



Universidad
de Guanajuato

PLAN DE DESARROLLO

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato

DCSH-CG
2010-2020



Directorio



Universidad
de Guanajuato

DR. JOSÉ MANUEL CABRERA SIXTO
Rector General

DR. MANUEL VIDAURRI ARÉCHIGA
Secretario General

MTRA. ROSA ALICIA PÉREZ LUQUE
Secretario Académico

DR. MODESTO ANTONIO SOSA AQUINO
Secretario de Gestión y Desarrollo

DR. LUIS FELIPE GUERRERO AGRIPINO
Rector del Campus Guanajuato

MTRO. ELOY JUÁREZ SANDOVAL
Secretario Académico del Campus Guanajuato

DR. JAVIER CORONA FERNÁNDEZ
Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades,
Campus Guanajuato

DR. CARLOS ARMANDO PRECIADO DE ALBA
Secretario Académico de la División de Ciencias Sociales
y Humanidades, Campus Guanajuato

Comisión de Planeación de la División de Ciencias Sociales y Humanidades

DR. JAVIER CORONA FERNÁNDEZ
DR. CARLOS ARMANDO PRECIADO DE ALBA
DRA. ELBA MARGARITA SÁNCHEZ ROLÓN
DR. RODOLFO CORTÉS DEL MORAL
MTRA. ROSA ALICIA PÉREZ LUQUE
MTRO. LUIS JESÚS IBARRA MANRIQUE
DR. DOUGLAS GOODWIN SEADLER
LIC. DIEGO LEÓN RÁBAGO

COLABORADORES

M.D.O. GABRIELA DEL CARMEN RAMÍREZ JUÁREZ
LIC. MARÍA DEL ROSARIO VILLALOBOS GONZÁLEZ
M.P. JUAN CARLOS RAMÍREZ GUERRERO
L.L.E. FLOR E. AGULIERA NAVARRETE
L.D.G. MARTHA GRACIELA PIÑA PEDRAZA

CONTENIDO

Presentación	5
Introducción	9
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1. Diagnóstico	13
1.1. Oferta educativa	13
1.1.2. Educación continua	16
1.2. Acervos y centros de documentación	19
1.3. Matrícula	21
1.4. Reconocimientos	23
1.5. Tutoría	24
1.6. Capacidad académica	27
1.7. Investigación	33
1.7.1. Cuerpos académicos	34
1.8. Extensión	37
1.9. Vinculación	41
1.10. Infraestructura	43
1.11. Formación de recursos humanos	45
1.12. Gestión académico-administrativa	45
CAPÍTULO II	
MARCO FILOSÓFICO, MISIÓN Y VISIÓN	
Misión	55
Visión	56
CAPÍTULO III	
PROSPECTIVA DE DESARROLLO	
Los 15 atributos del PLADI 2010-2020	61
Estrategias de desarrollo del Campus Guanajuato	63

Ejes de acción de la División de Ciencias Sociales y Humanidades	64
1. Docencia	64
<i>Nueva oferta educativa</i>	65
<i>Programa de Seguimiento de Egresados</i>	67
2. Investigación	73
3. Desarrollo integral del alumno	74
4. Extensión y vinculación	74
<i>Impulso al sistema de manejo ambiental</i>	75
5. Internacionalización y movilidad	76
6. Fortalecimiento de la infraestructura	76
7. Gestión de la administración	77

ANEXOS

Anexo 1. Estructura Orgánica	81
Anexo 2. Cuadro resumen de Ejes-Estrategias-Atributos	83
Anexo 3. Detalle de publicaciones	91

Presentación

Con seis décadas de historia en la Universidad de Guanajuato, la investigación humanística se ha desarrollado en nuestros espacios académicos atendiendo las sucesivas pautas conceptuales y las transformaciones teóricas de este milenar horizonte de saber. En las disciplinas que se cultivan en la División de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus Guanajuato se encuentra representado el conjunto de las ciencias que tienen por objeto la realidad histórico-social, cuyo tema central es la comprensión de la vida y de las manifestaciones que impregnan toda la realidad que envuelve al ser humano. Puesto que la vida se manifiesta como historia, estos fenómenos que se han desplegado en el decurso de la humanidad tienen un espacio de reflexión al que se ha dado, según un uso lingüístico general, la denominación de Humanidades y Ciencias Sociales. Denominación fecunda y polisémica, utilizada para dar cuenta de los distintos eventos que constituyen la realidad que en estas disciplinas se quiere no dominar, sino, ante todo, comprender. Para las Humanidades y las Ciencias Sociales, todo cuanto acaece forma parte de su objeto de estudio como producto histórico que articula la actividad del hombre.

En este derrotero, podría decirse que la determinación que nos anima es el descubrimiento de los conjuntos de relaciones existentes entre las prácticas discursivas que constituyen los modos de lenguaje distintivos de una época, el alma oculta de donde nace la manera de expresarse de un pueblo. En el análisis y reflexión de tales manifestaciones culturales —identificadas como propias para cada una de las distintas épocas— se logra sacar a la luz, entre otras cosas, los principios que condicionan lo que el hombre dice de sí mismo, advirtiéndose siempre que esta formulación teórica en nuestro emplazamiento disciplinario no pretende inventar un rasero común del mundo histórico donde todo queda efectivamente igualado. Antes bien, la



investigación social y humanística se concibe como una forma de dispersión en el tiempo, diáspora que en algún sentido incluye también cierto modo de sucesión, de estabilidad y de reactivación de saberes y conductas de las sociedades y de las civilizaciones.

El saber producido en este campo de investigación no puede formularse a partir de una estructura intemporal, ya que no pertenece al orden formal, sino al orden real. En este sentido, cabe decir que la pretensión cognoscitiva en el saber humanístico no consiste en aprehender las condiciones de toda experiencia posible, procura identificar las circunstancias de la experiencia real, históricamente determinada. No son entonces las condiciones trascendentales de los conocimientos lo que se busca comprender, sino las condiciones de emergencia de los saberes que han definido los modos del ser humano en su devenir, investigando las distintas direcciones en que la verdad se va constituyendo en la historia. Esta intención de fondo nos lleva a una importante precisión: en nuestro campo de estudio “conocimiento” y “saber” no son conceptos equivalentes o intercambiables. El saber no pertenece al orden del conocimiento, sino al orden de la historia; el saber no se concibe en términos de verdad o de sujeto, sino como producto histórico. Por estas razones, lo que en el mundo contemporáneo define a las Humanidades y a las Ciencias Sociales es la historia de las transformaciones del saber, y esto es así porque las distintas ciencias aparecen siempre sobre un fondo de saber, sobre un sentido de realidad que cohesiona o dispersa la investigación científica de cada era. Si el saber constituye la posibilidad histórica de los conocimientos, entonces la investigación humanística de nuestros días no debe pretender determinar las condiciones del saber, más bien plantear al saber mismo en tanto condición de posibilidad para el conocimiento emergente.

En el horizonte de reflexión, y en general en la vida académica de nuestra área de estudio, la investigación no se refiere a las condiciones formales para la generación de conocimiento, pero sí a las condiciones históricas de un determinado juego de posibilidades para la emergencia del conocimiento. Por ello, lo que planteamos en las líneas de investigación y en los programas educativos que ofrece la dcsh es acorde con la investigación social y humanística contemporánea: comprender cómo las distintas prácticas sociales se entrecruzan con la diversidad de juegos de lenguaje.



En la actualidad, la crítica filosófica, como investigación tanto teórica como práctica, debe mostrar que las ciencias humanas no son simples estudios dotados de cierta condición histórica y que producen un saber en el que las distintas experiencias de los sujetos, así como sus maneras de enunciación discursiva y, en general, su pensamiento, pueden reducirse sin más a una producción racional; por el contrario, los resultados de su investigación son productos históricos. Decir que la verdad tiene una historia implica establecer su legitimidad racional en un tipo de exposición que no se quede en la superficie edificante o puramente complaciente de los discursos.

Esta peculiaridad disciplinaria es la que hemos tenido en cuenta para la estructuración del Plan de Desarrollo 2010-2020 de la División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) del Campus Guanajuato, aprobado en la sesión extraordinaria del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, del 14 de junio del 2011 (acta G-CD-CSH-2011-E-01).

Dicho Plan registra los logros obtenidos en los últimos años a la luz de los indicadores que la Universidad de Guanajuato ha cimentado en la consecución de los objetivos de planeación que estructuran su vida académica e institucional en general. Sin embargo, somos plenamente conscientes de que la docencia y la investigación humanista —origen de las universidades en todas las épocas— se han mantenido siempre más allá de los esquemas eficientistas exigidos a la educación superior en nuestros días. Es por estas razones que el Plan de Desarrollo de la dcsh se plantea reconociendo dichos indicadores, buscando incrementar sus respectivos registros, pero asimismo reconociendo que el campo de estudio y de reflexión de las Humanidades y de las Ciencias Sociales está más allá de los esquemas administrativos que hoy por hoy constriñen la educación universitaria.

Dr. Javier Corona Fernández

Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades
Campus Guanajuato



Introducción

La División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH) del Campus Guanajuato está integrada por seis departamentos que provienen de unidades académicas con varias décadas de historia, como la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Investigaciones Humanísticas, la Escuela de Idiomas y el Instituto de Investigaciones en Educación. A través de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión que han llevado a cabo, la presencia de la educación humanística en Guanajuato tiene una trayectoria de más de cincuenta años. En el itinerario de esta historia, la comunidad formada en dichas disciplinas se ha involucrado de manera cada vez más intensa en el cumplimiento de los objetivos que le han dado origen a la Universidad de Guanajuato y que aún se refrendan.

En el planteamiento mismo de sus propósitos, los ahora departamentos de Filosofía, Letras Hispánicas, Historia, Estudios de Cultura y Sociedad, Lenguas y Educación –entidades formadas a partir de las Unidades Académicas antedichas– mantienen el carácter crítico y plural de la formación social y humanística, tal como se cultiva en las universidades públicas de México. Con esta tradición académica se ha podido consolidar y potenciar la capacidad de la dcsh Campus Guanajuato para el diseño, la organización, la ejecución y la evaluación de programas y actividades de alto nivel en los ámbitos de la docencia, la investigación, la extensión y la difusión de la ciencia y la cultura. Este trabajo se ha desarrollado mediante trece programas educativos que en ella se imparten: seis programas de licenciatura, seis de maestría y uno de doctorado; además de cursos de los idiomas inglés, francés, italiano, alemán, japonés, español para extranjeros, chino mandarín, latín y griego. Finalmente, por medio de la amplia actividad de extensión y de educación continua que se ofrece en diez diplomados en todas las áreas que se cultivan en la división.



Las fortalezas y logros de sus Programas Educativos (PE) son reconocidos por organismos evaluadores, como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de Conacyt. Es importante subrayar que este reconocimiento se obtuvo gracias a que en los últimos años los PE han conseguido inscribir y desarrollar con éxito sus actividades en el seno de la sociedad guanajuatense, extendiendo su influencia a distintos estados de la región, así como a nivel nacional e internacional por medio de diversas universidades con quienes se tienen convenios de intercambio académico.

No obstante, dicho esfuerzo no habría dado los frutos que ahora podemos cosechar sin la integración orgánica de las actividades académicas de los profesores, de las tareas formativas de los estudiantes y del soporte administrativo de sus trabajadores, lo que ha propiciado la construcción de una comunidad activa, participativa y productiva, donde el diálogo y la discusión abierta han permitido conformar y nutrir la vida académica colegiada como factor de desarrollo y de creatividad en los diferentes niveles educativos tanto de las licenciaturas como del posgrado.

Un factor peculiar de esta división es la distribución geográfica de los seis departamentos repartidos en cuatro sedes: Edificio Central, donde operan la oficina de la Dirección, la Secretaría Académica de la División y el Departamento de Estudios de Cultura y Sociedad; Valenciana, sede que alberga a los departamentos de Filosofía, Historia y Letras Hispánicas; Yerbabuena, que aloja al Departamento de Educación; y la Sede Calzada de Guadalupe que hospeda al Departamento de Lenguas.



Capítulo I | Diagnóstico



1. Diagnóstico

1.1. OFERTA EDUCATIVA

Tal como se refleja en la tabla 1, de los seis programas de licenciatura que se ofrecen en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, cinco han obtenido el reconocimiento por los CIEES en el Nivel 1, exceptuando el programa de la Licenciatura en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua, debido a que es un programa de reciente creación, por lo cual aún no reúne los requisitos para su evaluación. Lo anterior indica que para el 2010 el 90.93% de la matrícula estuvo inscrita en programas de calidad en el nivel de licenciatura.

TABLA 1. PROGRAMAS DE LICENCIATURA DE CALIDAD

PROGRAMAS	CIEES
Lic. en Educación	NIVEL 1
Lic. en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua	APERTURA AGOSTO 2009
Lic. en la Enseñanza del Inglés	NIVEL 1
Lic. en Filosofía	NIVEL 1
Lic. en Historia	NIVEL 1
Lic. en Letras Españolas	NIVEL 1

Fuente: DCSH-CG.



De los siete programas de posgrado, cuatro están reconocidos por el PNPC y dos de ellos por los CIEES en el Nivel 1. Esto indica que en los programas de posgrado de calidad se encuentra el 52.27% de la matrícula total. Cabe mencionar que en el año 2008 se suspendió la inscripción de las maestrías de Desarrollo Docente y de Investigación Educativa para ser sometidas a una revisión curricular que actualizara los esquemas académicos y que garantizara un aumento en la tasa de titulación, pretendiendo con ello dar cumplimiento a todos los requisitos que el Conacyt solicita para ser reconocidos como posgrados de calidad a nivel nacional. En consonancia con las metas institucionales, durante los años 2009 y 2010 se llevaron a cabo los trabajos de análisis y adecuación curricular de dichos programas, dando pie a su reapertura en enero del 2011. Bajo este mismo enfoque, se optó por aplicar un examen de selección cuyos criterios son más estrictos, de tal forma que garanticen un nivel académico superior en el alumnado, ofreciendo también la posibilidad de cursar un propedéutico que funciona a la vez como Diplomado en Educación, el cual está registrado ante la Secretaría de Educación de Guanajuato y otorga un valor escalafonario. Con la perspectiva de consolidar dichos posgrados, las once sedes en donde anteriormente se impartían en diversos municipios del estado de Guanajuato fueron fusionadas estratégicamente en siete, dando atención a los municipios de San Felipe, Manuel Doblado, Victoria, Yuriria, Tierra Blanca, Irapuato y Guanajuato (ver tabla 2).

TABLA 2. PROGRAMAS DE POSGRADO DE CALIDAD

PROGRAMA	PNPC	CIEES
Maestría en Desarrollo Docente (6 sedes)		
Maestría en Filosofía	PNPC	NIVEL 1
Maestría en Historia (Estudios Históricos Interdisciplinarios)	PNPC	
Maestría en Historia (Investigación Histórica)		

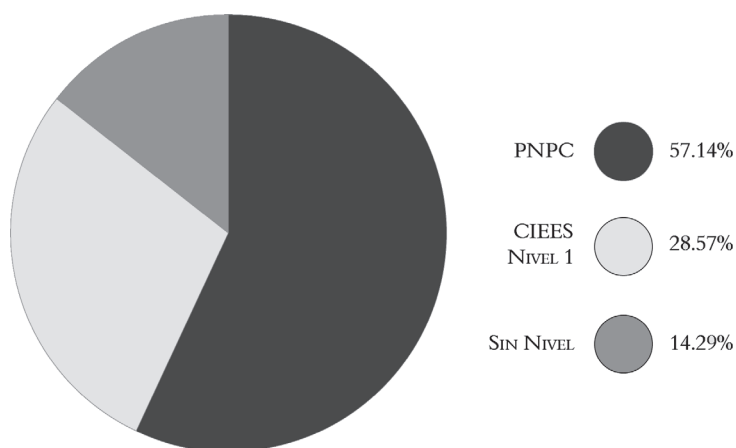
continúa >>



Maestría en Investigación Educativa		NIVEL 1
Maestría en Literatura Hispanoamericana	PNPC	
Doctorado en Filosofía	PNPC	

Fuente: DCSH-CG.

GRÁFICO 1. PROGRAMAS DE POSGRADO DE CALIDAD



Fuente: DCSH-CG.

Como establece el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato, el desarrollo integral de los alumnos es el objetivo académico de un perfil que contempla el fortalecimiento de las habilidades de expresión oral y escrita en español; además, en atención a las exigencias del mundo actual, se ha estructurado un plan que integra todos los PE de esta División, donde prevalecen talleres con contenidos disciplinares en lenguas diferentes al español, ofrecidos en cada una de las áreas del conocimiento que en la División se cultivan.



El pilotaje de dicha propuesta se realizó inicialmente en el Departamento de Ingeniería Química de la División de Ciencias Naturales y Exactas del Campus Guanajuato durante el año 2010, lo que da cuenta del trabajo de colaboración inter-divisional que la nueva estructura permite. Posteriormente, a partir del año 2011, dio inicio en los programas de licenciatura de la DCSH dicha iniciativa. La apertura de estos talleres empezó con el idioma inglés, pero paulatinamente se podrá ampliar a otros, tomando como base los objetivos y atributos establecidos en el *Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 (PLADI)*, en el *Plan de Desarrollo del Campus Guanajuato (PLADECG)* y en el Modelo Educativo, documentos donde se encuentra plasmada la necesidad de una colaboración inter-departamental e inter-divisional para dar cumplimiento a la educación centrada en el aprendizaje. El objetivo de estos proyectos es ofrecerle al estudiante la oportunidad de desarrollar competencias lingüísticas y académicas en un segundo idioma, que lo preparen para enfrentar un mundo de trabajo en el marco de una sociedad globalizada, así como brindarle la posibilidad de acceder a programas de posgrado en el extranjero, cumpliendo satisfactoriamente con uno de los indicadores establecidos como meta en el *PLADI 2010-2020* en relación con la movilidad estudiantil.

Enfocados en las metas divisionales trazadas en el 2010, a favor de contar con programas de calidad, se celebraron los convenios para la evaluación y, en su caso, acreditación de los programas de la Licenciatura en la Enseñanza del Inglés y de la Licenciatura en Educación, con el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades, A. C. (COAPEHUM) y con el Comité de Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE), respectivamente. Asimismo, iniciándose también las gestiones correspondientes para las licenciaturas en Filosofía, Letras Españolas e Historia.

1.1.2. EDUCACIÓN CONTINUA

Con el fin de brindar a la sociedad diversas opciones educativas en cada una de sus disciplinas, la DCSH ofrece los siguientes diplomados:



TABLA 3

DIPLOMADOS
Diplomado en metodología de investigación
Diplomado en educación
Diplomado en filosofía moderna
Diplomado en estética y filosofía del arte
Diplomado en hermenéutica
Diplomado en historia regional
Diplomado de historia oral
Diplomado en interpretación de cartografía, mapas urbanos y planos arquitectónicos
Diplomado en memoria y patrimonio cultural
Diplomado en turismo rural sustentable
Diplomado en la enseñanza del inglés
Diplomado en técnicas de la didáctica de la enseñanza del inglés como segunda lengua
ICELT (antes COTE)

Fuente: DCSH-CG.

Además, a través del Departamento de Lenguas se ofrecen otros servicios, como son:

- TOEFL: examen internacional que mide conocimientos de inglés en gramática, lectura, vocabulario y audición.
- TOEFL IBT: examen en línea de inglés que mide la habilidad para el manejo del inglés. Evalúa las habilidades de comprensión, lectura, conversación y escritura.



- Examen de alemán ÖSD: avalado por la Instancia Examinadora Oficial Austriaca para el otorgamiento del diploma del idioma alemán en Viena, Austria.
- Examen DELF-DALF: reconoce la habilidad de los conocimientos en comprensión oral y escrita del francés.

