

Sergio Jacinto Alejo López

Es Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), obtuvo la Maestría en Investigación Educativa y la licenciatura en Relaciones Industriales en la Universidad de Guanajuato.

Se ha desempeñado como Profesor de Tiempo Completo en el Departamento de Ingeniería Agroindustrial, División de Ciencias de la Salud e Ingenierías del Campus Celaya Salvatierra de la Universidad de Guanajuato. Es Candidato a Investigador en el Sistema Nacional de Investigadores, cuenta con Reconocimiento de perfil deseable a Profesores de Tiempo Completo (PRODEP), actualmente es Miembro Interno de la Junta Directiva de la Universidad de Guanajuato.

Ha publicado el libro *La toma de decisiones en la elección vocacional, ocupacional y proyecto de vida. Representaciones sociales de alumnos de bachillerato* (Altres Costa Amic, Editores-Universidad de Guanajuato, 2012) y coordinado libros *Entre la violencia y la esperanza. Construyendo ciudadanía desde la investigación en educación* (Altres Costa Amic, Editores-Universidad de Guanajuato, 2013) y *Cultura, Historia y Ciudadanía. Experiencia educativa en Salvatierra, Guanajuato* (Altres Costa Amic, Editores-Universidad de Guanajuato, 2012).

Desde el 2008 la educación media superior en México ha enfrentado diversos cambios, entre los cuales se encuentra la declaratoria de obligatoriedad de este nivel educativo. De las diversas problemáticas, el incremento de la cobertura era una prioridad, pues en algunos estados del país, la mayoría de los jóvenes se encontraban fuera del nivel y, en otros casos, apenas se superaba el 50 por ciento.

En los contextos rurales la situación parecía más aguda, pues a sus condiciones socioeconómicas se le sumaba la ausencia del servicio educativo. Así, en el 2014, entran en operación los Telebachilleratos Comunitarios (TBC), concebidos como una estrategia de equidad para brindar educación media a los jóvenes de poblaciones menores a dos mil quinientos habitantes.

Este libro muestra resultados de una investigación desarrollada en la Universidad de Guanajuato, como parte del programa de investigación de estudios en la educación media que los autores han venido desarrollando. En la obra se describe no sólo el origen y desarrollo de los TBC en la entidad, sino que se accede a las valoraciones e impactos en los jóvenes tras su paso por esta modalidad educativa.



ISBN Colofón: 978-607-8663-50-7
ISBN Universidad de Guanajuato: 978-607-441-623-7



Caracterización e Impacto de los Telebachilleratos Comunitarios en Guanajuato • Sergio Jacinto Alejo López



CARACTERIZACIÓN E IMPACTO DE LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS EN GUANAJUATO



Marcos Jacobo Estrada Ruiz
Sergio Jacinto Alejo López

Marcos Jacobo Estrada Ruiz

Es Doctor en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Licenciado en Docencia en Ciencias Sociales y Humanidades por la misma universidad, tiene una Especialidad en Migración Internacional por el Colegio de la Frontera Norte (COLEF). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel II). Ha sido Profesor-Investigador en El Colegio de Sonora, en el Centro de Estudios del Desarrollo, fue responsable de proyecto en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Profesor-Investigador de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Del 2006 al 2009 fue responsable del Área de Investigación y Evaluación en Innovación y Apoyo Educativo A.C. y Casa de la Ciencia, en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. Actualmente es Profesor-Investigador en la Universidad de Guanajuato, en el Departamento de Educación.

En los últimos años ha desarrollado estudios en la educación media superior, ha publicado como autor y coordinador, entre otros, *Abandono escolar en la educación media superior de México, políticas, actores y análisis de casos* (Universidad de Guanajuato, 2018); *Educación media superior y deserción juvenil: una mirada desde las historias de vida* (El Colegio de Sonora, 2015), *Las condiciones de la participación social en la educación. Alcances y límites* (Juan Pablos, 2015).

Caracterización e impacto de los telebachilleratos
comunitarios en Guanajuato

CARACTERIZACIÓN E IMPACTO DE LOS TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS EN GUANAJUATO

MARCOS JACOBO ESTRADA RUIZ
SERGIO JACINTO ALEJO LÓPEZ



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO



Primera edición, 2018

D. R. © Marcos Jacobo Estrada Ruíz, Sergio Jacinto Alejo López

Fotografía de portada: Marcos Jacobo Estrada Ruiz

Diseño de portada: César Susano

D. R. © Universidad de Guanajuato
Lascuráin de Retana núm. 5, Zona Centro, C. P. 36000,
Guanajuato, Gto.
ISBN: 978-607-441-623-7

Diseño y cuidado editorial:
Colofón S.A. de C.V.
Franz Hals 130,
Col. Alfonso XIII,
Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01460
Ciudad de México, 2017.
www.colofonedicionesacademicas.com • www.paraleer.com

Contacto: colofonedicionesacademicas@gmail.com

Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los textos de la publicación, incluyendo el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea sin fines de lucro o para usos estrictamente académicos, citando siempre la fuente y otorgando los créditos autorales correspondientes.

