

PROYECTO DE DESARROLLO

PARA EL DEPARTAMENTO DE HISTORIA, 2023-2025

Dr. Gerardo Martínez Delgado

Presentación y diagnóstico general

Aunque este Proyecto de Desarrollo es un documento que se presenta a título individual, en su concepción se ha procurado tener a la vista el trabajo cotidiano, la experiencia y las propuestas de los profesores y profesoras que integran el departamento de historia. Más importante es tener en cuenta su elección para el desarrollo de actividades académicas que permitan cumplir con los fundamentos de la universidad y que en esas actividades se fundamenten los fundamentos de acompañamiento y dirección de equipo.



UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

El Departamento de Historia fue creado formalmente en el año 2008, pero sus labores docentes de investigación y extensión iniciaron en 1982, con la fundación de la carrera de historia. Se trata de un espacio de generación e intercambio de conocimientos muy importante para la Universidad de Guanajuato, no solo por su existencia en las últimas décadas, sino por su contribución a la formación de profesionales en los campos humanistas y científicos sociales que continuamente hacen aportes en los campos más diversos de la actividad humana.

PROYECTO DE DESARROLLO

PARA EL DEPARTAMENTO DE HISTORIA, 2023-2025

Dr. Gerardo Martínez Delgado

Octubre 2023

En este diagnóstico se proyecta un futuro que se va haciendo realidad y que puede identificarse que en los últimos veinte años la actividad, presencia y resultados del Departamento de Historia han aumentado visiblemente, alcanzando un grado de consolidación que es muy importante cuidar, mantener y aumentar. Al menos cuatro indicadores dan cuenta de la posición que ha alcanzado en las dos últimas décadas recientes:

1. En primer lugar, la planta docente alcanzó en 2020 su número máximo histórico de PTC, con 15, en contraste con los 10 PTC que estaban adscritos en el año 2010, es decir, 50% más en una década.

PROYECTO DE DESARROLLO PARA EL DEPARTAMENTO DE HISTORIA, 2023-2025

Dr. Gerardo Martínez Delgado

Presentación y diagnóstico general

Aunque este Proyecto de Desarrollo es un documento que se presenta a título individual, en su confección se ha procurado tener a la vista el trabajo cotidiano, la experiencia y las propuestas de los profesores y profesoras que integran el departamento de historia. Más importante es mencionar que su ejecución para el adecuado desenvolvimiento de las actividades departamentales es una tarea compartida, y que en esa medida se propone un compromiso fundamentalmente de acompañamiento y dirección de equipo.

El Departamento de Historia fue creado formalmente en el año 2008, pero sus labores docentes, de investigación y extensión iniciaron en 1962, con la fundación de la carrera de historia. Se trata de un espacio de generación e intercambio de conocimientos muy importante para la Universidad de Guanajuato, no sólo por su existencia a lo largo de más de seis décadas, sino por su contribución a la formación profesional de muchos estudiantes en ámbitos humanistas y científico sociales que continuamente hacen aportes en los campos más diversos de la actividad económica y social.

En este diagnóstico se propone que, aquilatando su muy larga trayectoria, puede identificarse que en los últimos veinte años la actividad, presencia y resultados del Departamento de Historia han aumentado visiblemente, alcanzando un grado de consolidación que es muy importante cuidar, mantener y aumentar. Al menos cuatro indicadores dan cuenta de la posición que ha alcanzado en las dos décadas recientes:

1. En primer lugar, la planta docente alcanzó en 2020 su número máximo histórico de PTC, con 15, en contraste con los 10 PTC que estaban adscritos en el año 2010, es decir, 50% más en una década.