El área de enseñanza de idiomas representa una gran fortaleza, ya que a nivel institucional ha dictado la pauta en esta actividad académica dando atención a una parte importante de la población y a estudiantes de todas las divisiones del Campus Guanajuato. En sus aulas se imparten aquellas lenguas de mayor interés e impacto para el desarrollo académico y que representan una oportunidad no sólo cultural, sino también de desarrollo personal y económico. Estos idiomas son los siguientes:

TABLA 4

IDIOMA	DURACIÓN
Inglés	8 NIVELES
Francés	6 NIVELES
Alemán	6 NIVELES
Italiano	6 NIVELES
Japonés	6 NIVELES
Español para extranjeros	6 NIVELES
Latín	8 NIVELES
Griego	8 NIVELES
Chino mandarín	6 NIVELES

Fuente: DCSH-CG.

En este sentido, y respondiendo a la iniciativa del Gobierno municipal de Silao, se desarrolló una propuesta para impartir cursos de idiomas en la Es-



cuela de Nivel Medio Superior de Silao (ENMSS), Guanajuato. Para la puesta en marcha del programa, el Gobierno municipal de Silao se comprometió a cubrir la obra civil que comprende la construcción de un laboratorio de idiomas, aulas y un espacio para las labores administrativas con un costo preliminar proyectado en \$746,526.91, previendo que la obra terminada sea concedida en donación a la Universidad de Guanajuato, designando a la ENMSS como depositaria para operar el Centro. En agosto del 2010 inició el programa de inglés con una matrícula de 124 alumnos, distribuidos en nueve grupos con 1 coordinador y 4 profesores.

1.2. ACERVOS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN

Como una herramienta fundamental para la actividad estudiantil, docente y de investigación, la Biblioteca Luis Rius de la sede Valenciana cuenta con 35,225 títulos y con 40,016 volúmenes; la biblioteca Luis Rionda, de la sede Edificio Central, cuenta con 13,439 títulos y 16,946 volúmenes; la biblioteca de la sede Yerbabuena cuenta con 7,598 títulos y 16,798 volúmenes; y la biblioteca de la sede Calzada de Guadalupe con 934 títulos y 4,563 volúmenes.

Por otra parte, el Centro de Auto Aprendizaje de Idiomas (CAADI) constituye una alternativa más como centro de información que se ha fortalecido mediante recursos institucionales y del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en la adquisición de soportes académicos diversos como bibliografía, materiales didácticos de audio y video, así como equipo de cómputo y mobiliario, lo que ha permitido prestar un servicio de mayor calidad a sus usuarios. Desde 1994, el CAADI ha buscado y experimentado con múltiples opciones innovadoras en programas y servicios para el aprendizaje de idiomas, promoviendo la diversidad, la cooperación internacional y la calidad y pertinencia del aprendizaje. Bajo la nueva perspectiva institucional, es preciso coadyuvar en el fortalecimiento y fomento de la innovación educativa, la flexibilidad curricular que contemple nuevas modalidades de aprendizaje y evaluación, así como disponer de aplicaciones y recursos de las tecnologías de información y comunicación que den soporte a los sistemas de aprendizaje autodirigido. Con un número aproximado de 1,220 usuarios en las diferentes sedes de la DCSH,



se espera crecer paulatinamente con el fortalecimiento de la difusión y del área operativa para trabajar de manera paralela con los talleres de idiomas con contenidos disciplinares, y de ese modo alinear sus funciones con esta modalidad de aprendizaje autónomo.

Es importante subrayar que con el trabajo de quienes operan los CAADI se ha apoyado en el crecimiento y diversificación de estos centros de auto-aprendizaje a nivel institucional, colaborando tanto con las divisiones del Campus Guanajuato como con divisiones de otros campus y con el Colegio del Nivel Medio Superior, por medio de asesorías para el diseño y estructuración de sus centros.

El sistema del CAADI es una instancia que podría considerarse como pionera en el Modelo Educativo que propone nuestra institución, ya que incluye competencias genéricas y específicas, interdisciplinariedad, interculturalidad y la dimensión internacional; incluye nuevas aplicaciones de tecnologías de la información y comunicación; introduce también un esquema de gestión que propicia la incorporación de enfoques a nuevas teorías pedagógicas y modelos didácticos. La propuesta de trabajo académico de los CAADI se caracteriza por su autonomía, la promoción de la conciencia multicultural, el uso de herramientas socioculturales de aprendizaje y la aplicación de tecnologías educativas. Todo lo cual constituye un conjunto de actividades y lineamientos que coinciden con las metas, tanto del PLADI como del PLADECG y, por lo tanto, estos centros se encuentran en una situación favorable para aportar dichos elementos al área de aprendizaje de lenguas en la Universidad de Guanajuato.

Paralelamente, el Laboratorio de Historia Oral, con una trayectoria de diecinueve años, es otro tipo de acervo que se ha ido integrando como parte de las actividades de investigación del Departamento de Estudios de Cultura y Sociedad. La idea original que lo creó fue la de reconstruir los procesos políticos contemporáneos del estado de Guanajuato, teniendo a la memoria como fuente principal de información. El Laboratorio de Historia Oral inició con la reconstrucción de tres procesos políticos: la Cristiada, el Agrarismo y el Sinarquismo, temáticas que han sido ampliadas con el paso del tiempo. Luego de tres años de ser un proyecto de investigación se convirtió en un programa permanente del Departamento de Estudios de Cultura y Sociedad. En el Laboratorio de Historia Oral se ha



formado el principal acervo de fuentes orales de historia contemporánea regional del centro de México. Cuenta con acervos documentales, fotográficos, sonoros y de video; edita la única revista de historia oral que existe en México: *Guanajuato, voces de su historia*, órgano de discusión entre la comunidad académica, y en la que se ha realizado la buena práctica de publicar artículos de estudiantes como una más de las labores de formación. Éste es un archivo vivo que día con día incrementa su acervo.

Buscando ampliar nuestros acervos documentales y extender la vinculación con diferentes instituciones, se logró convenir con el Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE) una donación de material fílmico que consistió en cincuenta largometrajes, sesenta y dos cortometrajes y ciento veinte *trailers* de diferentes títulos, así como carteles, minicarteles, material publicitario, *stills*, fotografías y fotomontajes de diferentes títulos de la colección que el IMCINE custodiaba.

1.3. MATRÍCULA

A partir del año 2008, en que la nueva estructura académica formalizó la figura de División, y hasta el año 2010, la matrícula a nivel licenciatura refleja un incremento general de alrededor del 7% anual.

La diversificación académica ha sido parte de nuestro quehacer, por lo que en agosto del 2009 dio inicio el programa de la Licenciatura en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua, que capta una primera inscripción con 25 estudiantes. Con un esmerado trabajo de promoción se ha logrado mantener una matrícula constante y un balance en la distribución total de la misma por PE.



TABLA 5. PROGRAMAS DE LICENCIATURA (MATRÍCULA 2008-2010)

PROGRAMA	AGOS-DIC 2008	AGOS-DIC 2009	AGOS-DIC 2010
Lic. en Educación	79	65	68
Lic. en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua	-	25	51
Lic. en la Enseñanza del Inglés	90	75	93
Lic. en Filosofía	118	116	114
Lic. en Historia	111	127	132
Lic. en Letras Españolas	114	127	117
TOTAL LICENCIATURAS	512	535	575

Fuente: DCSH-CG.

De manera global, los programas de posgrado se vieron disminuidos en inscripción debido a que las Maestrías en Investigación Educativa y en Desarrollo Docente fueron sometidas a una revisión curricular que suspendió la matrícula de nuevo ingreso. Si bien esta acción afectó de manera importante los indicadores en este ramo, por otro lado ha fortalecido de manera singular la calidad académica, factor que es superior a cualquier resultado o medida cuantitativa.

TABLA 6. PROGRAMAS DE POSGRADO (MATRÍCULA 2008-2010)

PROGRAMA	AGOS-DIC 2008	AGOS-DIC 2009	AGOS-DIC 2010
Maestría en Desarrollo Docente (6 sedes)	346	300	57
Maestría en Filosofía	12	13	16

continúa »



Maestría en Historia (Estudios Históricos)	4	15	20
Maestría en Historia (Investigación Histórica)	10	10	8
Maestría en Investigación Educativa	7	0	0
Maestría en Literatura Hispanoamericana	-	9	17
Doctorado en Filosofía	13	18	14
TOTAL POSGRADOS	392	365	132

Fuente: DCSH-CG.

1.4. RECONOCIMIENTOS

El trabajo académico desarrollado en el campo de las humanidades dentro de la Universidad de Guanajuato ha venido demostrando a lo largo de su historia gran capacidad creativa e innovadora, la cual ha quedado plasmada en la obtención de los siguientes premios:

TABLA 7. RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR PROFESORES

RECONOCIMIENTO	ORGANISMO OTORGANTE
Premio Nacional de Cuento Efrén Hernández	Comisión Nacional de la Cultura y las Artes
Premio Nacional Wigberto Jiménez Moreno de Investigación en Cultura Regional 2009	Forum Cultural Guanajuato y el Instituto Estatal de la Cultura

Fuente: DCSH-CG.



TABLA 8. RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR ALUMNOS

RECONOCIMIENTO	ORGANISMO OTORGANTE
Premio Nacional de Ensayo Literario José Revueltas	Instituto Nacional de Bellas Artes
Premio de Financiamiento para Proyectos de Investigación	Instituto de Cultura de León
Premio Nacional de Ensayo de Crítica Teatral	Instituto Nacional de Bellas Artes
Premio Nacional de Novela Breve Rosario Castellanos 2010	Gobierno del Estado de Chiapas
Primer Lugar en el concurso del Premio de Literatura León 2010	Instituto Cultural de León y el Patronato de la Feria 2010

Fuente: DCSH-CG.

La formación integral de los estudiantes les ha permitido desarrollar con éxito su liderazgo y capacidad emprendedora en la organización de diversos encuentros académicos nacionales e internacionales. De igual modo, con el excelente desempeño de nuestros egresados en el desarrollo de estudios de posgrado con otras IES y en la obtención en tres ocasiones del Premio Nacional de Ensayo Literario José Revueltas (INBA) que otorga el Gobierno de Durango, con trabajos de tesis, así como otros premios de crítica y escritura creativa a nivel nacional e internacional.

1.5. TUTORÍA

Con la puesta en operación de la plataforma de seguimiento de tutorías, en el año 2010, 66 tutores dieron atención a un promedio de 562 estudiantes regulares inscritos en los seis diferentes programas de licenciatura. En efecto, en



noviembre del 2010 se implementó el uso de la Carpeta Electrónica del Tutor (CET), herramienta de carácter institucional que permite llevar el registro, seguimiento y evaluación de la actividad tutorial. Esto ha favorecido que todos los estudiantes tengan acceso a las sesiones de dicha carpeta a través del portal SIIA-Escolar, y que este acompañamiento represente un apoyo para dar seguimiento a los compromisos académicos acordados con sus tutores.

A partir del 8 de diciembre de 2010 y hasta el día 21 de febrero del 2011, los profesores de la DCSH realizaron un total de 121 sesiones tanto individuales como grupales de forma presencial y no presencial. En las 121 sesiones se tocaron 179 temáticas, de las cuales 70 de ellas correspondieron a la Dimensión de Integración y Permanencia, 53 a la Dimensión de Rendimiento Académico, 24 a la Dimensión Profesional, 17 a la Dimensión Personal y 14 a la Dimensión Vocacional. Con esta información podemos observar que se está desarrollando la actividad tutorial en todos los Departamentos de la División, y también que el uso de la CET permitirá hacer un seguimiento que dará un panorama general sobre su desarrollo. Es de esperarse que en el transcurso de los próximos semestres el número de sesiones registradas por tutor se vea incrementado.

TABLA 9. TUTORÍA

DEPARTAMENTO	Nº DE TUTORES DADOS DE ALTA EN LA CET	TUTORES FORMADOS EN TUTORÍA (DIPLOMADO O EQUIVALENTE)	TUTORES FORMADOS EN LA CARPETA ELECTRÓNICA	SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TUTORIAL REGISTRADAS EN LA CET AL 18 DE FEBRERO DE 2011
Estudios de Cultura y Sociedad	-	-	-	-
Educación	17	11	11	19

continúa »



Filosofía	14	0	8	12
Historia	15	6	13	26
Lenguas	13	13	13	47
Letras Hispánicas	7	2	6	3
TOTAL	66	32	51	107

Fuente: Coordinación Institucional de Tutoría.

TABLA 10. FRECUENCIA DE TEMAS

DIMENSIÓN	DCSH	7 DIVISIONES INCLUYENDO DCSH
Integración y permanencia	39.10 %	35 %
Rendimiento académico	29.60 %	33 %
Desarrollo profesional	13.4 %	15 %
Desarrollo personal	9.5 %	10 %
Desarrollo vocacional	8.40 %	7 %
	100 %	100 %
FRECUENCIA DE TEMAS	1970	179

Fuente: Coordinación Institucional de Tutoría (Periodo: 17 de mayo de 2010 al 13 de enero de 2011).



1.6. CAPACIDAD ACADÉMICA

En este rubro, el objetivo es lograr que sean los departamentos los que verdaderamente desarrollen y consoliden los programas académicos en los cuales participen sus profesores y constituyan comunidades de aprendizaje, de investigación y de promoción del saber humanístico por medio de actividades de extensión y vinculación. Tal como lo exige la actividad universitaria, en el Consejo Divisional se ha propiciado la reunión constante de los departamentos a fin de evaluar, actualizar y planificar, mediante la deliberación colegiada, el desarrollo de la actividad docente.

Del total de 404 profesores de tiempo completo adscritos al Campus Guanajuato, 71 pertenecen a la DCSH; de ellos, 37 cuentan con grado de doctorado, lo que representa un 52.11%, 21 con maestría, lo que significa el 29.58%, y 13 con licenciatura, lo que equivale al 18.31%, todos ellos organizados en 11 Cuerpos Académicos: 2 son consolidados, 3 en consolidación y 6 en formación.

GRÁFICO 2. GRADO ACADÉMICO 2010



Fuente: DCSH-CG.

Del total de los PTC con grado de maestría, el 61.9% cursa actualmente estudios de doctorado, lo que representa un potencial muy significativo, ya que en un futuro próximo la cifra de profesores con doctorado se elevará, fortaleciendo así el núcleo académico.



TABLA 11. DISTRIBUCIÓN DE LOS PTC POR DEPARTAMENTO Y GRADO ACADÉMICO

DEPARTAMENTO	GRADO ACADÉMICO 2010			
	LICENCIATURA	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL
Estudios de Cultura y Sociedad	4	2	4	10
Educación	-	5	8	13
Filosofía	3	1	10	14
Historia	1	4	5	10
Lenguas	5	6	5	16
Letras Hispánicas	-	3	5	8
TOTAL	13	21	37	71

Fuente: DCSH-CG.

Como puede apreciarse, la plantilla del personal académico de tiempo completo ha tenido un crecimiento sostenido, pues de un total de 66 profesores en el 2008, pasamos a 71 en el 2010. Este incremento se registra con tres plazas de nueva creación en el 2009: una para el Departamento de Letras Hispánicas, una para el Departamento de Historia y una de medio tiempo para el Departamento de Lenguas. En el 2010 se concursaron cuatro plazas de tiempo completo para reforzar los núcleos académicos de los posgrados, dichas plazas fueron distribuidas entre los departamentos de Estudios de Cultura y Sociedad, Filosofía, Historia y Letras Hispánicas, respectivamente.

Por otro lado, también en el 2010 se cubrieron tres plazas vacantes de profesores: una de ellas de medio tiempo para el Departamento de Estudios de Cultura y Sociedad y dos más de tiempo completo para el Departamento de



Lenguas. De igual forma se concedió una plaza de nueva creación de Técnico académico para el Departamento de Estudios de Cultura y Sociedad, logrando así fortalecer la actividad académica con personal calificado.

TABLA 12. PLANTILLA DOCENTE PTC

DEPARTAMENTO	2008	2009	2010
Estudios de Cultura y Sociedad	8	8	9
Educación	13	13	13
Filosofía	13	13	14
Historia	8	9	10
Lenguas	16	15	16
Letras Hispánicas	6	7	8
TOTAL	64	65	70

Fuente: DCSH-CG.

De agosto del 2009 a julio del 2010 se obtuvo el apoyo complementario para grupos de investigación del Conacyt en su modalidad de repatriación. Por medio de este programa se incorporó durante ese año una profesora en el Departamento de Letras Hispánicas. Por otra parte, se contabilizan al menos 3 PTC inscritos en el Plan de Permanencia Institucional o que han rebasado los años de servicio para poder optar por su jubilación. Es preciso señalar, en este tenor, que la brecha entre el número de PTC por número de programas educativos y alumnos entre cada departamento aún resulta significativa, según lo demuestran las tablas 5, 6 y 12.



TABLA 13. PLANTILLA DOCENTE PTC

DEPARTAMENTO	AUXILIAR TÉCNICO ACADÉMICO	TÉCNICO ACADÉMICO	TÉCNICO ACADÉMICO PROFESIONAL	TOTAL
Estudios de Cultura y Sociedad	1	2	3	6
Educación	-	-	9	9
Filosofía	-	1	3	4
Historia	-	-	1	1
Lenguas	-	2	4	6
Letras Hispánicas	-	-	1	1
Dirección	-	1	4	5
TOTAL	1	6	25	32

Fuente: DCSH-CG.

TABLA 14. PROPORCIÓN ALUMNO-PROFESOR

PROGRAMAS DE LICENCIATURA			
DEPARTAMENTO	2008	2009	2010
Estudios de Cultura y Sociedad	NA	NA	NA
Educación	6	5	5
Filosofía	9	9	8
Historia	14	14	13
Lenguas	6	7	9
Letras Hispánicas	19	18	15
TOTAL	8	8	8

continúa »



PROGRAMAS DE POSGRADO			
DEPARTAMENTO	2008	2009	2010
Estudios de Cultura y Sociedad	1	1	1
Educación	27	23	4
Filosofía	2	2	2
Historia	1	2	2
Lenguas	NA	NA	NA
Letras Hispánicas	0	1	2
TOTAL	6	6	2

Fuente: DCSH-CG.

Del año 2008 al 2010, el número de PTC con reconocimiento de perfil PROMEP aumentó de 25 a 31, sin embargo, para el 2010 este dato refleja que sólo un 49.30% de los PTC cuentan con dicho reconocimiento. De igual forma, la cifra de miembros SNI se superó de 16 que se contabilizaban en el 2008 a 20 para el 2010. Como se aprecia en la tabla 13, la comparación entre los departamentos resulta poco uniforme, lo que constituye un área de oportunidad para nivelar los indicadores entre los departamentos.



TABLA 15. DISTRIBUCIÓN DE LOS PTC POR RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

DEPARTAMENTO	RECONOCIMIENTO PROMEP			REGISTRO SNI		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Estudios de Cultura y Sociedad	3	3	3	-	-	1
Educación	12	12	11	5	5	6
Filosofía	7	9	9	8	7	7
Historia	2	5	5	1	1	2
Lenguas	2	3	3	-	1	1
Letras Hispánicas	2	3	3	2	2	3
TOTAL	28	35	34	16	16	20

Fuente: DCSH-CG.

Es necesario también acotar que, como resultado de la carga académica de nuestros programas, y debido a la alta demanda de inscripción, se ha requerido la contratación de profesores de tiempo parcial que colaboren con la planta docente de tiempo completo para dar atención a las necesidades académicas no sólo del sector estudiantil, sino del público en general.

Entre el año 2009 y 2010, el Comité de Ingreso y Permanencia, después de haber efectuado la evaluación correspondiente, otorgó en el año 2009 16 nombramientos de definitividad para profesores de tiempo parcial y 23 para el año 2010.

La DCSH ha gestionado apoyos para la superación, actualización o capacitación en diversas áreas para profesores de tiempo parcial de todos los departamentos. Tal es el caso de los recursos para cubrir el 50% del costo total de los estudios a distancia de la Maestría de Enseñanza del Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (MTESOL), posgrado de la Universidad de Auckland, Nueva Zelanda. Este apoyo fue convenido con la Secretaría



de Educación Pública, quien se hizo cargo del pago del 50% restante, y se otorgó para 19 profesores del área de inglés pertenecientes, no sólo al Campus Guanajuato y sus Divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades, de Derecho, Política y Gobierno y de Arquitectura, Arte y Diseño, sino también al Campus León y al Campus Irapuato-Salamanca.