ISBN Colofón: 978-607-8663-50-7

Editado en México • Edited in Mexico

Esta obra fue recibida por el Comité Interno de Selección de Obras de Colofón Ediciones Académicas para su valoración en la sesión del primer semestre de 2018, se sometió al sistema de dictaminación a “doble ciego” por especialistas en la materia.

ÍNDICE

<i>Introducción</i>	9
I. El modelo de Telebachillerato comunitario: caracterización inicial	17
II. Algunos antecedentes de investigación sobre los telebachilleratos comunitarios y el contexto sociodemográfico	39
III. Primera caracterización empírica: desde los responsables de los telebachilleratos comunitarios en Guanajuato	61
IV. Notas sobre la condición juvenil en el México actual	81
V. La mirada de los jóvenes estudiantes de los telebachilleratos comunitarios de la región sur de Guanajuato	107
<i>Comentarios finales</i>	125
<i>Bibliografía</i>	131

Introducción

Este libro presenta los resultados de un trabajo de investigación que formalmente iniciamos en 2017¹ y empezamos a desplegar durante el 2018, en el marco de la Convocatoria Institucional de Investigación Científica de la Universidad de Guanajuato.

El apoyo al proyecto en el marco de la convocatoria mencionada permitió desarrollar la investigación, con el objetivo de analizar y caracterizar a los telebachilleratos comunitarios (TBC) desde las perspectivas de los jóvenes estudiantes y de los responsables de los TBC en la entidad, así como dar cuenta de la dimensión de equidad de esta opción educativa y de los impactos en la perspectiva a futuro de los jóvenes. De esta forma, lo que se presenta en este libro son las respuestas que hemos empezado a dar a nuestro objetivo general.

Es importante decir que lo expuesto en esta obra no es el análisis total de los datos; la interpretación de datos cualitativos da para decir mucho más, pues, por ejemplo, en el caso de los jóvenes estudiantes solo nos concentramos en los que pertenecen a los municipios de la región sur del

¹ Este proyecto tiene como antecedente una investigación exploratoria que formó parte de los proyectos apoyados por el Fondo Sectorial de Investigación para la Evaluación de la Educación Conacyt-INEE-convocatoria 2016-1. Ese trabajo nos permitió recopilar datos en las distintas regiones de la entidad, los cuales no pudimos analizar ni exponer en su momento hasta que se logró el seguimiento con el proyecto actual cuyos avances se reportan en este libro.

estado de Guanajuato. El libro se puede ver como un primer acercamiento al tema, y consideramos que ayuda a comprender lo que está pasando con el resto de las escuelas ubicadas en la entidad.

Desde su creación en fase piloto en 2013, los telebachilleratos comunitarios forman parte de las estrategias de atención que en México se han implementado para el incremento de la cobertura en la educación media superior. Para el estado de Guanajuato, la tasa neta de cobertura en dicho nivel educativo ha tenido un incremento importante, cuya evolución de 2010 a 2015 ha sido de más de 10 puntos. En el ciclo escolar 2010-2011, tenía el estado 42.7% de cobertura; tuvo un crecimiento de dos puntos por ciclo, y su mayor extensión la mostró en el ciclo escolar 2015-2016, con 53.9%, quizá asociado al crecimiento importante que la opción de TBC ha tenido en la entidad (INEE, 2012; 2013; 2014; 2015; 2016; 2017). Se puede decir que aún hay una proporción muy amplia de jóvenes que se encuentran fuera de la escuela, y el TBC es, de cierta forma, una respuesta a esa necesidad de incremento de la cobertura.

En el caso concreto de los telebachilleratos comunitarios, su desarrollo en el periodo 2015 al 2017 evidenció una ampliación importante en el estado de Guanajuato. Principalmente en las comunidades menores de 2500 habitantes, que es a donde están destinadas este tipo de opciones educativas. Los TBC son una respuesta del Estado mexicano a las cuestiones de cobertura con pretensiones de equidad para las poblaciones con mayores desventajas sociales.

Este libro está integrado por cinco capítulos. En el capítulo I se plantea el análisis del modelo de telebachillerato comunitario, desde sus políticas y documentos básicos; se hace una caracterización inicial en el marco de la educación media y como estrategia de incremento de la cobertura. El II capítulo aporta elementos para la discusión sobre el TBC, principalmente desde sus antecedentes investigativos. Aunque es relativamente un subsistema de reciente creación, tiene su origen en los telebachilleratos que han operado desde los años ochenta del siglo pasado en México; así, no sólo se muestra lo anterior, sino también se analizan trabajos recientes que nos ayudan a determinar su impacto, aportes y problemáticas.