2. Una de las mayores fortalezas está en los egresados, el segundo indicador, porque entre ellos se reconoce un grupo cada vez más grande y con participación notoria, ya por la continuidad de sus estudios en otras instituciones de prestigio, ya por su desempeño laboral en áreas diversas en las que se valora y aprovecha su formación.
3. Un tercer indicador, igualmente relevante, es el de la ampliación de la oferta educativa, primero con el programa de Maestría en Historia (Estudios Históricos Interdisciplinarios), que recibió a su primera generación en agosto de 2008, y más recientemente con el lanzamiento del Doctorado en Historia, que inició formalmente en enero de 2016, y que ahora cuenta tres generaciones de egresados, dos de estudiantes en curso y una en proceso de convocatoria.
4. Entre muchos otros, puede enunciarse como un indicador adicional el de las tareas de extensión y divulgación, por ejemplo con la celebración, desde el año 2003, de las Jornadas de Historia, un evento que se pensó para que los estudiantes de la licenciatura en historia tuvieran la oportunidad de conocer de primera mano el trabajo teórico, metodológico y temático de los historiadores y los científicos sociales; celebrado desde entonces año a año, con una breve interrupción provocada por la pandemia de COVID, las jornadas se han consolidado como el evento anual más importante de nuestra comunidad, un espacio de diálogo entre profesores, estudiantes e invitados, y además ha permitido ampliar las redes de trabajo con los colegas participantes, procedentes de diversos espacios universitarios y de investigación.

Lo alcanzado hasta ahora no es de ninguna manera motivo para conformarnos. Lejos de eso, proporciona referentes para revisar la manera en que se ha ido dando seguimiento a los objetivos, para identificar necesidades y pendientes, y para replantear y buscar oportunidades de ampliar y mejorar nuestra contribución a las metas propias de la disciplina, así como al cumplimiento de los objetivos contemplados en el Plan de Desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, 2020-2024, y en el Plan de Desarrollo

Institucional de la Universidad de Guanajuato (PLADI), 2021-2030, y a las observaciones que periódicamente hacen los organismos evaluadores de los programas educativos.

Además, hay en el horizonte un conjunto de necesidades y áreas de oportunidad que deben atenderse con acuerdos comunes, planeación y gestión. Como equipo de trabajo, tres son los retos principales que afronta el Departamento de Historia:

1. En primer lugar, el que se deriva del número de Profesores de Tiempo Completo (PTC), Medio Tiempo (PMT) y Tiempo Parcial (PTP), que en fechas muy recientes se ha visto sensiblemente reducido, con la jubilación de 2 PTC (una en agosto de 2020, otro desde enero de 2023) y de un PMT (enero 2023). Este escenario puede agravarse en el futuro inmediato ante la posibilidad de varios PTC de solicitar su jubilación, pues uno de ellos se encuentra en plan de permanencia, otro ha cumplido recientemente 30 años de servicio, y otros tres tienen 25 años de trabajo.
2. En segundo lugar, nuestra comunidad tiene la necesidad de encontrar estrategias nuevas para su fortalecimiento académico y el trabajo en equipo, no sólo a través de las actividades de gestión y administración de los programas docentes, sino de investigación, logrando mejores enlaces a través de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) y de Cuerpos Académicos (CA).
3. El tercer reto es el de asegurar una relación de trabajo y de convivencia armoniosa entre profesores, y respetuosa e institucional entre profesores y estudiantes, siendo sensibles ante las exigencias de un ambiente educativo regido por ética y acuerdos comunes.

A partir de este diagnóstico general, el presente Plan de Desarrollo propone, de una parte, atender y dar continuidad a lo propuesto por la Dra. Graciela Velázquez Delgado en su Plan para los períodos 2016-2020 y 2021-2025, y de otra, poner acentos sobre necesidades nuevas y proyectos para mantener y aumentar la cantidad y la calidad del trabajo que se realiza desde el Departamento de Historia.

Planta académica

El departamento de historia cuenta actualmente con 13 profesores de tiempo completo, 1 profesora de medio tiempo, 6 de tiempo parcial, un profesor honorario y una colaboradora. La tabla 1 muestra la manera como en los últimos años el número de PTC ha disminuido, pasando de 15 a 13. Ahí mismo puede notarse que en el mismo período la membresía en el Sistema Nacional de Investigadores aumentó, pasando de 7 a 9 profesores integrantes (70% de la planta), aunque el número de profesores y profesoras reconocidos por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) disminuyó de 14 a 8, (del 100% al 61.5%); sin duda este último indicador amerita una revisión y la definición de estrategias en conjunto con todos los profesores para recuperar el nivel que hace no mucho se tenía.

Tabla 1. Número de PTC, reconocidos por el SNI y por el PRODEP, Departamento de Historia, 2017-2023

	2017	2019	2021	2023
PTC	15	15	14	13
SNI	7	9	8	9
PRODEP	13	Por definir	14	8

Fuente: documentación interna e informes anuales de profesores, Departamento de historia.