**TABLA 16. NOMBRAMIENTOS DE DEFINITIVIDAD OTORGADOS
VÍA COMITÉ DE INGRESO Y PERMANENCIA**

DEPARTAMENTO	2009	2010
Estudios de Cultura y Sociedad	-	-
Educación	5	-
Filosofía	-	5
Historia	3	3
Lenguas	4	11
Letras Hispánicas	4	4
TOTAL	16	23

Fuente: Secretaría Académica de la DCSH-CG.

1.7. INVESTIGACIÓN

Para la DCSH constituye una prioridad apoyar, promover y velar por el buen desarrollo de toda gestión que contribuya a la diversificación y consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que actualmente se cultivan. En este rubro, los Cuerpos Académicos (CA) han sido la célula primordial de trabajo, ya que se han obtenido resultados fructíferos en el paso de los CA en Consolidación al estatus de CA Consolidados y de los CA en Formación al estatus de CA en Consolidación. De igual modo se impulsan



y diversifican los programas de posgrado, creando una marcada vinculación entre docencia e investigación.

El objetivo del programa estratégico del *PLADI 2010-2020* “Fortalecimiento de la planta académica” propone: “Incrementar la productividad y mejorar la calidad educativa estableciendo lineamientos y actividades que impulsen la superación académica de los profesores apoyando la colaboración entre cuerpos académicos”.

Análogamente, para procurar la formación integral del estudiante se ha instrumentado el “Programa de becas para la formación de jóvenes investigadores”, desde el 2006, y que consiste en brindar un apoyo económico a aquellos estudiantes de posgrado que participen en proyectos de investigación cuyo responsable sea, preferentemente, un profesor de la Universidad con nombramiento vigente en el SNI.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la investigación se han llevado a cabo estancias sabáticas y de investigación con la participación de profesores invitados de la University of Montana, del College of Southern Idaho, de la Universidad Católica de Chile, de la Universidad de Barcelona, de la Universidad de Puerto Rico y de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, entre otras.

1.7.1. CUERPOS ACADÉMICOS

En el año 2008, la nueva organización divisional arrancó con un total de 14 Cuerpos Académicos (CA) y 24 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. En 2010 estos CA fueron sometidos a evaluación. Como resultado de esta valoración, 7 CA fueron ratificados, 3 mejoraron su nivel y 3 perdieron su registro, tal como lo indica la tabla 14. Lo anterior representa un área de oportunidad, ya que se hace necesario un examen profundo del trabajo hasta ahora desarrollado por los CA y de la productividad de sus Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC).

Actualmente se cuenta con 6 CA en formación, 3 en consolidación y 2 consolidados con 20 LGAC. Destaca el trabajo que los colectivos *Filosofía Social* del Departamento de Filosofía y *Educación en la Cultura, la Historia y el Arte* del Departamento de Educación como CA consolidados, enseguida tenemos los



Cuerpos Académicos de *Epistemología y Filosofía Contemporánea*, *Configuraciones Formativas* y *Estudios Literarios-Configuraciones Discursivas y Poéticas*, como CA en consolidación de los departamentos de Filosofía, Educación y Letras Hispánicas, respectivamente.

TABLA 17. CUERPOS ACADÉMICOS

DEPARTAMENTO	CUERPO ACADÉMICO	ESTATUS		LGAC
		2008	2010	2010
Estudios de Cultura y Sociedad	- Investigaciones Humanísticas - Desarrollo Regional y Sustentabilidad	CAEF	CAEF	2
		CAEF	CAEF	1
Educación	- Procesos Educativos - Configuraciones Formativas: Significaciones y Prácticas - Educación en la Cultura, la Historia y el Arte	CAEF	CAEF	2
		CAEC	CAEC	1
		CAEC	CAC	1
Filosofía	- Epistemología y Filosofía Contemporánea - Filosofía Social - Teorías Estéticas	CAEC	CAEC	2
		CAEC	CAC	2
		CAEF	disuelto	-
Historia	- Estudios Históricos - Historia y Literatura	CAEF	CAEF	2
		CAEF	CAEF	1
Lenguas	- Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés - Enseñanza de Lenguas Extranjeras - Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	CAEF	CAEF	4
		CAEF	disuelto	-
		CAEF	disuelto	-
Letras Hispánicas	Estudios Literarios-Configuraciones Discursivas y Poéticas	CAEF	CAEC	2

Fuente: Rectoría del CG, año 2010.



Las actividades de cada CA concluyen en trabajos de investigación coherentes con los enunciados de sus LGAC y con productos editoriales que representan, en gran medida, una de las fortalezas de esta División.

TABLA 18. PUBLICACIONES

PUBLICACIONES 2008				
DEPARTAMENTO	LIBROS	CAPÍTULOS DE LIBRO	ARTÍCULOS	TOTAL
Departamento de Educación	4	8	10	22
Departamento Estudios de Cultura y Sociedad	7	4	2	13
Departamento de Filosofía	4	0	2	6
Departamento de Historia	7	17	12	36
Departamento de Lenguas	0	0	1	1
Departamento de Letras Hispánicas	2	2	17	21
TOTAL	24	31	44	99

PUBLICACIONES 2009				
DEPARTAMENTO	LIBROS	CAPÍTULOS DE LIBRO	ARTÍCULOS	TOTAL
Departamento de Educación	3	2	6	11
Departamento Estudios de Cultura y Sociedad	6	4	4	14
Departamento de Filosofía	6	1	1	8
Departamento de Historia	21	26	14	61
Departamento de Lenguas	2	1	1	4
Departamento de Letras Hispánicas	1	2	20	23
TOTAL	39	36	46	121

continúa »



PUBLICACIONES 2010				
DEPARTAMENTO	LIBROS	CAPÍTULOS DE LIBRO	ARTÍCULOS	TOTAL
Departamento de Educación	2	7	8	17
Departamento Estudios de Cultura y Sociedad	4	14	4	22
Departamento de Filosofía	10	20	12	42
Departamento de Historia	17	32	13	62
Departamento de Lenguas	4	7	8	19
Departamento de Letras Hispánicas	2	8	25	35
TOTAL	39	88	70	197

Fuente: DCSH-CG (ver detalle en anexo 3).

1.8. EXTENSIÓN

En el cumplimiento de esta función sustantiva de la UG se fortalece la colaboración con organismos educativos y culturales del sector público y privado, dando impulso a la divulgación del conocimiento. El trabajo de extensión es también una de las mayores fortalezas de la DCSH, con una intensa actividad a lo largo del año.

En este sentido se han instrumentado acciones que nutren dicha labor mediante el fomento al programa editorial a partir de proyectos de investigación, resultados que se traducen en obras tanto individuales como colectivas y artículos diversos, coadyuvando en el rescate de la historia y en la divulgación del conocimiento a todos los sectores educativos y sociales. Sin embargo, no todo está solventado aún, ya que no existe un programa editorial consistente que pueda apoyar el compromiso de los profesores para fortalecer e incrementar su producción académica. Cabe mencionar que en nuestro campo de estudio, la productividad se mide, principalmente, por la publicación de resultados en forma de libros y no solamente como artículos en revistas indexadas, revistas realmente escasas en nuestra área.



En otros aspectos, se ha dado continuidad e impulso a la protección, rescate y conservación del patrimonio cultural, en donde la vinculación entre el trabajo académico con distintos sectores y grupos sociales es una tarea fundamental que se ha materializado en el programa “La Universidad en tu Comunidad”, cuya misión se concentra en establecer vínculos de colaboración con la sociedad guanajuatense para promover el desarrollo socioeconómico a través de la capacitación, la actualización, la investigación y operación de acciones concretas para salvaguardar, proteger y difundir el patrimonio cultural y natural con el que cuentan las comunidades del medio rural del estado de Guanajuato. En esta labor se subrayan los esfuerzos de profesores del Departamento de Estudios de Cultura y Sociedad en municipios como San Felipe, Dolores Hidalgo, San Luis de la Paz, Victoria, Xichú y Tierra Blanca, San Diego de la Unión, comunidades que se han beneficiado con diversos programas como el Diplomado de Turismo Rural Sustentable y el Curso Taller Salud y Herbolaria.

El servicio social universitario y profesional es considerado como un mecanismo más de conexión con la sociedad e interventor en la formación integral del alumno, siendo cada vez más notable el interés del alumnado por el cuidado de su entorno y por involucrarse en propuestas que promueven un impacto positivo, generador de cambio social a partir de su propio contexto. Así han nacido proyectos de servicio social valiosos como el desarrollado por el grupo SESCOBRE (Servicio Social a Comunidades de Bajos Recursos), creado por alumnos de esta División con la intención de contribuir al desarrollo de núcleos sociales vulnerables mediante el acercamiento de la cultura, la educación y el deporte, principalmente en zonas rurales y semiurbanas. Este trabajo de vinculación se realiza desde hace cinco años, lo que permitió que en el año 2010 SESCOBRE fuera una propuesta ganadora en la convocatoria de apoyos juveniles otorgados por el Instituto de la Juventud del Estado de Guanajuato con un proyecto sobre el desarrollo integral de la mujer.

Por otro lado, el grupo “Anda sin Zapathos”, creado en el año 2007, nació como experimento de teatro, e incluye básicamente a estudiantes de nivel licenciatura de los programas de Historia, Letras Españolas y Filosofía. Durante estos años han presentado algunos trabajos alrededor de diferentes municipios de nuestro estado como “El pozo de los mil demonios”, “El nahual de paramillo”, “Freak show o máquina de hacer pájaros” y “Cucarachas”, entre otras puestas en escena.



Existen, además, distintas actividades de servicio social que se ofrecen en la Sede Yerbabuena a niños y jóvenes de las comunidades aledañas, y en donde participan alumnos de la Licenciatura en Educación, impartiendo talleres de artes plásticas, computación e inglés. Mediante una convocatoria de donación de material bibliográfico se hizo acopio de un número importante de obras que han comenzado a conformar la “Biblioteca Infantil”, misma que ha servido de gran apoyo para echar a andar diferentes talleres en pro del fomento a la lectura. Con esta apertura de espacios, la DCSH ratifica su proyección como medio de desarrollo social y humano para quienes no forman parte de nuestra comunidad universitaria.

Con la intención de generar conciencia acerca del cuidado del medio ambiente y respeto por el planeta, estudiantes y profesores de todos los departamentos de esta División se han agrupado para colaborar directamente con el Programa Institucional de Manejo Ambiental, haciendo valer su estatus como sujetos de cambio por la preservación de su entorno como una forma de compromiso universitario. Estos esfuerzos se han concentrado en pequeñas campañas de concientización a nivel divisional entre estudiantes, personal académico y administrativo, mediante acciones de separación de basura, carteles informativos, ciclos de cine, charlas educativas para optimizar recursos y para conocer y entender la repercusión negativa del uso de ciertos materiales tóxicos. Programa con una proyección formativa que constituye un eje fundamental en el Plan de Desarrollo de la DCSH. Para tomar conciencia de lo necesario que es abatir el consumo de energía y materiales, incluimos datos sobre gastos generados por servicios para tener posteriormente elementos de comparación y monitoreo en este aspecto, según la tabla siguiente:



TABLA 19. RESUMEN DE GASTOS

RESUMEN DE GASTOS PARA EL PERIODO ENERO-JULIO DE 2009			
GASTO	DEPARTAMENTO	MONTO	TOTAL
Agua	División	\$6, 542.29	\$88, 091.76
	Educación	\$35, 390.00	
	Filosofía	\$14, 161.18	
	Lenguas	\$31, 394.00	
	Letras	\$604.29	
Energía eléctrica	DECUS	\$7, 505.00	\$311,017.00
	División	\$77, 227.00	
	Educación	\$53, 351.00	
	Filosofía	\$57, 211.00	
	Lenguas	\$115, 723.00	
Papelería	DECUS	\$4, 405.21	\$89, 706.43
	División	\$8, 064.56	
	Educación	\$24, 074.05	
	Valenciana	\$53, 162.61	

RESUMEN DE GASTOS PARA EL PERIODO ENERO-JULIO DE 2010			
GASTO	DEPARTAMENTO	MONTO	TOTAL
Agua	División	\$15, 248.83	
	Educación	\$54, 675.26	
	Filosofía	\$18, 960.09	
	Lenguas	\$45, 594.65	\$134, 478.83
Energía eléctrica	División	\$96, 921.00	
	Educación	\$74, 683.00	
	Filosofía	\$113, 209.00	
	Lenguas	\$140, 201.00	\$425, 014.00

continúa »

RESUMEN DE GASTOS PARA EL PERIODO ENERO-JULIO DE 2010			
Papelería	DECUS	\$2, 762.72	
	División	\$4, 035.41	
	Educación	\$4, 296.62	
	Filosofía	\$2, 889.03	
	Lenguas	\$37, 216.83	
	Letras	\$676.97	\$51, 877.58

Fuente: Dirección Financiera, UG.

En este sentido, se ejecutaron acciones como campañas de reutilización de materiales, acopio de cartuchos de tóner de impresoras, pilas y lámparas, organización de eventos socioambientales y de ciclos de cine-debate, así como charlas y reuniones tanto con estudiantes como con personal administrativo, además de la elaboración de composta y preservación de áreas verdes.

1.9. VINCULACIÓN

Con el fin de ampliar las relaciones de colaboración, la DCSH ha formalizado, con la firma de convenios, el trabajo en común que se ha hecho con organizaciones tanto nacionales como extranjeras. Algunos de estos lazos que se originaron con la estructura académica anterior se han mantenido y renovado con la intención de aprovechar el trabajo colaborativo en las distintas áreas (ver tabla 16).



TABLA 20. CONVENIOS

INSTITUCIÓN	OBJETIVO DEL CONVENIO
Instituto Mexicano de Cinematografía (IMCINE)	Depósito, guarda y custodia de la colección de copias positivas, trailers, carteles, fotomontajes, stills, fotografías de actores, etc.
Università degli Studi di Torino	Generar intercambio académico de estudiantes y profesores, co-tutoría de tesis, intercambio de publicaciones y trabajo académico en conjunto.
Suprema Corte de Justicia de la Nación	Establecer bases para realizar conjuntamente acciones de investigación y difusión mediante diplomados, seminarios, congresos y foros sobre temas de interés común; asistencia y asesoramiento técnico especializado en desarrollo institucional y organizacional; publicaciones y comercialización recíproca de obras, así como préstamos inter-bibliotecarios o donación de acervos.
Radboud Universiteit Nijmegen	Colaborar en actividades de intercambio cultural y académico entre profesores y alumnos, personal administrativo, material bibliográfico, información científica y cultural, y eventos conjuntos.
El Colegio de San Luis, A. C.	Desarrollar programas de interés mutuo en docencia, investigación y extensión universitaria, y precisar los mecanismos de colaboración.
Universidad de Wisconsin	Impulsar y motivar la movilidad académica en diferentes áreas como ciencias naturales, finanzas, derecho y lenguas.
Secretaría de Educación	Realizar un “Estudio diagnóstico para conocer las condiciones y necesidades de niños, niñas y jóvenes migrantes en edad de cursar la educación básica, con experiencia educativa en México y EEUU”, con el propósito de que produzca insumos e información básica que orienten la toma de decisiones en la planeación de estrategias de atención educativa a los niños y jóvenes migrantes.
Secretaría de Educación	Evaluación externa de la supervisión escolar renovada del “Modelo de Supervisión Renovada”, para identificar la calidad de intervención de la supervisión en los resultados educativos.

continúa »



Centro de Exámenes DELF-DALF	Obtener los títulos oficiales de francés DELF-DALF que demuestran la habilidad de los conocimientos en comprensión oral y escrita de este idioma.
Municipio de Silao, Gto.	Poner en marcha un centro de enseñanza del idioma inglés para el público en general en el municipio de Silao.
Instancia Examinadora Oficial Austriaca	Otorgar el diploma de alemán que avala el conocimiento del idioma.
Universidad de West Virginia	Impulsar la movilidad académica entre los estudiantes de la Lic. en la Enseñanza del Inglés.
Fideicomiso del Fondo Minero (FIFOMI)	Realización de dos libros La minería en el proceso histórico de la Independencia Nacional y La minería en el proceso histórico de la Revolución Mexicana.
Gobierno Municipal de Cd. Manuel Doblado	Elaboración del plan de Gobierno Municipal 2009-2012, y el bando de policía y buen gobierno; la elaboración del reglamento.
Gobierno Municipal de Moroleón	Elaboración del Plan de Gobierno Municipal 2009-2012, y el bando de policía y buen gobierno; la elaboración del reglamento.
Gobierno Municipal de Apaseo el Alto	Elaborar el Plan Municipal de Desarrollo 2006-2030.
Servicios de Salud de San Luis Potosí	Implementar el curso de bioética a los integrantes de la Comisión de Bioética en el Estado de San Luis Potosí.

Fuente: DCSH-CG

1.10. INFRAESTRUCTURA

Aun cuando la situación geográfica es muy dispersa entre las sedes que albergan a los seis departamentos y ha representado un elemento que dificulta la operatividad y la interacción entre los mismos, en las distintas instancias de la División se ha realizado una ardua labor en favor de la integración de todas las piezas que la componen, fomentando el trabajo interdepartamental, transversal y en equipo. Desde sus orígenes, esta División se ha planteado como un compromiso central la mejora de los recintos y el equi-



pamiento con que se cuenta, tanto para el trabajo académico como administrativo, coadyuvando a una mejora en los servicios y optimizando los recursos de cómputo y de telecomunicaciones.

Asimismo, se han propiciado los espacios para el mejor desempeño productivo de los profesores con una infraestructura que habrá de adecuarse e incrementarse proporcionalmente al crecimiento académico y a la oferta educativa. Se ha trabajado también por la adecuación y ampliación de espacios y en la adquisición de equipamiento acorde con las actividades de una institución de nivel superior, aprovechando fuentes de financiamiento tanto de programas internos como externos que complementan el presupuesto institucional asignado para tal propósito.

Como constancia de ello está la construcción de la Biblioteca Luis Rius en su segunda etapa; la dignificación de espacios para las oficinas de la coordinación administrativa y de la dirección del Departamento de Filosofía, la adecuación de aulas nuevas para seminarios, los trabajos del conservación de pisos y balcones de la sede Valenciana; la gestión para trasladar la Biblioteca Luis Rionda a un espacio más adecuado en el Edificio Central; el inicio de los trabajos de limpieza y nivelación en la sede Yerbabuena, entre otras acciones.

Paralelamente, se ha llevado a cabo la recuperación y redistribución de espacios en la sede Calzada de Guadalupe, así como la ampliación de la biblioteca que da servicio básicamente a los programas de las licenciaturas en la Enseñanza del Inglés y Enseñanza del Español como Segunda Lengua.

Sin embargo, también es oportuno hacer notar que estos esfuerzos aún no alcanzan su cometido, y que si bien se han logrado importantes avances, la distribución de los espacios físicos continúa siendo desigual entre departamentos, ya que a diferencia del resto de las sedes, en Valenciana, a pesar de las mejoras arriba señaladas, los profesores en su totalidad carecen de cubículos individuales que faciliten su trabajo cotidiano, las áreas administrativas siguen siendo reducidas y el insuficiente número de aulas limitan las posibilidades de la ampliación de la oferta educativa.

1.11. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La DCSH es consciente de que su comunidad es el elemento que apuntala la organización y hace evolucionar nuestro quehacer universitario. En este sen-



tido, se ha procurado apoyar el desarrollo profesional y laboral del personal académico y administrativo, atendiendo a sus necesidades de capacitación y actualización a través de cursos, talleres y estudios de licenciatura y posgrado en diversas especialidades.

Para la integración de esta comunidad de trabajo, la DCSH debe tomar en cuenta las propuestas de la comunidad para mejorar las funciones de cada puesto, otorgar confianza y libertad en el desarrollo de las mismas. Por ello, al contar con personal calificado se pretende una mayor eficiencia y profesionalismo, lo que facilita la ejecución de los procesos y redundará en altos índices de calidad en el servicio.