En el capítulo III se hace una caracterización de los TBC desde los responsables estatales; básicamente es el análisis de las entrevistas realizadas

a los actores de dos de las direcciones principales que inciden desde la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG), en la atención de este subsistema que está bajo su cargo.

El capítulo IV es una suerte de puente entre los planteamientos de los capítulos I, II y III con los del capítulo V; se muestra el interés principal por la cuestión juvenil, en particular los jóvenes de los contextos rurales en donde operan los TBC.

En el capítulo V se analizan los datos provenientes del cuestionario aplicado a los jóvenes estudiantes de los TBC de los municipios de la región sur de Guanajuato. El capítulo contribuye también a la caracterización, desde la perspectiva de los beneficiarios de esta modalidad educativa en la educación media. Así, se puede ver su valoración e impacto en la perspectiva a futuro, las necesidades y problemáticas, y lo que en general ha representado para ellos y sus familias el tener acceso a estudios de educación media.

La estrategia seguida en la investigación

Puesto que no mantuvimos propiamente un capítulo metodológico en este libro, creímos conveniente hacer algunas consideraciones en esta parte introductoria. La construcción de la perspectiva metodológica inició como una primera actividad del seminario de investigación que desarrollamos como previo al trabajo de campo, y que se convirtió en permanente durante la elaboración de la investigación amplia. A través de la discusión y análisis que establecimos los participantes de éste, se construyeron los instrumentos siguiendo la perspectiva y enfoque asumido, es decir el modelo CIPP (Context, Input, Process, Product) de Stufflebeam y Schinkfield (1987). A partir de los objetivos y cada uno de los apartados que se busca con dicho modelo, se elaboraron los guiones de entrevista para los responsables de los TBC. También se diseñó un cuestionario de corte cualitativo de preguntas abiertas para los estudiantes de los semestres más avanzados. Los instrumentos de las entrevistas nos aportaron básicamente datos para la caracterización buscada; desde la evaluación de contexto, entre otros, recabamos datos sobre caracterización de do-

centes y directivos, tipo de contratación, formación-actualización, servicios de formación y apoyo para los estudiantes, etc.; del lado de la evaluación de entrada, se recopilaron datos sobre la valoración de docentes y directivos, sobre la manera de trabajar en el TBC, sus formas de evaluación, las aportaciones de la comunidad, la participación de los padres de familia, la historia concreta de la escuela, desde su fundación hasta la fecha, etc., mientras que, en la evaluación del proceso, se obtuvieron datos sobre estrategias docentes en el aula, acreditaciones, evaluaciones externas o su pertenencia al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)-Padrón de Buena Calidad, adecuaciones del programa, forma de organizarse, recursos humanos, gestiones, programas complementarios, etc.; por último, la evaluación del producto nos arrojó datos sobre trayectoria de las generaciones, eficiencia terminal, problemáticas de la trayectoria escolar, deserción, empleabilidad, seguimiento de egresados, etc. Con lo anterior, los datos recabados nos dan información suficiente para el objetivo de caracterizar a los TBC desde la perspectiva de los responsables de éstos a nivel central, los encargados en la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato (UVEG) los que dirigen la educación media y dan todo el seguimiento administrativo y en campo a los TBC. En especial, tenemos datos de lo que consideramos más cercano a las escuelas, y son los que provienen de los jóvenes estudiantes de los casos elegidos en el estudio.

La experiencia en el campo

El cuestionario aplicado a los jóvenes estudiantes se elaboró mayormente con preguntas abiertas, donde los jóvenes pudieran contestar a su manera y desde su perspectiva. Dicho instrumento recopila información en distintos aspectos y dimensiones: sociodemográfica, la edad, la comunidad de procedencia, la actividad laboral de los padres, la composición de la familia; de características de los jóvenes y de trayectoria, su actividad laboral, su promedio en el nivel antecedente, el tipo de institución de la que provenían antes del TBC, becas o apoyos económicos recibidos; de perspectiva sobre sus estudios actuales, por qué decidieron estudiar en el TBC, las actividades extraescolares, traslados, tiempos y gasto que conlle-

van sus estudios, la valoración del tipo de institución en la que estudian o en la que les habría gustado estudiar; perspectiva a futuro al terminar la escuela, la opinión de sus padres acerca de sus estudios y el TBC en concreto, y sobre la experiencia de abandono escolar y trayectoria de sus compañeros.

También incorporamos una pregunta cerrada que correspondía a la escala *Likert* que, en el amplio espectro de las escalas de actitudes, proporciona una medida precisa de la opinión y actitud estudiada. Así, existen al menos dos perspectivas: una que puede definirse como pregunta cerrada en el sentido de que el individuo al que va dirigida, puede responder con sí o no, o a una serie de opciones predeterminadas. Esta pregunta en concreto es de estimación y pretendía medir la valoración de los jóvenes a los estudios recibidos en el TBC.