Investigación

El Departamento de Historia tiene una de sus mayores fortalezas en la investigación. En lo individual, los profesores y profesoras cubren un abanico amplio de preocupaciones intelectuales apoyadas por sólidas formaciones profesionales (un buen número tienen estudios de licenciatura, maestría y/o doctorado en instituciones de prestigio nacionales y extranjeras). Dedican, en promedio, más de diez horas semana-semestre a esta actividad, participan en foros de divulgación, seminarios, imparten conferencias, publican continuamente libros, capítulos de libros y artículos, forman parte de redes de trabajo locales, nacionales e internacionales, y tienen en lo individual trayectorias mercedamente reconocidas.

A pesar de lo anterior, hay diferencias notorias entre las cargas académicas de cada uno, pues mientras varios ocupan cargos que exigen una dedicación administrativa prioritaria, que reduce su trabajo de investigación, otros cubren en este rubro hasta treinta horas a la semana, a veces por situaciones más particulares que también deben atenderse en busca de equilibrios. Además, y aunque se han hecho esfuerzos, es necesario implementar nuevas estrategias para lograr un trabajo de equipo. La investigación del departamento está actualmente organizada en dos Cuerpos Académicos (CA) y tres Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), cada una con un grado de articulación diferente, mucho más en el caso del CA y LGAC de Teoría de la historia e historiografías.

Cuerpos Académicos

Estudios Históricos Teoría de la historia e historiografías
--

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento

Sociedad y Cultura Contemporáneas Teoría de la historia e historiografías Formas renovadas de historia política

Hasta ahora los dos Cuerpos Académicos (en los que participa más de la mitad de PTC) han logrado articular un trabajo conjunto, pero ha sido más difícil encontrar fórmulas de integración en las LGAC de Sociedad y Cultura Contemporáneas y en Formas renovadas de historia política, en parte por la jubilación de dos profesores, que participaban cada uno/a en una de las líneas antes referidas.

Es importante considerar que en los últimos años ha habido un incremento notorio en la investigación desarrollada por los PTC relacionada con temas de la ciudad, el estado y las regiones históricas de Guanajuato. La evidencia anterior podría ayudar en el futuro inmediato a reconfigurar algunas líneas de trabajo. Por lo pronto es necesario reconocer con mayor detalle las áreas de interés y de impacto de la investigación desarrollada en el departamento, en la cual puede enunciarse, sin fines exhaustivos, lo siguiente:

- Historiografía
- Teoría de la historia

- Historia política
- Historia económica
- Historia y estudios urbanos
- Historia y estudios del agua
- Historia social
- Historia de la ciencia y la medicina
- Historia con y de las imágenes
- Historia de género
- Arqueología
- Memoria e imaginarios
- Historia de la conquista

Programas docentes

Los profesores del Departamento de Historia atienden tres programas educativos, de licenciatura, maestría y doctorado, además de cursos de actualización, talleres y actividades análogas. Los tres programas tienen algún tipo de reconocimiento nacional (COAPEHUM en el caso de licenciatura, y Sistema Nacional de Posgrados en maestría y doctorado), lo que es sin duda un buen indicador, aunque en todas las evaluaciones se han hecho, como es natural, un conjunto de observaciones que deben atenderse en el corto y mediano plazos, para lo cual existen grupos de trabajo que las atienden continuamente.

Licenciatura en Historia

En el semestre agosto-diciembre de 2010 la licenciatura en historia registró 132 estudiantes matriculados, el mayor número entre los seis programas de licenciatura ofertados entonces por la División de Ciencias Sociales y Humanidades.¹ En 2016 había 96 alumnos y alumnas inscritos.² Al inicio del actual semestre, agosto-diciembre de 2023, los estudiantes inscritos en la licenciatura son 87, lo que llama la atención sobre un descenso que, aunque moderado, debe tenerse en cuenta, en el ánimo de dedicar mayor empeño a la promoción y

Agosto 2020	ND	8	17
Agosto 2023	ND	12	87

¹ *Plan de Desarrollo División de Ciencias Sociales y Humanidades, 2010-2020*, Universidad de Guanajuato, 2011, p. 23.