Con la puesta en marcha de la nueva estructura académica se generaron algunos movimientos de personal, tanto académico como administrativo, dando como resultado un reacomodo al interior de la División para dar cobertura a ciertas funciones vacantes, generando en muchos de los casos una disparidad en la relación entre puesto y remuneración. Realidad que ha generado eventualmente serias inconformidades que, a su vez, han propiciado en ciertas áreas un clima laboral poco favorable, situación que claramente resalta la necesidad de un análisis integral de puestos, que genere mayor certeza laboral e inclusive dé pie a la autorización de nuevas contrataciones que fortalezcan la planta administrativa para que exista una mejor distribución de tareas, descargando así al personal docente de actividades administrativas.

1.12. GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

La integración orgánica de las actividades académicas de los profesores, de las tareas formativas de los estudiantes y del soporte administrativo de sus trabajadores ha propiciado la construcción de una comunidad activa, participativa y productiva, donde el diálogo y la discusión han permitido conformar y nutrir la vida académica colegiada como factor de desarrollo y creatividad en los diferentes PE tanto de licenciatura como de posgrado, facilitando el trabajo de organización académico-administrativa, en donde se han integrado las comisiones y comités que dicta la normatividad (ver tabla 17) y aquellas figuras organizativas necesarias para el funcionamiento operativo de la DCSH y sus departamentos (ver tabla 18). De igual modo se ha planteado la estructura general de la división (ver anexo 1).



TABLA 21. COMISIONES Y COMITÉS DE LA DCSH-CG

NOMBRADOS POR EL CONSEJO DIVISIONAL
Comisión de Honor y Justicia
Comisión de Planeación
Comisión de Reconocimiento de Estudios y Obtención de Grados Académicos
Comisión Evaluadora
Comisiones Especiales Electorales (ha habido 5 desde el 2009)
Comité de Becas
Comité Divisional de Investigación
Comité de Ingreso y Permanencia
Comité de Recusación
Comité de Servicio Social
Comité de Tutorías

Fuente: DCSH-CG.



TABLA 22. EQUIPOS DE TRABAJO

NOMBRADOS POR LA DIRECCIÓN O LA SECRETARÍA ACADÉMICA	Responsables de Sistema de Manejo Ambiental por sedes
	Equipo de Difusión de Programas
COMITÉS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	Comité de Revisión Curricular de MIE y MDD
	Comité de Posgrados
	Comité de Licenciatura en Educación
	Comité de Acreditación
	Comité de Reconocimiento de Estudios por programa educativo (MDD, MIE y Lic. Educ.)
	Comité de Admisión
COMITÉS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	Comité de Posgrado
	Comité de Admisión
	Comité Editorial
COMITÉS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	Comité de Admisión
	Comité de Reconocimiento de Estudios por programa educativo (LF, MF, DF)
	Comisión de Acervos Bibliográficos
	Comisión de Tutoría
COMITÉS DEL DEPARTAMENTO DE HISTORIA	Comité de Reconocimiento de Estudios por programa (MEHI y Lic. Historia)
	Comité de Docencia
	Comité Editorial
	Comité de Extensión
	Comité Académico de Posgrado
	Comité de Admisión

continúa »


COMITÉS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS	Comité de Reconocimiento de Estudios (LEI)
	Comité de Diseño Curricular LEI
	Comité de Admisión
	Comité de Diseño Curricular de la Maestría
COMITÉS DEL DEPARTAMENTO DE LETRAS	Comité de Evaluación de la Licenciatura en Letras Españolas
	Comité de Posgrado
	Comité de Reconocimiento de Estudios por programa (LLE, MLH)
	Comité Académico del Departamento
	Comité de Admisión

Fuente: DCSH-CG.

Como producto del trabajo conjunto de estas comisiones, el Consejo Divisional en la primera sesión extraordinaria del 24 de marzo del 2010, según el acta G-CD-CSH-2010-E-01 y mediante el Acuerdo CSH-CD-2010-E01-03, aprobó el *Reglamento de reconocimiento de estudios y obtención de grados académicos*, lo que ha unificado, mejorado y dado certeza en los procesos académicos de este rubro, proporcionando una mayor fluidez en los trámites, especialmente en aquellos trabajos de titulación cuya modalidad es la presentación ante jurado. Con esta definición se pretende lograr un incremento significativo en el porcentaje de titulación, compromiso establecido en las metas planteadas por la DCSH.

Asimismo, el interés por agilizar los flujos de operación académico-administrativa y optimizar tiempos de resolución de asuntos académicos llevó a la instalación de la “ventanilla única divisional” en la Sede Calzada de Guadalupe, donde se concentran todos los archivos escolares y se proporciona orientación de ingreso, egreso y asesoría al alumno en su trayectoria académica, con el fin de incrementar la eficiencia terminal y los índices de titulación en todos los PE.



TABLA 23. EFICIENCIA TERMINAL DE LAS LICENCIATURAS EN LA DCSH-CG

GENERACIÓN	CARRERA	INGRESARON	EGRESARON
2004 - 2008	Lic. Educación	27	22
Apertura Agosto 2009	Lic. en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua	-	-
2004 - 2008	Lic. en la Enseñanza del Inglés	34	18
2003 - 2008	Lic. en Filosofía	22	11
2003 - 2008	Lic. en Historia	22	7
2003 - 2008	Lic. en Letras Españolas	19	10

GENERACIÓN	CARRERA	INGRESARON	EGRESARON
2005 - 2009	Lic. Educación	33	21
Apertura Agosto 2009	Lic. en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua	-	-
2005 - 2009	Lic. en la Enseñanza del Inglés	29	17
2004 - 2009	Lic. en Filosofía	33	15
2004 - 2009	Lic. en Historia	25	13
2004 - 2009	Lic. en Letras Españolas	32	14

GENERACIÓN	CARRERA	INGRESARON	EGRESARON
2006 - 2010	Lic. Educación	16	17
Apertura Agosto 2009	Lic. en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua	-	-
2006 - 2010	Lic. en la Enseñanza del Inglés	19	14
2005 - 2010	Lic. en Filosofía	33	17
2005 - 2010	Lic. en Historia	27	10
2005 - 2010	Lic. en Letras Españolas	25	21

Fuente: DCSH-CG.



TABLA 24. EFICIENCIA TERMINAL DE POSGRADOS EN LA DCSH-CG

MAESTRÍA EN HISTORIA (INVESTIGACIÓN HISTÓRICA)		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Agosto-diciembre 2008	9	9 (JUNIO 2010)
Agosto-diciembre 2010	8	8 (JUNIO 2010)

Nota: primera generación ingresó en agosto de 2008.

MAESTRÍA EN HISTORIA (ESTUDIOS HISTÓRICOS INTERDISCIPLINARIOS)		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Agosto-diciembre 2008	10	9 (JUNIO 2010)
Agosto-diciembre 2009	5	5 (JUNIO 2010)
Enero-junio 2010	2	2 (DICIEMBRE 2011)
Agosto-diciembre 2010	5	5 (JUNIO 2012)

Nota: primera generación ingresó en agosto de 2008.

MAESTRÍA EN DESARROLLO DOCENTE		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Agosto-diciembre 2008	61	56 (DICIEMBRE 2010)

Nota: es la última generación que ingresó antes de la reestructura del programa, ofrecido nuevamente en enero de 2011.

MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Suspendida desde 2007	-	-

Nota: ofrecido nuevamente en enero de 2011.

continúa »



MAESTRÍA EN LITERATURA HISPANOAMERICANA		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Agosto-diciembre 2009	9	9 (JUNIO 2011)
Agosto-diciembre 2010	8	8 (JUNIO 2010)

Nota: primera generación ingresó en agosto de 2009.

MAESTRÍA EN FILOSOFÍA		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Agosto-diciembre 2008	3	3 (JUNIO 2010)
Agosto-diciembre 2009	5	5 (JUNIO 2011)
Enero-junio 2010	8	8 (DICIEMBRE 2011)
Agosto-diciembre 2010	3	3 JUNIO 2012)

Nota: programa que se ofrece semestralmente y que no tuvo ingresos en enero-junio 2009.

DOCTORADO EN FILOSOFÍA		
PERIODO	INGRESARON	EGRESARON
Agosto-diciembre 2008	6	6 (JUNIO 2011)
Agosto-diciembre 2009	5	5 (JUNIO 2012)
Agosto-diciembre 2010	3	3 (JUNIO 2013)

Nota: primera generación ingresaron 7 alumnos en agosto de 2007 y egresaron (titulados): 1 en septiembre de 2009, 1 en marzo y 3 en junio de 2010; ello debido a la modalidad del programa que permite el egreso en el momento de la conclusión de la tesis.

Fuente: DCSH-CG.



Capítulo II | Marco filosófico, misión y visión



Marco filosófico, misión y visión

MISIÓN

Como parte de la comunidad universitaria, la División de Ciencias Sociales y Humanidades se adhiere a la misión global de nuestra Casa de Estudios, cuyos preceptos rectores determinan y enfocan nuestros esfuerzos.

En la Universidad en un ambiente abierto a la libre discusión de las ideas, se procurará la formación integral de las personas y la búsqueda de la verdad, para la construcción de una sociedad libre, justa, democrática, equitativa, con sentido humanista y conciencia social. En ella rigen los principios de libertad de cátedra, libre investigación, compromiso social y prevalecerá el espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo.¹

En consonancia con estos preceptos, en sus PE se pueden identificar y seguir manteniendo, entre otros, los siguientes principios:

- Conservación, preservación y difusión del patrimonio cultural de la humanidad.
- Respeto a la pluralidad, la libertad y la tolerancia propias de la vida universitaria.
- Cultivo y fomento de los valores humanos.
- Búsqueda y construcción de una sociedad libre.
- Diversificación y mejoramiento de la oferta educativa.
- Acrecentamiento de la calidad de la educación.

¹ Artículo 4 de la Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato.



Estas intenciones han podido mantener su vigencia gracias a la elaboración y cumplimiento de los planes de desarrollo de la institución, como documentos orientadores que las han actualizado y proyectado por medio de los distintos PE que actualmente se imparten.

VISIÓN

En el año 2020, la División de Ciencias Sociales y Humanidades es reconocida por contribuir a la visión institucional y con la visión del Campus Guanajuato. De conformidad con las líneas generales de crecimiento propuestas por el *PLADI 2010-2020* y el *PLADECG 2010-2020*, el *Plan de Desarrollo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades* (PDDCSH) propone:

- La solidez de su planta académica con líneas de investigación consolidadas que impactan directamente en el óptimo desempeño de las funciones esenciales de cada uno de sus departamentos.
- La consolidación de PE de calidad en todos los niveles: licenciatura, maestría y doctorado.
- El reconocimiento de la comunidad a través de un programa de divulgación del conocimiento y difusión cultural de su producción académica.
- El fortalecimiento de sus departamentos como entidades capaces de desarrollar redes de colaboración con sus pares académicos a nivel nacional e internacional.
- El desarrollo colectivo a partir del trabajo académico individual de cada profesor.
- La gestión eficiente para lograr un mayor porcentaje de Cuerpos Académicos consolidados.
- La iniciación de un programa editorial sustentable cuyos productos tengan una distribución e impacto acorde con su carácter académico.
- Lograr que las tareas de gestión se encuentren organizadas de forma eficiente y contribuyan de manera significativa en la producción académica de los profesores.



- El contar con una infraestructura física suficiente y digna para el trabajo académico de alto nivel.

En términos generales, la DCSH busca la consolidación de sus departamentos y áreas administrativas, desempeñando las tareas sustantivas de la Universidad de Guanajuato e insertando su quehacer académico en el contexto al que pertenece para cumplir con la misión y vocación educativa de servicio a la comunidad.



Capítulo III | Prospectiva de desarrollo



Prospectiva de desarrollo

La prospectiva de desarrollo de la CSH toma en cuenta el lugar que ocupa Guanajuato en el concierto de la historia nacional, y considera el acervo documental que la Universidad tiene en custodia, lo que constituye la fuente primaria para la investigación de la historia y el patrimonio cultural en sus líneas generales y específicas. Además, tiene como prioritario el estudio del lenguaje, lo que constituye sin lugar a dudas un área fundamental al nivel del sistema educativo nacional, y respecto a lo cual esta división puede contribuir, en el contexto que le es propio, al desarrollo, capacitación y formación de recursos humanos, instrumentando estrategias concretas de vinculación al interior de la Universidad de Guanajuato, con la sociedad y con otros niveles educativos.

A la vista de los lineamientos que estructuran el Modelo Educativo UG, se destaca la integración estructural y funcional de las tareas sustantivas de docencia, investigación y extensión. Ello haciendo coincidir el trabajo académico de los profesores con las actividades de los estudiantes, dando impulso a la investigación como eje prioritario de una formación y profesionalización activa, participativa, crítica y productiva, como resultado de programas y proyectos de carácter integral y multidisciplinario.

LOS 15 ATRIBUTOS DEL PLADI 2010-2020

En el año 2020, la Universidad de Guanajuato se caracterizará por ser una institución de educación media superior y superior que se registrará por los siguientes atributos:



1. Se autoevalúa permanentemente, mediante procesos de evaluación externos nacionales e internacionales. Posee una planeación estratégica orientada a la comparación permanente de sus indicadores con las instituciones más reconocidas del mundo.
2. Es una institución con alto grado de porosidad, en virtud de que propicia la activa participación social en el desarrollo de su proyecto académico.
3. Enriquece sus funciones sustantivas por medio de alianzas y redes de colaboración.
4. Posee una sólida estructura orgánica multicampus, departamental y matricial.
5. Mantiene una intensa colaboración interinstitucional entre entidades y Cuerpos Académicos para ampliar y potenciar permanentemente sus capacidades en el desarrollo de sus procesos de formación, producción y aplicación del conocimiento, y en la atención de problemáticas relevantes del desarrollo socioeconómico de Guanajuato y del país, desde una perspectiva sustentable.
6. Cuenta con un subsistema de educación media superior reconocido nacional e internacionalmente por la sólida formación integral de sus estudiantes, y por la calidad y pertinencia social de sus programas educativos.
7. Goza de un amplio reconocimiento nacional e internacional como polo de formación, innovación y desarrollo científico y tecnológico debido a sus contribuciones relevantes del conocimiento y a su aplicación al desarrollo social y económico.
8. Tiene un programa de internacionalización que se caracteriza, por ejemplo, por la presencia de profesores visitantes que participan en el desarrollo de los programas académicos de los campus y de estudiantes extranjeros que realizan sus estudios en los programas educativos que en ellos se ofrecen.
9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes, que proporciona los elementos necesarios para incidir en su formación integral. Dicho modelo se sustenta en un currículo flexible que facilita el aprovechamiento de toda la oferta educativa de la Universidad.



10. Cuenta con una oferta educativa diversificada, con modalidades presenciales y otras no convencionales, mediante la optimización de las tecnologías de la información y de la comunicación.
11. Mantiene una oferta de educación continua escolarizada y no escolarizada.
12. Sostiene el proyecto cultural y artístico más trascendente del estado, con impacto nacional e internacional.
13. Cuenta con una sólida planta de profesores de carrera y de tiempo parcial en las proporciones adecuadas a la magnitud de la matrícula y a la naturaleza de su oferta educativa.
14. Tiene una infraestructura y equipamiento necesarios de apoyo a la impartición de los programas educativos y al desarrollo de las actividades académicas.
15. Su administración se caracteriza, entre otras cosas, por su sistema de gestión de calidad que asegura el cumplimiento de las funciones sustantivas.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DEL CAMPUS GUANAJUATO

El Campus Guanajuato, siguiendo la directriz que marca el esfuerzo institucional, sustenta seis estrategias de desarrollo planteadas a continuación:

1. Ampliación y diversificación de la oferta educativa: contar con programas educativos suficientes y pertinentes, institucionalmente contextualizados y reconocidos por su calidad.
2. Desarrollo del personal académico: contar con una planta de profesores con liderazgo en su área de conocimiento, reconocida nacional e internacionalmente, que coadyuve a la construcción de una identidad académica propia al interior y al exterior del Campus.
3. Desarrollo integral del alumno: propiciar las condiciones para una sólida formación integral de los estudiantes, capaces de aprender por sí mismos, e identificados plenamente con el Campus, la Universidad y la sociedad.
4. Mejora de la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas: propiciar el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.



5. Fortalecimiento de la identidad universitaria.
6. Impulso a la gestión.

EJES DE ACCIÓN DE LA DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1. **Docencia.** Primera y cuarta estrategias PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.
2. **Investigación.** Segunda y cuarta estrategias PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.
3. **Desarrollo integral del alumno.** Tercera y quinta estrategias PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.
4. **Extensión y vinculación.** Cuarta estrategia PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.
5. **Internacionalización y movilidad.** Segunda y tercera estrategias PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.
6. **Fortalecimiento de la infraestructura.** Cuarta y sexta estrategias PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.
7. **Gestión de la administración.** Sexta estrategia PLADECY y los atributos correspondientes del PLADI.

1. DOCENCIA

En este rubro se buscará el fortalecimiento de la función docente, a partir de la consolidación de los grupos de trabajo emanados de los departamentos de profesores. El objetivo es lograr que sean los departamentos los que verdaderamente desarrollen y consoliden los PE en los que participen y constituyan comunidades de aprendizaje, de investigación y de promoción del saber humanístico por medio de actividades de extensión y vinculación. Tal como lo exige la reestructuración universitaria, se propiciará la reunión constante de los departamentos a fin de evaluar, actualizar y planificar, mediante la deliberación colegiada, el desarrollo de la actividad docente. Son líneas de acción generales de este eje:



- Consolidar de los PE existentes: acreditación de PE de licenciatura e incremento de los programas de posgrado en el PNPC del Conacyt.
- Instrumentar un programa de seguimiento de adquisición y catalogación de material didáctico.
- Diversificar la oferta educativa dentro del campo de las Ciencias Sociales.

Nueva oferta educativa

Sin duda, la División de Ciencias Sociales y Humanidades, por sus características disciplinarias, tiene los elementos conceptuales y las líneas de desarrollo para contribuir al logro de los objetivos que animan la reestructuración académica de la Universidad de Guanajuato, propiciando una mayor vida colegiada e incrementando su calidad en el trabajo académico. Es de esperarse que se sigan concretando propuestas reales de aumento en la cobertura educativa, flexibilidad en los programas y planes de estudio e impulso a la interdisciplinariedad, lineamientos que contiene el Modelo Educativo de la Universidad de Guanajuato y que constituyen demandas legítimas que desde diversos sectores se le hacen a la universidad pública de Guanajuato.

Es necesario destacar que las propuestas de nuevos PE en la DCSH están en total consonancia con la prospectiva de ampliación y diversificación de la oferta educativa del Campus Guanajuato, que se fundamenta básicamente en tres principios: 1) vocación de las áreas que se cultivan en el Campus Guanajuato; 2) características socio-demográficas y culturales; y 3) tendencias actuales de la educación superior.

Asimismo, en el diseño y la estructura de la nueva oferta educativa de la DCSH se contemplan como elementos fundamentales la flexibilidad curricular, la innovación permanente tanto en la aplicación de las teorías educativas actuales como en los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Además, se consideran los enfoques multi e interdisciplinarios y, desde luego, el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.

Algo que no deberá perderse de vista es que no se trata de un mero incremento en el número de programas educativos, sino que se concibe como esencial la presencia de la DCSH en otros municipios del estado que forman parte del área de incidencia del Campus Guanajuato. La cobertura y diversifi-



cación van de la mano con la calidad, pertinencia y eficacia de la nueva oferta educativa. Lo anterior deberá sustentarse en el modelo matricial-departamental, tanto en su concepción como en el desarrollo y evolución de los PE. De este modo, la nueva oferta educativa que se propone se enlista a continuación en la tabla siguiente:

TABLA 25. NUEVA OFERTA EDUCATIVA

PROGRAMA	DEPARTAMENTO A CARGO DEL DISEÑO CURRICULAR
Doctorado en Letras Hispánicas	Letras Hispánicas
Doctorado en Historia	Historia
Doctorado en Investigación Educativa	Educación
Maestría en Lingüística Aplicada	Lenguas
Máster en Pensamiento Español e Iberoamericano	En colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid
Licenciatura en Geografía Humana	Estudios de Cultura y Sociedad
Licenciatura en Desarrollo Regional	Estudios de Cultura y Sociedad
Especialidad en Enseñanza de la Historia	Historia
Especialidad en la Enseñanza de la Filosofía	Filosofía
Especialidad en Patrimonio Cultural	

Fuente: DCSH-CG.