La pregunta que recurrimos se basó en sustituir la apreciación personal del sujeto, en el resto de las preguntas, por un instrumento de medida con el cual teníamos la pretensión de averiguar la intensidad de la actitud o de la opinión de cada individuo. Le presentamos a los jóvenes una serie de proposiciones graduadas, preguntándoles cuáles aprobaban o suscribían según su valoración o actitud hacia determinada proposición.

La escala *Likert* usada en el cuestionario amplio siguió un elemento sencillo: la proposición general sobre la valoración de los estudios cursados por los jóvenes deberían someterla a su propia postura en una de cuatro reacciones siguientes:

1) Nada satisfecho, 2) poco satisfecho, 3) bastante satisfecho y 4) muy satisfecho. Adicionalmente, producto del piloteo, incorporamos una variante en la que, además de ubicarse en alguna de las cuatro opciones, tenían que argumentar por qué, convirtiéndose también en una pregunta abierta.

El piloteo

Como pruebas correctivas de los instrumentos, piloteamos tanto los guiones de entrevista como el cuestionario en una escuela en el municipio de

Salvatierra.² Lo que buscábamos era lograr fidelidad y validez; así, se realizaron pequeños cambios en la redacción de algunas preguntas; se incorporaron otras no consideradas, y se organizó de mejor manera a partir de los temas centrales o las diferentes partes temáticas. Tras los cambios, consideramos que el instrumento medía lo que pretendía medir, logrando así la validez empírica y la validez lógica.

Ahora bien, respecto a la fiabilidad, ésta se fue consiguiendo conforme se fueron acumulando los casos, los instrumentos fueron mostrando estabilidad en distintos momentos y en contextos variados, y fueron aplicados por los diversos integrantes del equipo de investigación.

Selección basada en criterios

Todo el previo de gestión de entrada al campo y el piloteo requirieron un tiempo importante, prácticamente dos meses. También como actividad previa realizamos la elección de los casos. Se hizo una selección basada en criterios que se resume en lo siguiente:

- Se dividió el estado de Guanajuato en dos grandes regiones: norte y centro-sur.
- A partir de los datos del Consejo Nacional de Población (Conapo, 2015) se dividieron los municipios de las regiones por su grado de marginación: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.
- Los casos elegidos, además de considerar su grado de marginación, se consideraron por su cercanía a las cabeceras municipales.

El estado de Guanajuato tiene un solo municipio con grado de marginación muy alto que es Xichú. Después tiene dos municipios con grado de marginación alto, que son Atarjea y Tierra Blanca: esos tres munic-

² Aunque en nuestra investigación consideramos que no tratamos datos que puedan poner en riesgo a nuestros informantes, de cualquier modo, para salvaguardar la identidad de éstos, omitimos los nombres de las escuelas y obviamente de las personas. En ningún caso se hace uso de los nombres de estudiantes, profesores o responsables en la entidad, ni se posibilita, por todo lo anterior, su identificación.

MAPA I. Municipios de Guanajuato en los que se realizó el trabajo de campo



FUENTE: elaboración propia a partir del trabajo de campo.

pios fueron primeramente los elegidos en la región norte-noreste. Los demás, de la misma región, se sometieron a un ejercicio aleatorio; entre los municipios de nivel medio de marginación resultaron elegidos San Miguel de Allende y Dolores Hidalgo.

En la región centro-sur la elección aleatoria consistió en agrupar a los municipios que le seguían, es decir, de nivel medio en marginación, pues no hay municipios considerados en niveles alto o muy alto. Así, se dejaron fuera los 13 municipios que forman parte de las categorías bajo y muy bajo grado de marginación. Quedaban entonces 20 municipios de los cuales se eligieron aleatoriamente siete: Abasolo, Apaseo el Grande, Comonfort, Juventino Rosas, Santiago Maravatío, Coroneo y Jerécuaro. El único municipio en el que no se consideraron los datos para el análisis fue Salvatierra, pues ahí se realizó el piloteo, y aunque a la luz del resto de los datos de los demás municipios los recopilados aquí son consistentes, se decidió mantenerlos sólo como parte de la prueba del pilotaje. En total, el trabajo de campo se ha realizado en 13 municipios y en dos escuelas de cada municipio, con excepción de Santiago Maravatío en el que sólo hay una escuela de este tipo. Como ya se dijo, por cuestiones de espacio y por el tipo de estrategia cualitativa que seguimos, en esta obra nos concentramos en los municipios de la región sur del estado de Guanajuato y en la exposición del análisis de la perspectiva de los responsables de los TBC en la entidad.