² César Federico Macías, *Proyecto de Desarrollo, 2016-2020 para la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato*, 2016, p. 6

posicionamiento de la carrera y de la disciplina histórica entre los estudiantes del nivel medio superior en particular, y entre la sociedad en general.

Maestría en Historia

En 2023 la Maestría en Historia (Estudios Históricos Interdisciplinarios) está cumpliendo quince años y ha recibido a su vigésima generación. Se trata de un programa que fue reconocido por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad en el nivel Consolidado, y cuyo perfil explícitamente interdisciplinario ha sido una característica positiva en el panorama de los posgrados en historia. A pesar de lo anterior, el número de estudiantes ha sido bajo en muchas de las promociones, a excepción de la más reciente; un reto claramente es aumentar el número de interesados, así como la calidad y la diversidad de instituciones de procedencia de los aspirantes.

Doctorado en Historia

El número de estudiantes admitidos en el programa de doctorado ha sido irregular a lo largo de cinco generaciones, con 1 alumno en 2017 y 11, en contraste, en 2019. Lo mismo que la maestría, es importante que el doctorado esté mejor posicionado y sea de interés como una opción para completar la formación de maestros y maestras con trayectorias de calidad, en diferentes áreas del conocimiento, y de diversas instituciones.

Tabla 2. Estudiantes matriculados por programas educativos y años seleccionados

	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Agosto 2016	96	9	6
Agosto 2018	ND	12	7
Agosto 2020	ND	8	17
Agosto 2022	ND	12	18
Agosto 2023	87	17	7

Fuente: documentación interna, Departamento de historia, y SIIA Escolar, UG.

Extensión académica y difusión cultural

Como en el caso de la investigación, el Departamento realiza una labor relevante en caso de la extensión académica y la difusión cultural, haciendo falta una mejor organización para aumentar su visibilidad y pertinencia.

Las *Charlas en los municipios*, un programa de difusión organizado a partir del año 2012, sigue siendo una oportunidad para que los y las profesores entablen diálogo con interesados y público en general de ciudades en el estado fuera de la capital. A este programa se sumó en 2016 el ciclo de *Charlas de Divulgación en el Museo Regional de Guanajuato Alhóndiga de Granaditas*, y desde 2020 se ha participado con la Dirección General de Medio Ambiente y Ordenamiento Territorial y el Colegio de Arquitectos Guanajuatenses AC en tres ciclos de charlas, dos en los barrios de la ciudad de Guanajuato y uno, aún en curso, en los pueblos mineros del municipio. Los estudiantes de posgrado y los profesores también tienen participación frecuentemente en el programa Voces de la Cañada, de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, en Radio Universidad de Guanajuato.

En estas actividades, que en un primer momento se diseñaron para la participación de los y las profesores, dan ahora también la oportunidad a estudiantes de maestría y doctorado. Hace falta en este renglón definir con mayor precisión las posibilidades de los y las profesores de participar, en función del resto de sus actividades, y asegurar un mayor alcance y pertinencia.

Oficio. Revista de historia e interdisciplina es una publicación del Departamento de Historia, en la que se ha trabajado con particular empeño desde hace varios años. Actualmente ha logrado posicionarse como una opción seria y de calidad para quienes producen investigaciones originales en diferentes áreas, con perspectiva histórica, tanto en México como en América Latina. Se trata de una revista semestral, arbitrada, e indexada en el Catálogo 2.0 de Latindex, MIAR, REDIB, DOAJ y Dialnet, que cuenta entre sus dictaminadores a investigadores e investigadoras del más alto nivel de instituciones públicas y privadas en México y otras partes del mundo. En este caso, importa mantener el apoyo recibido hasta ahora para la publicación, y lograr el seguimiento y las gestiones adecuadas para

lograrlo. La revista *Clióptero. En alas de la historia*, ha publicado hasta ahora 17 números, es una publicación digital, arbitrada, dirigida a la divulgación histórica, y en esa medida da cabida a profesores y estudiantes, sobre todo de licenciatura, que encuentran un espacio para incentivar su práctica en la investigación histórica.

Vida colegiada

La vida colegiada del departamento se desarrolla en lo general adecuadamente. Tres profesores están al frente de las respectivas coordinaciones de programas educativos. Todos los PTC integran los Comités Académicos de los mismos programas y atienden otras comisiones y encomiendas. En este sentido, hace sobre todo falta lograr un mejor equilibrio.