Ampliar y diversificar la oferta educativa supone el fortalecimiento y consolidación de los programas ya existentes. Por ello se cuenta entre los objetivos la acreditación de todos los programas de licenciatura ante los principales organismos del país. Las licenciaturas de Letras Españolas, Historia, Filosofía, Enseñanza del Inglés y Enseñanza del Español como Segunda Lengua se acreditarán ante el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en



Humanidades (COAPEHUM); mientras que la Licenciatura en Educación lo hará ante el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). A este respecto cabe advertir que sólo es posible acreditar aquellos programas que ya cuenten con egresados.

REVISIÓN CURRICULAR	
CARRERA	AÑO DE REVISIÓN
Lic. Educación	2012

Programa de Seguimiento de Egresados

El Programa de Seguimiento de Egresados de la Universidad de Guanajuato es, sin lugar a dudas, una asignatura pendiente, ya que hasta el momento se ha centrado exclusivamente en el registro del número de alumnos que concluyen sus estudios para cubrir los parámetros de eficiencia terminal. Esta situación generalizada empieza a cambiar en México hasta la década de los años setenta, pasando a la etapa de responsabilidad social de las instituciones respecto de los alumnos formados en sus aulas. En esta década inician los procesos hoy llamados de calidad, tanto en infraestructura, cuerpos académicos, programas educativos de calidad, certificación de procedimientos y flexibilidad de procesos y trámites administrativos basados en el uso de las tecnológicas de la comunicación.

En nuestro contexto, en las anteriores unidades académicas en las cuales se concentraban los Programas Educativos (PE) de la hoy División de Ciencias Sociales y Humanidades (DCSH), todo lo relacionado con el seguimiento de egresados se atendía como una función propia de la administración central, misma que pasó por diferentes instancias administrativas y, con ello, por acciones no siempre correlacionadas. Algunos de los PE de la DCSH, por ser de los fundacionales de la propia Universidad, cuentan con una gran cantidad de egresados de los cuales sólo se identifican a aquellos individuos que han destacado en diferentes quehaceres laborales, académicos o sociales (ver tabla 26).



Al interior de la Universidad de Guanajuato la atención a este tipo de actividad se ha gestado de manera discontinua, lo que motivó que se dieran diferentes acciones y experiencias básicamente a nivel de facultad y escuela, o por PE, lo que generó islas de información que hacen muy complicado conocer los procesos y resultados de los estudios realizados.

En efecto, como estudio a nivel institucional, en agosto de 2001, la Dirección de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Guanajuato dio inicio al proyecto denominado “Proyecto Institucional de Estudio de Egresados”, con el objetivo de realizar estudios de egresados de manera unificada y sistematizada a través de un esquema básico que permitiera a la Universidad de Guanajuato contar con información confiable y pertinente para evaluar la calidad de los servicios educativos y apoyar la toma de decisiones en la planeación educativa. El universo considerado para este trabajo fue del 100% de los egresados de los programas de Licenciatura de cinco generaciones comprendidas de 1995 a 2000. Para este propósito, el Centro de Vinculación con el Entorno (VEN) apoyó con la actualización de la base de datos.

**TABLA 26. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Y TEMPORALIDAD DE ESTUDIOS DE SE**

INSTITUCIÓN	AÑO
Universidad Autónoma Metropolitana	1979-1988-1994-1995-1997-2000
Universidad Autónoma de Nuevo León	1981-2006
Universidad Autónoma de Colima	1992-1997-2001
Universidad Autónoma de Querétaro	1994-1997
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	1999
Universidad de Guadalajara	2000
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	2000
Universidad Autónoma de Aguascalientes	2000
Universidad Autónoma de Tlaxcala	2000
Universidad de Guanajuato	2000
Universidad Autónoma de Tamaulipas	2002



Otro capítulo de esta tentativa se lleva a cabo cuando la Dirección de Planeación participó en el encuentro sobre las experiencias recientes de estudios de egresados, evento convocado por la ANUIES y realizado en Tlaxcala en el año de 2003. En dicho encuentro, *los responsables del proyecto manifestaron que en la Universidad de Guanajuato algunas unidades académicas registraban antecedentes de este tipo de estudios, los cuales se caracterizaban por ser puntuales y poco sistemáticos*. Por otra parte, anunciaron que en ese momento se estaba desarrollando un estudio con base en la metodología propuesta por ANUIES, y en el cual se incluirían las últimas cinco generaciones hasta diciembre de 2000.

En enero de 2005 se asigna a la Dirección General de Extensión como la unidad responsable de coordinar el proyecto institucional de egresados de la Universidad de Guanajuato, denominado “Estudio de Seguimiento de Egresados, Estudios sobre Empleadores y Servicios a Egresados” (proyecto P/PIFI 2004-12-02).¹ Esta Dirección conformó un área responsable del proyecto integrando a un grupo de cinco elementos, quienes iniciaron sus operaciones en febrero de 2006, y se mantuvieron tres años (febrero 2006-febrero 2009); sus funciones se encaminaron a mantener la vinculación con los egresados y empleadores a través de la integración de un directorio general de egresados; establecieron, además, una serie de servicios de información que apoyan el proceso de egreso y la inserción al ámbito laboral.

Por su parte, en agosto de 2005, la Dirección de Control Escolar inició el proyecto denominado “SEGRESA”. El objetivo era el de elaborar un catálogo institucional de los egresados de la Universidad de Guanajuato, que incluyera datos personales, laborales y académicos, conformándose un registro que sirviera como herramienta para darle seguimiento a cada egresado de los progra-

¹ Con una metodología instrumentada por la Dirección de Asuntos Académicos desde el 2005 se han venido dando seguimiento a los egresados de la Universidad de Guanajuato. De acuerdo con el estudio realizado en el 2008, el 82% de los encuestados considera que el trabajo que desempeñan está totalmente relacionado con su carrera; un porcentaje muy inferior, el 12%, considera que existe una relación parcial; y sólo el 6% restante dice que en nada se relaciona su trabajo con la carrera estudiada. El nivel de satisfacción de los egresados respecto de los planes de estudio, los profesores y las instalaciones en general es bueno, ya que el 55% de los encuestados se considera satisfecho, y el 42% muy satisfecho. Datos preliminares arrojan que más del 90% de los encuestados consideran que los conocimientos adquiridos durante su formación han sido suficientes para el óptimo desempeño de su puesto. Sin embargo, la Universidad de Guanajuato deberá realizar un gran esfuerzo para mantener y mejorar la percepción, considerando su Programa de Seguimiento de Egresados para tomar el pulso social e institucional en este sector.



mas de licenciatura y posgrado, partiendo de la generación de 1980 al 2005.

Hoy en día, el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) se ubica administrativamente en la Dirección de Asuntos Académicos, misma que pretende impulsar este programa de manera transversal, en los Campus, Divisiones y coordinaciones de programas Educativos, así como crear el modelo de relación hacia el exterior con el fin de llegar a los empleadores y los propios egresados.

TABLA 27. ESTUDIOS REALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

UNIDAD O PE	TÍTULO	AUTOR	FECHA
Dependencia de Educación Superior de Enfermería	<i>Mercado laboral de enfermería en el estado de Guanajuato</i>	Celerina Álvarez Lara, Ma. Leticia Campos Zermeño, Brenda Franco Corona, Ma. Elena Ledesma Delgado, Irene Mora Martínez, Georgina Olvera Villanueva, Blanca Esther Sánchez Guerrero y Magdalena Zárate Banda	Septiembre 2000
Facultad de Enfermería y Obstetricia de Celaya	<i>Estudio de seguimiento de egresados del programa de Maestría en Ciencias de Enfermería</i>	José Manuel Herrera Paredes y Ma. Lourdes Jordán Jinéz	Febrero 2006
Facultad de Arquitectura	<i>Seguimiento de egresados de la Facultad de Arquitectura: un paso para la acreditación</i>	José Lara Jurado	Agosto 2006
Centro de Investigaciones Humanísticas	<i>Integración y estudio de datos para un acercamiento al conocimiento de dinámicas en la Licenciatura en Desarrollo Regional en sus dos sedes</i>	Rafael García Salas	Septiembre 2007
Instituto de Investigaciones en Educación	(investigación en proceso)	Mireya Martí	2009

continúa »



División de Derecho Política y Gobierno	<i>Estudio de seguimiento de egresados de los programas académicos de la Licenciatura en Derecho y licenciatura en Administración Pública en las últimas cinco generaciones</i>	Institucional	2010
Dirección de Asuntos Académicos, Dpto. de Apoyo al Fortalecimiento Académico, Coord. de Seguimiento y Trayectorias	<i>Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (pise)</i>	Juan Patlán Barrón y Raquel de la Luz Calzada Olmos	2010

Fuente: Tabla propia generada con datos de los documentos identificados.

Las tentativas por desarrollar un programa de seguimiento de egresados en la Universidad de Guanajuato se ha limitado a acciones aisladas y con fines muchas veces coyunturales, siendo el más frecuente el relacionado con la acreditación de programas. Sin embargo, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades consideramos que empiezan a tomarse medidas conducentes a la atención de este programa prioritario de la Dirección de Asuntos Académicos que ha sentado las bases del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE), que ha empezado por elaborar un documento analítico de la trayectoria de esta acción convocando a un trabajo colectivo que tiene ya algunos avances.

Revisión curricular

En respuesta a los lineamientos que el Modelo Educativo establece, los distintos programas educativos de la DCSH tienen ya sus plazos acordados para iniciar el análisis y adecuaciones pertinentes. A partir de las sesiones de planeación que se llevan a cabo entre la dirección de la División y la Secretaría Académica con los comités de cada programa educativo se ha propuesto una calendarización inicial cuyo precisión dependerá del trabajo que tendrá que hacerse en cada programa, ya que algunos serán modificados de manera sustancial y otros tan



sólo requerirán ajustes en la distribución de créditos e inclusión de actividades académicas complementarias. En algunos programas se tiene ya la flexibilidad que demanda el Modelo Educativo, razón por la cual los ajustes que habrán de hacerse sólo se refieren a su operatividad. De este modo, la propuesta inicial en este aspecto se registra en el cuadro siguiente:

Lic. en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua	2014
Lic. en la Enseñanza del Inglés	2013
Lic. en Filosofía	2012
Lic. en Historia	2015
Lic. en Letras Españolas	2011
Maestría en Desarrollo Docente	2012
Maestría en Filosofía	2012
Maestría en Historia (Estudios Históricos Interdisciplinarios)	2015
Maestría en Historia (Investigación Histórica)	2014
Maestría en Investigación Educativa	2012
Maestría en Literatura Hispanoamericana	2014
Doctorado en Filosofía	2012

Fuente: DCSH-CG.

2. INVESTIGACIÓN

Como una de las funciones esenciales de la Universidad de Guanajuato, la investigación constituye una prioridad que el Plan de Desarrollo Divisional debe apoyar, promover y velar por el éxito de toda gestión que contribuya a la



diversificación y consolidación de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que actualmente se cultivan. En esta función académica de generación de conocimiento, los departamentos son la célula primordial de trabajo, pues a través de su fortalecimiento y de la colaboración con investigadores de otras instituciones se busca consolidar los grupos de investigación para lograr un impacto favorable en los niveles de titulación tanto de licenciatura como de posgrado. De igual modo se debe consolidar y diversificar los PE de posgrado, estableciendo una marcada vinculación entre docencia e investigación.

En este sentido, resulta fundamental fortalecer la labor y productividad de los cuerpos académicos al interior de ellos mismos, así como con otros cuerpos académicos a nivel institucional, nacional e internacional. A través de las redes de colaboración se favorecerá la consolidación, calidad e impacto de las LGAC.

En términos generales, los ejes de acción propuestos se enlistan a continuación:

- Fortalecer los grupos de investigación.
- Consolidar las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.
- Iniciar y consolidar seminarios de investigación.
- Promover la realización de proyectos conjuntos entre los diversos departamentos.
- Mantener la presencia de los estudiantes en los Veranos de la Investigación Científica.
- Buscar la vinculación de los grupos de investigación a redes académicas nacionales e internacionales.
- Impulsar la movilidad de los profesores y su participación en foros nacionales y del extranjero.
- Diseñar estrategias para la formación de investigadores de alto nivel.
- Apoyar las iniciativas de investigación para que obtengan financiamiento interno y externo.
- Contribuir a la creación de una política editorial y al posicionamiento de la Universidad de Guanajuato en este sector.



3. DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNO

En este aspecto se busca contribuir a la formación del estudiante para que sea identificable como una persona capaz de asumir su compromiso social y académico, con un desempeño sobresaliente en su actuar profesional dentro y fuera de su ámbito laboral, impulsando sus capacidades de organización y liderazgo.

4. EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Aunque ya se ha establecido la cercana vinculación entre docencia, investigación y extensión, en este renglón se fortalecerá la colaboración con organismos educativos y culturales del sector público y privado, dando impulso a la divulgación del conocimiento.

Para tal efecto, las acciones propuestas son las siguientes:

- Alentar el programa editorial.
- Vincular el trabajo académico con distintos sectores y grupos sociales.
- Instrumentar un área de comunicación social.
- Sistematizar y fortalecer un plan de educación continua.
- Producir programas en Radio Universidad.
- Promover el rescate, protección y conservación del patrimonio cultural.
- Proponer a la sociedad mecanismos de interacción permanente.
- Elaborar e instrumentar proyectos de difusión y divulgación del saber humanístico.
- Poner en marcha el proyecto para la instalación de la videoteca y filмотeca de la DCSH-CG.
- Llevar a cabo acciones de interacción con liderazgos sociales, políticos y culturales.

Es innegable que los campos disciplinares, así como la vocación que se tiene en cada uno de los departamentos —considerando su trayectoria previa como escuelas, facultades, centros e institutos de investigación—, hacen de la DCSH la de mayor presencia en cuanto al desarrollo de actividades cul-



turales y de educación continua. En este sentido, la División mantendrá su papel protagónico aunado a renovados esfuerzos por desarrollar un potencial y presencia mayor. En la DCSH, la vinculación con los diversos sectores de la sociedad es una tarea permanente, pues dicha presencia genera —como ha venido haciendo— una valiosa contribución que se manifiesta en la difusión del conocimiento.

Impulso al sistema de manejo ambiental

La DCSH promueve entre la comunidad la conciencia del cuidado ambiental mediante una gestión racional de las actividades productivas dentro de un ciclo de mejora continua. En este sentido, pone en práctica acciones concretas que se desarrollan al interior de nuestra División. Estas acciones son encabezadas por el trabajo conjunto de su comunidad universitaria, de manera que podamos ser capaces de proyectarnos como una referencia para la sociedad ante la urgencia de iniciativas de solución frente a los problemas ambientales de nuestra época.

El sistema de manejo ambiental busca también que la transversalidad de las acciones realizadas en esta dirección impacten en rubros como el servicio social, el trabajo docente y de investigación interdisciplinaria e interinstitucional, la formación de conceptos teóricos sobre el medio ambiente y su preservación. De igual manera, se promueven nuevos paradigmas de responsabilidad social que hagan de los procesos administrativos internos, procesos limpios desde su origen, proponiendo a nivel institucional una mejora en la infraestructura eléctrica y sanitaria, de igual modo una reducción en el uso de botes y bolsas de basura, lo que representa también reducir la generación de basura y aprovecharla en la elaboración de fertilizante orgánico a partir de ella. Una meta a alcanzar sería la de contar con instalaciones sustentables que nos permitan organizar el consumo que se da en las cafeterías, controlando los residuos orgánicos para el procesamiento de composta y, en general, contribuir a la superación de procesos contaminantes.



5. INTERNACIONALIZACIÓN Y MOVILIDAD

La movilidad académica es un mecanismo que permite integrar, en una experiencia individual y colectiva, la amplia gama de posibilidades formativas que ofrece la internacionalización para explorar alternativas culturales que contribuyen para que nuestra comunidad interactue en el actual contexto global. En virtud de las características de nuestro campo disciplinario, desde hace décadas se llevan a cabo actividades que propician y enriquecen la experiencia personal y el conocimiento de otras culturas, lo que se ha logrado por medio de publicaciones conjuntas con académicos de otras naciones, mediante convenios de colaboración con instituciones del extranjero, impulsando publicaciones diversas en lenguas diferentes al español. De igual modo, con la inserción curricular en los programas de licenciatura de talleres con contenidos disciplinares en diferentes lenguas, con la participación activa en encuentros académicos de carácter internacional tanto de profesores, como de alumnos y personal administrativo, con estancias de investigación y consolidación de los vínculos que ya se tienen con instituciones extranjeras que periódicamente nos visitan, y más recientemente a través de video-conferencias y utilización de plataformas de interacción virtual.

6. FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA

El compromiso central en este rubro es mejorar los recintos y el equipamiento con que se cuenta, y optimizar los recursos de cómputo y telecomunicaciones, además de procurar un mantenimiento preventivo que alargue su vida útil. Asimismo, propiciar los espacios para el mejor desempeño productivo de los profesores con una infraestructura que habrá de adecuarse e incrementarse proporcionalmente al crecimiento académico y a la oferta educativa. Se trabajará también por la adecuación y ampliación de espacios y equipamiento acorde con las actividades de una institución de nivel superior. En este aspecto se buscarán fuentes de financiamiento externas que complementen el presupuesto institucional asignado para tal propósito.



7. GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN

Como sucede con la mayoría de las instituciones educativas de nivel superior, lograr una administración ágil y eficiente constituye un verdadero reto para alcanzar la optimización de sus procesos. No obstante, este objetivo no podrá lograrse si no se cuenta con personal con altos niveles de profesionalización en el campo administrativo, además de personal capacitado en el seguimiento y manejo eficiente de los archivos.

A continuación se presentan las principales acciones:

- Diseñar la estructura administrativa de cada departamento según sus requerimientos.
- Integrar comisiones para el funcionamiento académico-administrativo de los departamentos.
- Simplificar los procesos económico-administrativos.
- Flexibilizar los programas educativos en su administración escolar.
- Capacitar de manera permanente al personal de apoyo.
- Iniciar un programa de redacción para el personal de la División, y posteriormente ofrecerlo al Campus con el fin de dar capacitación en la elaboración de documentos.
- Iniciar y consolidar un programa de seguimiento de egresados.
- Elaborar los manuales de operación.
- Incidir en la simplificación de procesos.

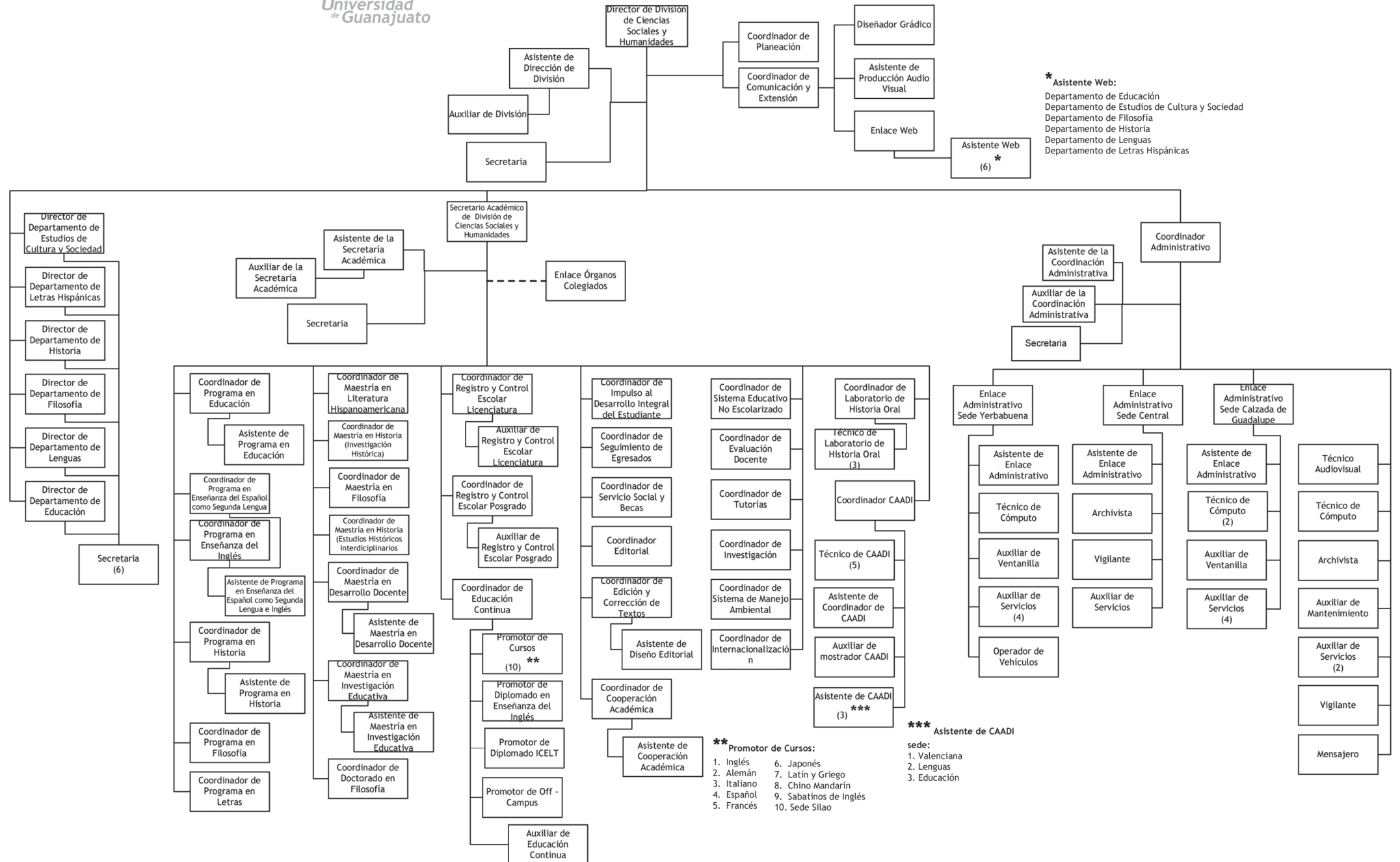
Todas las acciones que se han enumerado en el párrafo anterior habrán de reflejarse en los PE a cargo de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, dándoles seguimiento por medio de mecanismos de evaluación específicos.



Anexos



Universidad de Guanajuato Campus Guanajuato División de Ciencias Sociales y Humanidades



ANEXO 1. ESTRUCTURA ORGÁNICA



ANEXO 2. CUADRO RESUMEN DE EJES-ESTRATEGIAS-ATRIBUTOS

Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADEC 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
1. Docencia	1. Ampliación y diversificación de la oferta educativa	2. Posee un alto grado de porosidad social.
		4. Posee una estructura multicampus y matricial consolidada.
		5. Desarrolla una intensa colaboración entre Campus, Divisiones y Departamentos.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
	4. Mejora de la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas	3. Participa en redes de colaboración.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.



Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADEC G 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
2. Investigación	2. Desarrollo del Personal Académico	3. Participa en Redes de Colaboración.
		5. Desarrolla una intensa colaboración entre Campus, Divisiones y Departamentos.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.
	4. Mejora de la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas	3. Participa en Redes de Colaboración.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.



Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADEC G 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
3. Desarrollo integral del alumno	3. Desarrollo integral del alumno	8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.
	5. Fortalecimiento de la identidad universitaria	2. Posee un alto grado de porosidad social.
		3. Participa en redes de colaboración.
		4. Posee una estructura multicampus y matricial consolidada.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		11. Cuenta con una oferta relevante de educación continua.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.



Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADEC CG 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
4. Extensión y vinculación	4. Mejora de la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas	3. Participa en redes de colaboración.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.



Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADEC 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
5. Internacionalización y movilidad	2. Desarrollo del personal académico	3. Participa en redes de colaboración.
		5. Desarrolla una intensa colaboración entre Campus, Divisiones y Departamentos.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.
	3. Desarrollo integral del alumno	8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.



Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADEC CG 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
6. Fortalecimiento de la infraestructura	4. Mejora de la calidad en el desarrollo de las funciones sustantivas	3. Participa en redes de colaboración.
		7. Es un polo reconocido de formación, innovación, desarrollo científico y tecnológico.
		8. Participación de profesores visitantes y estudiantes extranjeros en programas académicos.
		9. Posee un modelo educativo centrado en el aprendizaje y con currículo flexible.
		10. Es un sistema caracterizado por su equidad, pertinencia y calidad.
		12. Su planta de profesores es de alta calidad, con una proporción adecuada entre los PTC y los PTP.
		13. Cuenta con una infraestructura moderna con el equipamiento necesario y adecuado.
	6. Impulso a la gestión	4. Posee una estructura multicampus y matricial consolidada.
		5. Desarrolla una intensa colaboración entre Campus, Divisiones y Departamentos.
		14. Cuenta con un sistema de gestión de calidad.
		15. Es reconocida como el proyecto cultural más importante y trascendente del estado de Guanajuato.



Ejes de Acción del PLADDCSH-CG 2010-2020	Estrategia del PLADECG 2010-2020	Atributo de PLADI 2010-2020
7. Gestión de la Administración	6. Impulso a la gestión	4. Posee una estructura multicampus y matricial consolidada.
		5. Desarrolla una intensa colaboración entre Campus, Divisiones y Departamentos.
		14. Cuenta con un sistema de gestión de calidad.
		15. Es reconocida como el proyecto cultural más importante y trascendente del estado de Guanajuato.



ANEXO 3. DETALLES DE PUBLICACIONES

Libros 2008	
Nombre del libro	Editorial
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
<i>Análisis de la construcción conjunta del conocimiento en los debates postnarrativos: estudio comparativo en dos estilos docentes a lo largo del último curso de educación infantil</i>	Universidad de Burgos
<i>Configuraciones formativas III. Autonomía y formación</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Formación infantil. Reflexiones filosóficas y epistemológicas</i>	Universidad de Guanajuato
<i>¿Quiénes son los estudiantes? Fibras, hilos y tramas formativas. Estudios antropológicos, filosóficos y sociológicos</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
<i>El Niño de la Cruzada, protector del migrante. Un estudio sociológico</i>	Universidad de Guanajuato
<i>De la provincia a la capital: Soledad González Dávila (1897-1953)</i>	Universidad de Guanajuato / Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>Compilación histórica de la Universidad de Guanajuato (2ª. edición)</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Historia antigua de Guanajuato. Disertaciones</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Pintura y sociedad en Guanajuato durante el siglo XIX</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Cristianismo y oficialidad</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Desarrollo regional y urbano en la reestructuración económica de México, 1980-2006</i>	Universidad de Guanajuato

continúa »



DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
<i>T. W. Adorno, individuo y autorreflexión</i>	Universidad de Guanajuato
<i>El fenómeno del suicidio en el estado de Guanajuato</i>	Universidad de Guanajuato
<i>El trabajo del pensar I</i>	Universidad de Guanajuato
<i>El trabajo del pensar II</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
<i>Genaro Vázquez, Lucio Cabañas y las guerrillas en México entre 1960 y 1974</i>	Universidad de Guanajuato / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
<i>Tiempo prehispánico de Guanajuato: historia imposible</i>	Universidad de Guanajuato / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
<i>La conexión huasteca entre el Golfo de México y el norte de Guanajuato</i>	Universidad Autónoma de San Luis Potosí / Universidad de Guanajuato
<i>Ante el paisaje arquitectónico prehispánico de Guanajuato</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Dos mil años de cerámica: signos en busca de significados</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Una vida en la historia: Nestor Raúl Luna Hernández</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Otro tema codicista de Guanajuato</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
<i>La escritura en el espejo</i>	Universidad de Guanajuato
<i>La agonía de la primavera</i>	Universidad de Guanajuato



Capítulos de libros 2008	
Nombre del capítulo	Libro
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
“La transformación universitaria y la actitud de los profesores ante la ética”	<i>Ética profesional y posgrado en México</i>
“Atención socioeducativa para menores infractores de la ley en Guanajuato”	<i>Educación social en el ámbito penitenciario: mujeres, infancia y familia</i>
“Maestría en Desarrollo Docente. Una experiencia hacia la innovación educativa”	<i>Memoria del III Congreso Internacional de Innovación Educativa</i>
“México en las sociedades del conocimiento. Realidades, mitos y posibilidades en el campo educativo”	<i>Memoria del II Congreso Internacional de Diversidad e inclusión</i>
“La tutoría académica en la atención a la diversidad y en la búsqueda de favorecer la inclusión. Una experiencia docente”	<i>Memoria del II Congreso Internacional de Diversidad e inclusión</i>
“Línea de formación innovación educativa en la Maestría en Desarrollo Docente. Una experiencia en educación a distancia”	<i>Memoria del Congreso Virtual Iberoamericano en Educación a Distancia</i>
“Motivación en el aprendizaje acelerado: una propuesta de innovación en docencia”	<i>Memoria del XI Congreso Internacional sobre Innovación en Docencia e investigación en ciencias económico administrativas</i>
“La caminería en el folclor del gran Bajío. El corrido de los Pérez y otros casos de corridos de carreras de caballos”	<i>Memoria del VIII Congreso Internacional de Caminería Hispánica</i>
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
“La Libertad: presupuesto y fin fundamental del Derecho y la Bioética”	<i>Pensamiento jurídico y político contemporáneo. Libro de homenaje al maestro Cuauhtémoc Ojeda Rodríguez</i>

continúa »



“Los diálogos de la Historia con el tiempo presente”	<i>Memorias del XV Congreso Internacional de Historia Oral</i>
“La Guerra de Reforma y la Intervención Francesa en Guanajuato”	<i>Pensamiento jurídico y político contemporáneo</i>
“Un efímero ensayo liberal en Guanajuato: el último gobierno de Manuel Doblado. 1861-1863”	<i>Textos de historia guanajuatense</i>
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
“Otro tema codicista de Guanajuato”	<i>Pensamiento jurídico y político contemporáneo</i>
“Una vida en la historia: Nestor Raúl Luna Hernández”	<i>Estudios jurídicos en homenaje a Nestor Raúl Luna Hernández</i>
“Dos mil años de cerámica: signos en busca de significados”	<i>Textos de historia guanajuatense</i>
“Ante el paisaje arquitectónico prehispánico de Guanajuato”	<i>Textos de historia guanajuatense</i>
“La conexión huasteca entre el Golfo de México y Guanajuato”	<i>Memoria del VI Congreso sobre lo Chichimeca</i>
“Tiempo prehispánico de Guanajuato: historia imposible”	<i>Hélices. Anuario del periódico Correo de Guanajuato</i>
“Descripción preliminar del Manuscrito Ayer 1809: Manual de sermones, cartas y doctrina cristiana en otomí (c. 1632-1662)”	<i>VI Coloquio Internacional sobre Otopames, homenaje a Noemí Quezada</i>
“Lenguaje pictórico y discurso histórico en el Mapa de Huamantla”	<i>Memorias del Primer Coloquio Internacional de Historia y Literatura: Concurrencias, Afinidades y Deslindes</i>
“Las migraciones nahuas en los textos novohispanos”	<i>Memorias del II Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>
“Teotatlachinolli: una metáfora guerrera del Centro de México”	<i>Congreso Internacional de Historia, Violencia: represión, subversión y cotidianidad en México</i>
“Las ‘Memorias’ de José Vasconcelos, ¿ensayo, crónica, memorias, autobiografía o novela?”	<i>Memoria del Primer Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>

continúa »



“Las memorias de Graciela Amador: hacia una valoración de la literatura del yo en la comprensión del pasado”	<i>Memoria del Primer Coloquio Internacional de Historia y Literatura: concurrencias, afinidades y deslindes</i>
“La violencia con rostro de unidad nacional. La campaña anticomunista en México, 1940-1965”	<i>Memoria del Congreso Internacional de Historia y Violencia: represión, subversión y cotidianidad en México</i>
“Los días terrenales. Una lectura desde la historia cultural”	<i>Memoria del II Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>
“La alcaldía mayor de León: región de frontera y tenencia de la tierra siglos XVI-XVII”	<i>Estudios regionales</i>
“La construcción del ciudadano en el pensamiento de José María Luis Mora”	<i>Actas ahila</i>
“El sermón del <i>Sicut Unguentum</i> : sobre la producción, circulación y recepción de un enigmático texto”	<i>Actas ahila</i>
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
“La cocina hispanoamericana: transculturación, resistencia y memoria”	<i>Gender Studies in Latin American Literature and Film</i>
“Era Mercurio: reescribiendo la mitología surrealista. Yo quiero que haya mundo”	<i>Elena Garro, cincuenta años de dramaturgia</i>



Artículos 2008	
Nombre del artículo	Revista
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
“Un estudio sobre el desarrollo de estrategias de razonamiento nomonotónico”	<i>Ergo. Nueva época. Colección temas selectos</i>
“La equilibración como razonamiento abductivo”	<i>Educatio. Revista Regional de Investigación Educativa</i>
“Caminos de Guanajuato: entre la geografía y la pasión”	<i>Revista electrónica Presencia</i>
“Supersticiones y fraseología en México, en: supersticiones y fraseología”	<i>Revista Paremia</i>
“Educatio”	<i>Revista electrónica Presencia. Universidad de Guanajuato, núm. 6</i>
“El desafío que planea Edgar Morin en la Educación”	
“Promoción y desarrollo de la expresión oral: interacción entre las prácticas docentes y las respuestas de los niños”	<i>Educatio. Revista Regional de Investigación Educativa. IIEDUG, año 3, núm. 5</i>
“La resurrección de los ídolos. La emergencia de un saber sobre la estética de la alteridad radical”	<i>Educatio. Revista Regional de Investigación Educativa. IIEDUG, año 3, núm. 5</i>
“Las Unidades Didácticas de Investigación-Instrucción (UDII's): alternativa para realizar investigación de tesis mientras los docentes trabajan y estudian el postgrado”	<i>Educatio. Revista Regional de Investigación Educativa. IIEDUG, año 3, núm. 6</i>
“La lectura de cuentos en grupo reducido. Experiencia en España y México”	<i>Educatio. Revista Regional de Investigación Educativa. IIEDUG, año 3, núm. 6</i>

continúa »



DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
“Comercio de esclavos en la villa de Guanajuato. Siglos XVI y XVII”	<i>Boletín del Archivo General del Estado de Guanajuato y en Colmena Universitaria</i>
“Reseña ‘Salazar y García, José Arturo (2007), Reseña histórica en torno al relato del general liberal Manuel Doblado...’”	<i>Boletín del Archivo General del Estado de Guanajuato</i>
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
“Berkeley en la historia de la subjetividad”	<i>Colmena Universitaria</i>
“T. W. Adorno, individuo y autorreflexión crítica”	<i>Paideia. Divulgación del Pensamiento Crítico</i>
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
“Nueva interpretación del Día de muertos en México: Un ejercicio de hermenéutica”	<i>Valenciana</i>
“El orden del cosmos en un grabado de Diego Valadés (1579)”	<i>Acta Universitaria</i>
“The making of a collection: Mesoamerican Manuscripts at Princeton University” (coautora Teresa T. Basler)	<i>Libraries & the Cultural Record</i>
“La sociedad prehispánica en las lenguas náhuatl y otomí”	<i>Acta Universitaria</i>
“Una provincia sin representación. La ausencia de San Luis Potosí en las Cortes, 1810-1814”	<i>Signos Históricos</i>
“Elena Garro-Helena Paz: la memoria compartida”	<i>Acta Universitaria</i>
“Rosa y Bouret, enlace cultural entre Europa y México. (La modernidad con la letra entra)”	<i>Valenciana</i>

continúa »



“Formación para el asesoramiento a las escuelas: un proceso emergente en México”	<i>Profesorado</i>
“La oferta de programas de licenciatura en la región Centro-Occidente de México. Un análisis territorial, 1995-2003. Observaciones para Guanajuato”	<i>Revista electrónica de la Coepes-Guanajuato</i>
“La disputa por el agua en la alcaldía mayor de León, siglos XVI-XVIII”	<i>Boletín del Archivo General del Estado de Guanajuato</i>
“La ciudadanía en las constituciones mexicanas del siglo XIX. Inclusión y exclusión político-social en la democracia mexicana”	<i>Acta Universitaria</i>
“El orden del cosmos en un grabado de Diego Valadés (1579)”	<i>Acta Universitaria</i>
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
“Cross-Cultural Awareness Through the Use of Video: American and Mexican Culture”	<i>Conference Proceedings</i>
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
“El islario o la travesía literaria de Julieta Campos”	<i>Valenciana</i>
“El espejo y ‘lo otro’: algunos cuentos de Salvador Elizondo”	<i>Valenciana</i>
“El terreno de los días. Homenaje a José Revueltas”	<i>Texto Crítico. Nueva época</i>
“Sobre malos editores y buenos libros”	<i>Reseña. Crítica</i>
“Roland Barthes y la frase eterna de Flaubert”	<i>Estudios. Filosofía - Historia - Letras</i>
“La importancia de la filosofía y de la cultura alemanas en la revista Contemporáneos”	<i>Literatura Mexicana</i>

continúa »



“La antimodernidad de Barbey d’Aurevilly”	<i>La Jornada Semanal</i>
“El pensamiento de Hermann Keyserling”	<i>La Jornada Semanal</i>
“El cosmopolita provinciano (Gregor von Rezzori)”	<i>Crítica</i>
“Ein Gedankenexperiment zum Einsatz literarischer Texte im Deutschunterricht”	<i>Info-ampal. Revista de la Asociación Mexicana de Profesores de Alemán</i>
“De intelectuales, críticos y mafiosos”	<i>La Jornada Semanal</i>
“Cinco años de horror con Abu Ghraib”	<i>Etcétera</i>
“Los juegos de Elena Garro: Ironía en La casa junto al río”	<i>Revista de Literatura Mexicana Contemporánea</i>
“Carmen Boullosa’s Llanto Novelas Imposibles: Narrating His and Herstory”	<i>Tesserae: Journal of Iberian and Latin American Studies</i>
“Digresiones en una butaca de cine”	<i>Los Perros del Alba</i>
“La ejecución musical”	<i>Revista Presencia</i>
“Arte y salud quebrantada”	<i>Revista Presencia</i>



Libros 2009	
Nombre del libro	Editorial
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
<i>Procesos educativos, miradas institucionales</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Pueblos indígenas de Guanajuato en el siglo XVI, cotidianidad y conocimiento</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Horizontes éticos y educación en México</i>	Gernika
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Guanajuato: herencia minera</i>	Guanajuato Patrimonio de la Humanidad, A.C. / Gobierno del Estado de Guanajuato / Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Guanajuato / Banorte / Universidad de Guanajuato
<i>Guía temática de Filosofía del Derecho</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Cartografía para principiantes</i>	Universidad de Guanajuato
<i>El norte de Guanajuato y sus cristeros: 1926-1929. Al reencuentro con la memoria colectiva</i>	Universidad de Guanajuato / Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
<i>Complejidad y pensamiento crítico</i>	Universidad de Guanajuato
<i>XXII Encuentro de Investigadores del Pensamiento Novohispano</i>	Universidad de Guanajuato

continúa »