PROYECTO

Como se ve, el Departamento de Historia tiene fortalezas muy señaladas, pero también debilidades que pueden y deberán ser atendidas, a fin de lograr no solamente un correcto desarrollo de sus actividades sustantivas, sino un trabajo continuo y colectivo de redefinición de marcos de acción. Además de lo previsto en el Plan de Desarrollo del Departamento de Historia 2021-2025 elaborado por la doctora Graciela Velázquez Delgado, en los diferentes instrumentos de evaluación de los programas educativos, en el Plan de Desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, 2020-2024, y en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de Guanajuato (PLADI), 2021-2030, se señalan algunos de los aspectos que se tiene programado atender en los próximos dos años.

Administración

- Manejo adecuado de generación y ordenamiento de archivos.
- Generar guías de procedimientos.
- Implementar mecanismos para compartir y manejar más eficientemente la información entre coordinaciones de programas educativos y áreas de apoyo.

- Revisar y mejorar la información, acceso y navegación en las páginas web del Departamento de Historia y de sus programas educativos.

Docencia

Rubro	Programa educativo	Acciones
Actualización curricular de los programas educativos	Licenciatura	Se han iniciado los trabajos en septiembre de 2023, a la par de la atención a las observaciones hechas por COAPEHUM.
	Maestría	Se iniciarán los trabajos en 2024.
	Doctorado	Se terminarán los trabajos en 2023.
Acreditación y reconocimiento de programas educativos	Licenciatura	Se ha comenzado la atención a observaciones hechas por COAPEHUM.
	Maestría	A principios de 2023 la MH migró del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (en el que tenía nivel Consolidado hasta diciembre 2023), al Sistema Nacional de Posgrados (SNP). Desde junio se confirmó el estatus vigente, en la Categoría 1.
	Doctorado	Sistema Nacional de Posgrados, aceptado en 2022 y actualmente incluido en la Categoría 1.

Investigación

Rubro	Acciones
Redefinir equipos y estrategias de trabajo	Reestructurar el actual Seminario de Investigación Histórica, de modo que favorezca el trabajo de las LGAC y en su caso de los Cuerpos Académicos.
	Trabajo en conjunto con las LGAC y los CA.
Ayudar a visibilizar y consolidar las redes de	Reuniones de trabajo con profesores, en lo individual y en conjunto.

trabajo de los profesores, y en ese sentido favorecer su internacionalización	
Publicaciones	Revisar los programas de trabajo editorial del Departamento y favorecer la gestión de recursos para la publicación de libros de los profesores y profesoras, así como de los egresados de los programas educativos.

Extensión y difusión

Rubro	Acciones
Aumentar, en la medida de lo posible, la presencia de los profesores y profesoras en medios de comunicación masiva, radio, televisión y recursos como podcast.	Definir una agenda y programa de trabajo para la participación de los profesores y profesoras en iniciativas de divulgación.
Revistas	Mantener y consolidar las revistas de investigación y divulgación del departamento.
Página web	Mejorar la cantidad y la calidad de la información disponible en la página de Internet del Departamento de historia, que permita navegar fácilmente y visibilizar los perfiles de nuestros profesores.

Vida colegiada

Rubro	Acciones
Equilibrio en comisiones y comités	Reuniones de trabajo con profesores, en lo individual y en conjunto.

CONCLUSIONES

Para la buena conducción de las actividades del Departamento de Historia será necesario no solamente el trabajo cotidiano y el compromiso de todos y todas sus integrantes, sino la buena coordinación con otras instancias superiores de administración, ante las cuales deberán plantearse necesidades e ideas de solución, por ejemplo en los temas muy sensibles de infraestructura y de planta de

profesores. Se trata de dos temas que desde hace varios años están presentes en los diversos planes de desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, del Departamento, y en la discusión al interior de la sede, pero que rebasan con mucho las particularidades y posibilidades de acción del Departamento.

Al interior de éste, será muy importante mantener las fortalezas, favorecer un ambiente de respeto entre profesores y alumnos, buscar mecanismos de adaptación ante las nuevas exigencias del medio educativo y laboral, y atender las demandas e iniciativas de las y los estudiantes.



Gerardo Martínez Delgado