<i>La arquitectura del destino</i>	Universidad de Guanajuato
<i>La ceguera del cíclope, ensayos sobre historia y ciencia</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Las poéticas colonizadas de América Latina</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Comprensión, lenguaje y mundo. Un esbozo de la ontología hermenéutica de Hans Georg Gadamer</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
<i>Tránsito de los venerables restos, la batalla que ganaron los Insurgentes</i>	Comisión Estatal del Bicentenario de Gobierno del Estado de Guanajuato / Colegio de Historiadores de Guanajuato A.C.
<i>La región de San Felipe en tiempos de su Señor Cura Don Miguel Hidalgo y Costilla</i>	Comisión Estatal del Bicentenario de Gobierno del Estado de Guanajuato / Colegio de Historiadores de Guanajuato A.C.
<i>El patrimonio cultural testigo de la historia, entre la teoría y la praxis en la Universidad de Guanajuato</i>	Universidad de Guanajuato
<i>In illo tempore</i>	Dirección Municipal de Cultura de Guanajuato
<i>El proyecto de nación independiente y la formación del poder legislativo de Guanajuato, 1822-1882</i>	UANL / UDG / AFEIDAL / ANFADE
<i>La región de Acámbaro en tiempos de la Guerra de Independencia</i>	Presidencia Municipal de Acámbaro, 2009-2010-2012
<i>La memoria de las lecturas en la escritura de la memoria</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Los juegos del lenguaje: los corridos de la Liga de Escritores Revolucionarios en México, 1920-1930</i>	Universidad de Guanajuato

continúa »



<i>Historia breve de México</i>	Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>Del Porfiriato al Cardenismo. Aspectos de la historia moderna de Guanajuato</i>	Universidad de Guanajuato / Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>	Universidad de Guanajuato
<i>La independencia de México contada a los niños</i>	Universidad de Guanajuato / Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>La equidad en el acceso, permanencia y culminación de la educación básica en México. Metodología para un análisis comparado longitudinal y transversal, aplicado al caso Guanajuato, 1990-2005. México</i>	Universidad Iberoamericana León
<i>En camino a Soto la Marina: la apuesta de la provincia de San Luis Potosí por una salida al mar, 1809</i>	Universidad Jaume I
<i>Un lugar entre santos</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Cartografía del agua en Guanajuato</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Historia colonial de México</i>	Presidencia Municipal de Acámbaro, 2009-2010 2012 / Universidad de Guanajuato / Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>Un sistema educativo para formar ciudadanos. Guanajuato 1821-1835. Guanajuato. México. Gobierno del Estado-Universidad de Guanajuato</i>	Gobierno del Estado / Universidad de Guanajuato

continúa »



<i>Memoria del Primer Coloquio Internacional de Historia y Literatura: concurrencias, afinidades y deslindes</i>	Universidad de Guanajuato
<i>José Vasconcelos: la memoria de las lecturas en la escritura de la memoria</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
<i>The Struggle to Enter a Discourse Community</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Selection of Articles from the Second International Conference on Qualitative Research</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
<i>Segundo Coloquio Nacional de Literatura Jorge Ibarraengoitia</i>	Universidad de Guanajuato



Capítulos de libros 2009	
Nombre del capítulo	Libro
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
“La importancia de la Historia para las ciencias sociales y para la formación integral”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
“Actitudes de los profesores de posgrado ante la ética profesional”	<i>Horizontes éticos y educación en México</i>
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
“Prólogo”	<i>Antología documental, Guanajuato</i>
“Consideraciones conceptuales y metodológicas sobre la clase política guanajuatense en la primera mitad del siglo XIX”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
“Historia y Derecho”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
“Entre la historia y la filosofía”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
“Teoría crítica, pensamiento complejo y orden tecnológico”	<i>Complejidad y pensamiento crítico</i>
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
“Mixquiahuala en el siglo XVI: dominio y resistencia en un pueblo otomí”	<i>Estudios de antropología e historia, historia colonial</i>
“Semasiografía y glotografía en las inscripciones de dos esculturas mexicas”	<i>Estudios acerca de las artes: análisis, técnicas y reflexión</i>
“Prólogo”	<i>Génesis de una villa y su parroquia, Salamanca siglos XVI-XVII</i>
“Fotografía e historia regional”	<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>
“Historia colonial de México”	<i>Historia breve de México</i>

continúa »



“La Historia Oral: un recurso metodológico para el estudio de lo regional”	<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>
“La etapa formativa 1750–1854”	<i>Historia breve de México</i>
“México de 1925 al 2000. Del proyecto nacionalista al modelo neoliberal”	<i>Historia sintética de México en braille</i>
“El uso de las imágenes en la investigación histórica”	<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>
“Language, culture, and writing: reflections on the interpretation of pictorial manuscripts in the native central Mexican tradition”	<i>Selección de artículos del Segundo Congreso de Investigación Cualitativa</i>
“El signo toponímico de Jilotepec en el Códice de Huichapan”	<i>III Coloquio Internacional sobre Grupos Otopames, Homenaje a Román Piña Chan</i>
“Los cabildos de indios en Jilotepec y Huichapan durante el periodo Novohispano Temprano”	<i>Memorias del III Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>
“El estudio de los manuscritos pictóricos del centro de México durante el Siglo de las Luces”	<i>XXII Encuentro Nacional de Investigadores del Pensamiento Novohispano. Universidad de Guanajuato</i>
“La persuasión demoníaca en el siglo XVIII español. Un estudio a partir de la transición barroco-ilustrada en el discurso de fray Félix de Alamín”	<i>Enciclopedia del Trabajo Historiográfico Iberoamericano, Acapulco: Sagitario, Tomo I</i>
“En camino a Soto la Marina. La apuesta de la provincia de San Luis Potosí por una salida al mar, 1809”	<i>Caminos encontrados. Itinerarios históricos, culturales y comerciales en América Latina</i>
“Tránsito de los venerales restos, la batalla que ganaron los insurgentes”	<i>Foro de Guanajuato. Nuevas interpretaciones de la Independencia de México</i>
“La región de San Felipe en tiempos de su señor cura don Miguel Hidalgo y Costilla”	<i>Foro de Guanajuato. Nuevas interpretaciones de la Independencia de México</i>
“El patrimonio cultural testigo de la historia, entre la teoría y la praxis en la Universidad de Guanajuato”	<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>

continúa »



“In illo tempore”	<i>Celebración de la cocina guanajuatense y santafesina</i>
“El proyecto de nación independiente y la formación del poder legislativo de Guanajuato, 1822-1882”	<i>Evolución del derecho en América Latina</i>
“Fuentes documentales e investigación histórica”	<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>
“El uso de las imágenes en la investigación histórica”	<i>Sobre algunos métodos y fuentes para la investigación histórica</i>
“Francisco Bulnes y los grandes problemas de México”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
“La conciencia histórica, proyecto que ejemplifica el encuentro entre la historia y la filosofía”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
“Fernand Braudel: de rupturas y continuidades”	<i>La Historia y sus relaciones con otras disciplinas</i>
“México de 1925 a 2000. Del proyecto nacionalista al modelo neoliberal”	<i>Historia sintética de México en braille</i>
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
“Students and teachers' self-perceptions: The relationship between the foreign language learner and the native/non-native speaking language teacher”	<i>Selection of Articles from the Second International Conference on Qualitative Research</i>
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
“Réplica a Evodio Escalante. La fragmentación del discurso: ensayo y literatura”	<i>El pensamiento de la herejía (UNAM)</i>
“La difusión y relevancia de Baudelaire y la estética finisecular francesa”	<i>La Revista Azul</i>



ARTÍCULOS 2009	
Nombre del artículo	Revista
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
“Breve revisión histórica de la evaluación en México”	<i>Educatio. Revista de Investigación Educativa</i>
“La oferta y la demanda educativa: comportamiento del egreso y admisión de las preparatorias de la Universidad de Guanajuato”	<i>Educatio. Revista de Investigación Educativa</i>
“Escolares de Guanajuato, entre el abandono, la deserción y la expulsión”	<i>Educatio. Revista de Investigación Educativa</i>
“Inferencias en grupos infantiles de lectura”	<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>
“La Rejervida y otros relatos: leyendas de un juguetero guanajuatense”	<i>Revista de Literaturas Populares</i>
“La expresión cultural de una cosa: el juguete popular”	<i>Revista Nueva Antropología</i>
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
“Acciones políticas y proyectos económicos en Guanajuato frente al conflicto de la Sierra Gorda. 1847-1852”	<i>Revista LIMINAR. Estudios Sociales y Humanísticos</i>
“San Felipe: los vientos de libertad”	<i>Guanajuato en la Cultura y el Arte</i>
“La devoción a Nuestra Señora de los Dolores en Guanajuato”	<i>Tierra de mis amores</i>
“Intertextualidad y explosión corporal en <i>Fumando espero</i> , de Jorge Ángel Pérez”	<i>Escritos. Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje</i>
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
“Berkeley en la historia de la subjetividad”	<i>Colmena Universitaria</i>
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
“El diablo en los exempla de las crónicas regulares de la Nueva España”	<i>Revista electrónica de Historia</i>

continúa »



“EL viernes de dolores, tradición y modernidad”	<i>Tierra de mis amores</i>
“El calendario mesoamericano en las lenguas otomí y náhuatl”	<i>Tlalocan</i>
“The making of a collection: Mesoamerican Manuscripts”	<i>Libraries & the Cultural Record</i>
“Préstamos lingüísticos entre el otomí y el náhuatl”	<i>Ide@s</i>
“La sociedad prehispánica en las lenguas náhuatl y otomí”	<i>Acta Universitaria</i>
“Los otomíes, la educación y los derechos lingüísticos”	<i>El Sol del Bajío</i>
“Algunas notas sobre el surgimiento y la consolidación del deporte como actividad laboral en el estado de Guanajuato”	<i>Actividad física y ciencias</i>
“El fútbol y el Bajío en la primera mitad del siglo xx”	<i>Razón y palabra</i>
“El acceso y el abandono de la Educación Básica Obligatoria en México”	<i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>
“En torno de la equidad de la educación básica en Guanajuato”	<i>Entretextos</i>
“La viruela en Guanajuato: epidemia de 1797-1798”	<i>Boletín del Archivo Histórico Municipal de Irapuato</i>
“Nuestro Señor el Diablo: reflexiones sobre una necesidad divina”	<i>Afuera. Estudios de crítica cultural</i>
“Más allá de la calidad, la equidad en la educación básica”	<i>Revista de la UPN</i>
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
English Language Teachers' Perceptions of Cross-Cultural Awareness	<i>Conference Proceedings</i>
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
“Escrito sobre el mar: viaje y reflexión en la obra de Julieta Campos”	<i>La Nueva Literatura Hispánica</i>

continúa »



“Thomas Bernhard (1931–1989)”	<i>Crítica</i>
“La construcción de un diálogo modificado entre Europa y América Latina en <i>Reisen in Britisch-Guiana</i> de Richard Schomburgk”	<i>La Nueva Literatura Hispánica</i>
“La ciudad letrada y la esquizofrenia intelectual”	<i>La Jornada Semanal</i>
“El futurismo: retaguardia literaria”	<i>Pensamiento y Ejercicio Artístico</i>
“Mimoun: una aproximación orientalista a la novela de Rabel Chirbes”	<i>Revista de Humanidades Universidad Andrés Bello</i>
“Geografía en el Cuerpo: El huésped de Guadalupe Nettle”	<i>Revista de Literatura Mexicana Contemporánea</i>
“Sobre la genialidad en el cine”	<i>Los Perros del Alba</i>
“La experiencia del idilio como viaje emocional en <i>El principio del placer</i> de José Emilio Pacheco”	<i>La Nueva Literatura Hispánica</i>
“La importancia de la filosofía y de la cultura alemanas en la revista <i>Contemporáneos</i> ”	<i>Revista de Literatura Mexicana Contemporánea</i>
“Una aproximación orientalista a la novela de Rabel Chirbes”	<i>La nueva literatura hispánica</i>
“Geografía en el cuerpo: el huésped de Guadalupe Nettle”	<i>Memoria del Congreso Internacional de Literatura y Culturas Españolas Contemporáneas. Los siglos XIX y XX. La Plata, Buenos Aires</i>
“Sobre la genialidad en el cine”	<i>La Palabra y el Hombre</i>
“La experiencia del idilio como viaje emocional en <i>El principio del placer</i> de José Emilio Pacheco”	<i>Semiosis</i>
“Escritura y sentencia de muerte: <i>Morirás lejos</i> de José Emilio Pacheco. Una lectura desde <i>De los remedios de cualquier fortuna</i> ; desdichas que consuela Lucio Anco Séneca	<i>Revista Valenciana</i>
“‘Oblicua y socarronamente’, a propósito de los 70 años de José Emilio Pacheco”	<i>Ed. Museo Iconográfico del Quijote, Gto.</i>

continúa »



“Discursare; reflexiones sobre el discurso, el texto y la teoría de la literatura”, reseña del libro coordinado por Angélica Tórnero	<i>Ed. Museo Iconográfico del Quijote, Gto.</i>
"El terreno de los días..."	<i>La Jornada Semanal</i>
“Relatoría del V coloquio cervantino internacional (Retrospectiva)”	<i>Literatura Mexicana</i>
“Relatoría del XIX coloquio cervantino internacional”	<i>Revista de Pensamiento y Ejercicio Artístico</i>



LIBROS 2010	
Nombre del libro	Editorial
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
<i>La construcción conjunta del conocimiento a partir de narraciones infantiles</i>	Instituto Politécnico Nacional / Universidad de Guanajuato.
<i>Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectivas de género</i>	Universidad de Guanajuato / Universidad de Zacatecas / Instituto para las Mujeres Zacatecanas
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
<i>Los oficios del historiador: Taller y prácticas de la Historia Oral. México</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Guanajuato. Historia de las Instituciones Jurídicas</i>	Instituto de Investigaciones Jurídicas – Universidad Nacional Autónoma de México / Senado de la República
<i>Clase política, elecciones y estructuras legislativas. Guanajuato 1833-1853</i>	Ediciones La Rana
<i>Guanajuato. Historia de las Instituciones Jurídicas</i>	Instituto de Investigaciones Jurídicas – Universidad Nacional Autónoma de México / Senado de la República,
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
<i>Tres visitas a Baudelaire</i>	Ediciones de Medianoche
<i>Sembradora de maravillas</i>	Azafrán y Cinabrio
<i>Interpretar la luz</i>	Instituto Cultural de Aguascalientes
<i>Eros y quimeras</i>	Azafrán y Cinabrio
<i>La condición humana: ética y política de la modernidad en Agnes Heller</i>	Conacyt / Universidad de Guanajuato
<i>Saber, poder y subjetividad</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Vitalismo filosófico: un emplazamiento formativo (Ensayos sobre Spinoza, Nietzsche, Bergson y Jung)</i>	Universidad de Guanajuato

continúa »



<i>Configuraciones Formativas IV, Formación y poder</i>	Universidad de Guanajuato
<i>La Arquitectura Del Destino. Análisis de la Psicología del Carácter desde una Historiografía Contextualista</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Complejidad y pensamiento emergente</i>	Azafrán y Cinabrio / Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
<i>Atlas histórico del agua de Guanajuato, de tiempos prehispánicos a nuestros días</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Desniveles culturales / Demología en la historia</i>	
<i>Un sistema educativo para formar ciudadanos. Guanajuato 1821-1835</i>	Gobierno del Estado de Guanajuato
<i>Un lugar entre los santos. Variaciones diacrónicas y usos políticos de la santidad entre los franciscanos de la Nueva España</i>	Universidad de Guanajuato
<i>El diablo en la Nueva España</i>	Universidad de Guanajuato
<i>Guanajuato: el paisaje antes de la Guerra de Independencia</i>	Ediciones La Rana
<i>La región de Acámbaro en tiempos de la Guerra de Independencia</i>	Presidencia Municipal de Acámbaro
<i>El relato sin historia en la narrativa de Elena Garro</i>	Universidad de Guanajuato
<i>La independencia nacional y las calles de Acámbaro, Acámbaro</i>	Centro Acambareño de Estudios Sociales y del Ambiente / Deauno
<i>Memoria política de México</i>	Instituto Nacional de Estudios Políticos
<i>Historia antigua del actual territorio de Guanajuato</i>	Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana
<i>Historia antigua de México</i>	Universidad de Guanajuato / Comisión Estatal para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la Independencia de México y el Centenario del inicio de la Revolución Mexicana

continúa »



<i>“Alguna luz habrá por Don Fulgencio”</i> (Introducción)	Dirección Municipal de Cultura y Educación de Guanajuato, 2010
<i>“Se oyen voces”. Rumor y miedo en la ciudad de San Luis Potosí</i>	El Colegio de San Luis
<i>Entre la lealtad al sistema de gobierno y la defensa de fueros. El clero en San Luis Potosí, 1820-1827</i>	El Colegio de San Luis
<i>Desniveles Culturales / Demología en la Historia, Foro Internacional sobre Multiculturalidad, Campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, Celaya, Guanajuato, 19-21 de mayo de 2010</i>	David Charles Wright Carr, José Luis Lara Valdés y Ricardo Contreras Soto (coordinadores)
<i>Memoria del IV Coloquio Nacional sobre Otompames (Guanajuato, 2002)</i>	David Charles Wright Carr (coordinador)
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
<i>Escolares de Guanajuato, entre el abandono, la deserción y la expulsión</i>	IPLANEG / Universidad de Guanajuato
<i>Becoming an English Teacher: Participants' Voices and Identities in an In-Service Teacher Training Course in Central Mexico</i>	Hadi
<i>The cultural rhetoric of 'second language writing' in EFL Writing in Mexican Universities: Research and Experience</i>	Universidad de Nayarit Press
<i>ESL Writing in the University of Guanajuato: The Struggle to Enter a Discourse Community</i>	Universidad de Guanajuato
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
<i>Cratilismo. De la pesadilla mimética en literatura y discurso</i>	Educación y Cultura: Puebla
<i>¿Se puede fotografiar lo que no existe?: Representación del sujeto en Francesca Woodman</i>	Universidad de Guanajuato



Capítulos de libros 2010	
Nombre del capítulo	Libro
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
“Poder y Control en una cultura de la autoayuda”	<i>Configuraciones Formativas IV. Poder y Formación</i>
“Las historias de vida apuntes metodológicos y didácticos para su construcción”	<i>Los oficios del historiador: taller y prácticas de la Historia Oral</i>
“De la estructura académico-administrativa a la posible transdisciplina. El caso de la Universidad de Guanajuato”	<i>Repensar el conocimiento y las ciencias en la Era de la Complejidad</i>
“Entre la historia y la memoria: Educación de mujeres en Guanajuato”	<i>Nación, revolución, educación: procesos modernizadores. Historia e historiografía de la educación</i>
“Programa Integral de Seguimiento de Egresados: Su importancia en la evaluación de la Educación Superior”	<i>Universidad 2010. “La Universidad por un mundo mejor”</i>
“Acceso a la educación superior desde la perspectiva del alumnado del bachillerato”	<i>Universidad 2010. “La Universidad por un mundo mejor”</i>
“La Caminería en el folklore literario de Guanajuato”	<i>Actas del IX Congreso Internacional de Caminería Hispánica</i>
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
“Guanajuato entre 1868 y 1878: leva en tiempos de guerra a través de los juicios de amparo”	<i>Historia Judicial Mexicana El Amparo. México, Suprema Corte de Justicia de la Nación</i>
“¿Rebeldes, gavillas, alzados, bandoleros, pronunciados, revolucionarios? Disturbios sociales en Guanajuato: 1856-1875”	<i>IX Congreso Internacional adhilac “Doscientos años de historia e historiografía de las independencias de América Latina y el Caribe”</i>
“El epistolario del ‘Niño de los Milagros’: Las angustias cotidianas de las mujeres”	<i>Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género</i>
“La Historia Oral: un modo de abordar las expresiones de la cultura”	<i>Los oficios del historiador: Taller y prácticas de la Historia Oral</i>
“El Llanito, Dolores Hidalgo: un ejemplo de rescate cultural y desarrollo local”	<i>Memoria del VI Coloquio Internacional Multidisciplinario: La Cuenca del Balsas</i>

continúa >>



“Aproximación a la devoción a una imagen considerada milagrosa. Caso de San Miguel Arcángel de San Felipe, Guanajuato”	<i>Memoria del Verano de la Ciencia de la UASLP</i>
“Los juicios de amparo en 1917 y las vivencias de la población en Guanajuato”	<i>Historia Judicial Mexicana El Amparo. México, Suprema Corte de Justicia de la Nación</i>
“Médica de campo y luchadora social: Heladia Cruz Aguillón. Bernalejo, San Luis de la Paz, Guanajuato”	<i>Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género</i>
“Un dilema de la postrevolución: El conflicto religioso de 1926. El caso de Guanajuato”	<i>IX Congreso Internacional adhilac “Doscientos años de historia e historiografía de las independencias de América Latina y el Caribe</i>
“La palabra viva entre los grupos sociales”	<i>Los oficios del historiador: Taller y prácticas de la Historia Oral</i>
“El desarrollo socioeconómico alterno. Una experiencia de los campesinos del norte de Guanajuato”	<i>Memoria del VI Coloquio Internacional Multidisciplinario: La Cuenca del Balsas. México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2010</i>
“Instituciones mineras”	<i>La minería en el proceso histórico de la Revolución Mexicana</i>
“Reformas y procesos electorales en el Legislativo de Guanajuato durante la Segunda República Federal”	<i>Las elecciones y el gobierno representativo en México (1810-1910)</i>
“Minería en los albores de la Independencia de la Nueva España”	<i>La minería en México durante la Independencia</i>
La construcción de la nación mexicana	<i>Historia sintética de México en braille</i>
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
“La tecnología fantástica en Don Quijote”	<i>Guanajuato en la geografía del Quijote</i>
“A propósito de ciertas ciudades imaginadas”	<i>¡Sin techo está pelón!</i>
“Sensibilidad, formación y poder”	<i>Poder y formación</i>
“Don Quijote y Guanajuato”	<i>Don Quijote de la Mancha. Edición Guanajuato</i>
“La construcción del sujeto en las artes. Introducción”	<i>Modos de subjetivación</i>

continúa »



“Diderot: el sujeto moderno, los sentimientos morales y los derechos”	<i>Identidad y diferencia</i>
“El discurso patriótico de Ignacio Ramírez del 16 de septiembre de 1861”	<i>III Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>
“Ersns Tugendhat: ética, política y antropología crítica”	<i>Saber, poder y subjetividad</i>
“Deliberación, diálogo, disenso y alteridad”	<i>El diálogo filosófico. XV Congreso Internacional de Filosofía</i>
“La ética de Spinoza: ontología del poder como proyecto de liberación”	<i>Configuraciones Formativas IV, Formación y poder</i>
“Vida y poder en la filosofía de Spinoza”	<i>Identidad y diferencia</i>
“Mayéutica y filosofía para niños: un espacio para la enseñanza de las ciencias”	<i>Simulacros y simulaciones. La formación para el analfabetismo científico</i>
“Spinoza, místico o ateo: la construcción de un problema”	<i>Spinoza, sexto coloquio</i>
“Tiempo y libertad en la filosofía de Bergson”	<i>Saber, poder y subjetividad</i>
“Sobre la Eesencialización de la naturaleza humana: la frenología inglesa del siglo XIX”	<i>El trabajo del pensar</i>
“La fuerza del carácter y el carácter de la fuerza en la cultura del medio siglo victoriano”	<i>Perspectivas y horizontes de la Filosofía de la Ciencia a la vuelta del Tercer Milenio</i>
“Nombrar y construir: la dinámica de las clasificaciones psiquiátricas y la constitución de sujetos”	<i>Perspectivas y horizontes de la Filosofía de la Ciencia a la vuelta del Tercer Milenio</i>
“Sociedad y pensamiento: las posibilidades de una sincronía”	<i>Escritura y esquizofrenia</i>
“La crítica de la cultura y la reflexión en torno al poder”	<i>Identidad y diferencia</i>
“Complejidad y estudios sociales”	<i>Complejidad y pensamiento emergente</i>
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
“Comunicación gráfica en el Códice de Huichapan”	<i>Memoria del IV Coloquio Nacional sobre otopames</i>

continúa »



“Educación y derechos lingüísticos en México: un panorama diacrónico”	<i>Configuraciones formativas IV, Poder y formación</i>
“Historia antigua de México”	<i>Historia sintética de México en braille</i>
“El estudio de los manuscritos pictóricos del centro de México durante el Siglo de las Luces”	<i>XXII Encuentro de Investigadores del Pensamiento novohispano, Guanajuato noviembre de 2009, memoria</i>
“Presentación”	<i>Desniveles culturales / Demología en la historia, Foro Internacional sobre Multiculturalidad, Campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, Celaya, Guanajuato</i>
“Presentación”	<i>Memoria del IV Coloquio Nacional sobre otópames</i>
“Fuentes para estudios multiculturales que deriven en la interculturalidad: primera etnografía de la región de Celaya”	<i>Desniveles culturales / Demología en la historia</i>
“El proyecto de nación independiente y la formación del Poder Legislativo de Guanajuato, 1822-1882”	<i>Evolución del Derecho en América Latina, t. III</i>
“Memoria histórica del Poder Legislativo de Guanajuato, al tiempo de la Independencia”	<i>Apuntes legislativos. Génesis del poder legislativo en Guanajuato</i>
“Historia de las sociedades antiguas del actual territorio de la República Mexicana”	<i>Historia sintética de México en braille</i>
“La etapa formativa 1750–1854”	<i>Historia breve de México</i>
“Tres vidas guanajuatenses, tres proyectos de nación”	<i>Entretextos</i>
“Arqueología, historia e interdisciplina”	<i>Reflexiones sobre historia e interdisciplina. Planteamientos teóricos y estudios de caso</i>
“Historia antigua del actual territorio de Guanajuato”	<i>Historia sintética de México</i>
“Alguna luz habrá por don Fulgencio. Introducción”	<i>En Fulgencio Vargas, La insurrección de 1810 en el estado de Guanajuato</i>
“La sociedad prehispánica en las lenguas náhuatl y otomí”	<i>Acta Universitaria</i>

continúa »



“Análisis morfológico e historiográfico de un verso de una canción nahua del siglo XVI”	<i>Memorias del III Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>
“Fuentes descriptivas sobre el náhuatl novohispano”	<i>Lengua y cultura nahua de la Huasteca</i>
“Se oyen voces. Rumor y miedo en la ciudad de San Luis Potosí, 1808-1811”	<i>Entre rumores, ejércitos rebeldes, ansiedad impresa y representaciones épicas. Estudios sobre la Independencia y la Revolución en San Luis Potosí</i>
“Entre la lealtad al sistema de Gobierno y la defensa de fueros. El clero en San Luis Potosí, 1820-1827”	<i>Dios, religión y patria: Intereses, luchas e ideales socioreligiosos en México, siglos XVIII-XIX, San Luis Potosí</i>
“En búsqueda de una descentralización. San Luis Potosí en la coyuntura de la crisis monárquica”	<i>Jaque a la Corona. La cuestión política en las independencias Iberoamericanas</i>
“Campo realista y presencia insurgente. San Luis Potosí, 1810-1821”	<i>La independencia en el obispado de Michoacán</i>
“Tesoros de papel: el archivo de la parroquia del centro, hoy catedral de Irapuato”	<i>La catedral de Irapuato</i>
“El sufragio femenino en Guanajuato”	<i>El sufragio femenino en los estados. Una historia comparada</i>
“La conciencia histórica: fusión de horizontes entre la historiografía y la hermenéutica”	<i>Saber, poder y subjetividad</i>
“Tensiones entre la historia, la memoria y la política: La <i>shod</i> ”	<i>Saber, poder y subjetividad</i>
“El sermón <i>Sicut unguentum</i> : producción, circulación y recepción de un enigmático texto”	<i>Opinión pública y espacio urbano en la Edad Moderna</i>
“Posibilidades y límites de la novela histórica mexicana reciente”	<i>Memoria del III Coloquio Internacional de Historia y Literatura</i>
“Inquisición y vida cotidiana en el Real de Minas de Guanajuato”	<i>Verano de la Investigación Científica 2010</i>
“La república de indios de Acámbaro. Un atípico modelo institucional en el periodo colonial”	<i>Verano de la Investigación Científica 2010</i>

continúa »



“El diario y las cartas de Elena Garro como fuente de Andamos Huyendo Lola”	<i>Memoria del II Congreso Internacional de Historia y Literatura</i>
“La iglesia novohispana como espacio funerario”	<i>Antología de la 6a. Reunión Nacional de la Red Mexicana de Estudios de Espacios y Cultura Funerarios, A.C.</i>
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
“Mismatches between teachers’ beliefs and practices when giving feedback: a comparison between native and non-native English speaking teachers”	<i>EFL Writing in Mexican Universities: Research and Experience</i>
“Guanajuato”	<i>Las investigaciones sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en México: una segunda mirada</i>
“Migración: discurso polifónico de niños y niñas”	<i>Diversidad cultural y migración</i>
“Las investigaciones sobre la enseñanza de las lenguas extranjeras en México: una segunda mirada”	<i>Cengage Learning</i>
“La réparation dans les conversations acquisitionnelles”	<i>LA RECTIFICATION à l’oral ET à l’écrit</i>
“The Rhetorical Conflict: Mexican Spanish vs. American English”	<i>EFL Writing in Mexican Universities: Research and Experience</i>
“Crónica de trabajo conjunto del nodo en lingüística aplicada: el caso UQRoo, Cozumel-Universidad de Guanajuato”	<i>Memorias del XI Encuentro Nacional de Estudios en Lenguas 2010</i>
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
“The syntax of defective applicative heads in complex predicates in Mexican Spanish”	<i>Oxford Press</i>
“El autoengaño de los intelectuales según Ángel Rama”	<i>Escritura y esquizofrenia</i>
“La recepción e influencia de la filosofía irracional europea en la literatura mexicana de comienzos del siglo xx”	<i>Memorias del Quinto Foro de Investigación y Vinculación de la Universidad de Guanajuato</i>
“Los sobrevivientes: experiencias de poder en Los días terrenales”	<i>José Revueltas. La lucha y la esperanza</i>

continúa »



“De Paul Verlaine a Pere Gimferrer: ¿cómo se mide lo raro?”	<i>Los raros. La escritura excluida</i>
“Los códigos de la narco-novela”	<i>Discursos y culturas. Miradas a Latinoamérica desde la transdisciplinariedad</i>
“Carmen Boullosa: Rewriting the Surrealist and Latin American Canon”	<i>The Boom Femenino: Reading Contemporary Mexican Women's</i>
“Tres vértices: luz, memoria y muerte”	<i>Introducción al catálogo de Arte: luz, memoria, muerte</i>



ARTÍCULOS 2010	
Nombre del artículo	Revista
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN	
“Las estrategias docentes para el desarrollo de la discusión en Preescolar”	<i>Educación XXI</i>
“Análisis del andamiaje en un proceso de lectura conjunta”	<i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>
“Los tipos de conversación”	<i>Boletín de Investigación Educacional</i>
“Desarrollo de la identidad a partir de experiencias narrativas”	<i>Revista Iberoamericana de Educación</i>
“Atrapados en la red. Las nuevas redes románticas”	<i>Kairós</i>
“El victimismo elevado a arte. La nueva cultura emocional”	<i>Multidisciplina. UNAM</i>
“La pedagogía crítica como configuración formativa ante el poder”	<i>Configuraciones IV</i>
“¡Ay morena encantadora! Los talleres ferrocarrileros de Aguascalientes como mundo simbólico”	<i>Boletín Documental del Museo Nacional de los Ferrocarriles Mexicanos</i>
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS DE CULTURA Y SOCIEDAD	
“Reflexiones en torno a la independencia de México”	<i>Temachtiani</i>
“Don José Mariano de Sardaneta y Llorente y los aires del cambio”	<i>Entretextos-UIA</i>
“La Intendencia de Guanajuato en tiempos de la Independencia”	<i>Granero-Museo Regional de la Alhóndiga de Granaditas</i>
“Educación en el estado de Guanajuato en tiempos de la Revolución”	<i>Granero-Museo Regional de la Alhóndiga de Granaditas</i>
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	
“Versión rítmica del poema Dom Quixote de Iván Junqueira”	<i>Revista de Estudios Cervantinos</i>

continúa »



“Despublicación en Internet”	<i>Tántalo</i>
“Aculturación de la contracultura”	<i>Parteaguas</i>
“Miguel de Unamuno, tragedia y esperanza, ¿qué debemos hacer y qué debemos esperar?”	<i>Valenciana, enero-junio 2009</i>
“Hacia una perspectiva filosófica, sociológica y arqueológica de la dinámica de las clasificaciones psiquiátricas”	<i>Memorias. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología</i>
“La Epistemología Comparada y su impacto sobre la Historiografía de la Psicología”	<i>Nova Scientia. Revista de Investigación de la Universidad de La Salle Bajío</i>
“Freud y la Biología: una reflexión historiográfica acerca de la concepción de F. Sulloway sobre la teoría psicoanalítica”	<i>Acta Universitaria</i>
“Carácter e identidad en la Inglaterra victoriana”	<i>Revista Espacios</i>
“Tradiciones historiográficas e historia de la Psiquiatría”	<i>Revista Espacios</i>
“La estabilidad del conocimiento en las ciencias de laboratorio”	<i>Revista Espacios</i>
“¿Está la ciencia llegando a su fin?”	<i>Revista Espacios</i>
“Complejidad y pensamiento emergente”	<i>Azafrán y Cinabrio</i>
DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
“La disputa por la tierra en la alcaldía mayor de León siglos XVI-XVIII”	<i>En Temas Americanistas</i>
“La danza del torito: una danza macabra en el bajío guanajuatense”	<i>Anais do IV Congresso Latino-americano de Ciências Sociais e Humanidades Imagens da Morte</i>
“Tres vidas guanajuatenses, tres proyectos de nación”	<i>Entretextos</i>
“Los otomíes, la educación y los derechos lingüísticos”	<i>El Sol del Bajío</i>

continúa »



“Vigor y lealtad al servicio de la patria”	<i>Alter enfoques críticos</i>
“¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato”	<i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i>
“Descentralización educativa en México: un recuento analítico”	<i>Education Policy Implementation: Mexico OECD</i>
“¿Quiénes son los capuchinos? Aportación historiográfica sobre los orígenes de una reforma franciscana”	<i>Graffylia. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. Benemérita Universidad de Puebla.</i>
“Los capuchinos en El Viso del Marqués: una revisión historiográfica de dos fundaciones frustradas a finales del siglo XVI”	<i>Campo de Calatrava. Revista de estudios de Puertollano y Comarca. Ayuntamiento de Puertollano (España)</i>
“Vacuidad fronteriza. Notas sobre el viaje espacio-temporal de un sermón burlesco entre los siglos XVII-XIX”	<i>Estudios Sociales. Nueva Época. Universidad de Guadalajara.</i>
“Los otomíes, la educación y los derechos lingüísticos”	<i>El Sol del Bajío</i>
“Mujeres y propiedad de la tierra en León, siglos XVI-XVII”	<i>Tiempos. Órgano de divulgación del Archivo Histórico Municipal de León</i>
“La tenencia indígena de la tierra en la alcaldía mayor de León, siglos XVI-XVIII”	<i>Colmena Universitaria</i>
DEPARTAMENTO DE LENGUAS	
“Redacción en inglés para propósitos académicos: retos y enfoques”	<i>Memorias del VIII Congreso Internacional del Asociación Nacional Universitaria de Profesores de Inglés (ANUPI)</i>
“Cambio climático y migración en el norte del estado de Guanajuato”	<i>Naturaleeza, Gaceta Ambiental Cuatrimestral</i>
“Niños, niñas y adolescentes migrantes internacionales: un nuevo reto para el sistema educativo mexicano”	<i>Educatio</i>
“Making Connections: Planning & Multiple Intelligences”	<i>Towards Greater professionalization in Language Teaching anupis Conference Proceedings 2009</i>
“Case Study of a Blind Student's Learning Process”	<i>Revolutionary teaching, Independent Learning, 37th mextesol</i>

continúa »



“The Rhetorical Conflict: Mexican Spanish vs. American English”	<i>Entreverando</i>
“Students’ Perceptions of Culture and Cultural Diversity”	<i>Conference Proceedings</i>
“Students’ Views of Mexican Nationals as English”	<i>Revista Científica Indexada Ra-Ximhai</i>
DEPARTAMENTO DE LETRAS HISPÁNICAS	
“Le-predicates and event modification in Mexican Spanish”	<i>Lingua</i>
“La ‘Carta abierta a Alfonso Reyes sobre Goethe’ de María Zambrano: ¿un caso de irracionalismo poético?”	<i>Iberoamericana. América latina – España – Portugal</i>
“El arte de ser voyeur”	<i>Crítica</i>
“Roland Barthes, lector”	<i>La Jornada Semanal</i>
“Jorge Cuesta: revolucionario”	<i>Separata. Revista de pensamiento y ejercicio artístico</i>
“George Steiner: otra visita al castillo de Barba Azul”	<i>La Jornada Semanal</i>
“La Invención de Morel y los límites del relato fantástico frente a la ciencia ficción”	<i>Crítica</i>
“La historia como artificio; Zama de Antonio Di Benedetto y Camisa Limpia de Guillermo Blanco”	<i>Crítica</i>
“Confesión, falsificación y discursos prestados en dos novelas chilenas”	<i>Revista de Humanidades. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey</i>
“Mujeres y propiedad de la tierra en León, siglos XVI y XVII”	<i>Tiempos</i>
“La tenencia indígena de la tierra en la alcaldía mayor de León, siglos XVI-XVIII”	<i>Colmena Universitaria</i>
“La disputa por la tierra en la alcaldía mayor de León siglos XVI-XVIII. El caso de la propiedad indígena”	<i>Temas Americanistas</i>

continúa »



“El autoengaño de los intelectuales según Ángel Rama”. Escritura y esquizofrenia.	<i>La Jornada Semanal</i>
“Diversidad cultural, arte y literatura”	<i>eumed.Net/Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales</i>
“Investigación sobre algunas enfermedades más usuales de pianistas y guitarristas y estudio y análisis de los métodos de tratamiento y prevención”	<i>Memorias del 5º Foro de Investigación y Vinculación, UG</i>
“Pianista: entre la música y medicina”	<i>Acta Universitaria</i>
“Determinación de enfermedades profesionales de pianistas y guitarristas, así como los niveles de ansiedad”	<i>Memorias de la 10a Reunión de Ciencias Médicas</i>
“The syntax of defective applicative heads in complex predicates in Mexican Spanish”	<i>Oxford Press</i>
“Tres vértices: luz, memoria y muerte”	<i>Luz. Memoria. Muerte. Centro de Arte Casa Duró / Centro de Escultura de Candás. Asturias, España</i>
“Carmen Boullosa: Re-writing the Surrealist and Latin American Quest”	<i>The Boom Femenino in Mexico: Reading Contemporary Women's Writing. Eds. Nuala Finnegan and Jane E. Lavery. Cambridge Scholars Publishing, UK</i>
“Del color de la tristeza”	<i>Revista anual periódico Correo</i>
“Horizonte y análisis semiótico de la historia mexicana del siglo XXI. Convergencia de imágenes y palabras en un medio impreso de comunicación masiva”	<i>Diversidades. Revista Multidisciplinaria de la Universidad de León</i>
“Sísifo encarnado en la poesía de José Emilio Pacheco”	<i>Semiosis</i>
“Discursare; reflexiones sobre el discurso, el texto y la teoría de la literatura, reseña del libro coordinado por Angélica Tornero”	<i>Semiosis</i>
“Oblicua y socarronamente, a propósito de los 70 años de José Emilio Pacheco”	<i>La Palabra y el Hombre</i>

Nota: información obtenida directamente de los departamentos.



Plan de Desarrollo DCSH-CG 2010-2020 se terminó de imprimir el
2 de octubre de 2011 en los talleres de Graffos, impresión offset.
Higuera núm. 101. col. Obregón, León, Guanajuato.

La edición estuvo a cargo de
Flor E. Aguilera Navarrete y Martha Graciela Piña Pedraza.

Tiraje: 500 ejemplares.