

HUELLAS ACADÉMICAS

El Departamento de Educación a medio siglo:
trayectoria y desafíos

Cirila Cervera Delgado • Mireya Martí Reyes

*"Aunque sea de jade se quiebra,
aunque sea de oro se rompe,
aunque sea de plumaje de quetzal se
desgarra.
No para siempre en la tierra: solo un
poco aquí."*

Nezahualcoyotl





Egresados de los grupos A y B de la generación 1999-2000 de la Maestría en Investigación Educativa en compañía del rector Mtro. Cuahitémoc Ojeda Rodríguez. En la parte de atrás: Mtra. María Guadalupe Galván (secretaria académica del IIEDUG) y Mtro. Héctor Ernesto Ruiz Esparza (director del IIEDUG).

HUELLAS ACADÉMICAS

El Departamento de Educación a medio siglo:
trayectoria y desafíos

HUELLAS ACADÉMICAS

El Departamento de Educación a medio siglo:
trayectoria y desafíos

Cirila Cervera Delgado / Mireya Martí Reyes



Campus Guanajuato | División de Ciencias
Sociales y Humanidades

Huellas académicas. El Departamento de Educación a medio siglo: trayectoria y desafíos
Primera edición, 2019

D.R. Del texto:
Los autores

D.R. De la presente edición:
UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO
Campus Guanajuato
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Educación
Lascuráin de Retana núm. 5, zona centro,
C.P. 36000, Guanajuato, Gto., México.

Corrección: Karen González Cabrera, Sandra Calvo Esquivel
Diseño editorial, portada y maquetación: Martha Graciela Piña Pedraza

ISBN electrónico: 978-607-441-701-2

La obra fue arbitrada por pares académicos y se privilegia con el aval de las instituciones editoras.

Se autoriza cualquier reproducción parcial o total de los textos de la publicación, incluyendo el almacenamiento electrónico, siempre y cuando sea sin fines de lucro o para usos estrictamente académicos, citando siempre la fuente y otorgando los créditos autorales correspondientes.

Editado en México • *Edited in Mexico*

CONTENIDO

9	Presentación
II	Prólogo
15	Primeras palabras
21	I. El Departamento de Educación a medio siglo: travesía y proyección académica
33	II. Remembranza del Departamento de Educación y de los Programas Educativos
43	III. Pensamiento y trascendencia del Departamento de Educación: las publicaciones periódicas
51	IV. Los simposios de Orientación Educativa: presencia y trascendencia del Instituto de Investigaciones en Educación
59	V. Nuevos tiempos, nuevas dinámicas: aportaciones de los cuerpos académicos para la consolidación del Departamento
77	VI. El Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato: un pasado hecho y conocido. Un futuro inquietante para soñar y construir
81	Referencias
87	Anexo I. Compendio. Programas de las actividades de los simposios de Orientación Educativa
94	Anexo II. Archivo fotográfico
107	Anexo III. Bibliografía de los cuerpos académicos del Departamento de Educación



A todas las personas que han
sido parte de la comunidad
del IEDUG-DEUG y que han
contribuido a su historia



PRESENTACIÓN

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” dijo en alguna ocasión Nelson Mandela, aserto que guarda una innegable verdad, pues es a través de un proceso educativo, en el que se transmite conocimiento, se desarrollan habilidades, y se fomentan buenos hábitos sociales, que se redunda en el beneficio y en el progreso de toda comunidad.

Fue así como lo entendieron en su momento los mineros que, encabezados por Doña Josefa Teresa de Busto y Moya, buscaron la fundación de un colegio jesuita en Guanajuato, que llevara a los jóvenes guanajuatenses la prosperidad espiritual que sólo la educación puede dar. Fue esa la idea que sustentó la fundación de un hospicio (1732) y luego colegio (1744), que con el paso del tiempo se transformaría en el proyecto educativo más importante de nuestro Estado, y que desde 1945 se conoce con el nombre de Universidad de Guanajuato.

Estos antecedentes nos remiten a una historia educativa de 287 años de vida en la cual nuestra institución se dedicó a formar jóvenes en distintas materias, desde las originales cátedras de Filosofía impartidas en el Colegio de la Santísima Trinidad, pasando por todas las cátedras que constituyeron los primeros estudios profesionales, de Minería y Derecho, en los albores del siglo XIX, hasta la amplia oferta educativa que la Universidad de Guanajuato ofrece en la actualidad a los más de treinta mil estudiantes que atiende en sus cuatro campus y en sus escuelas de nivel medio superior.

La vida de una institución educativa se hace al educar, obviamente; pero resulta por demás significativo cuando en su decurso histórico, esa misma institución comienza a preocuparse por el acto mismo de educar, al grado de problematizar y sistematizar dicha inquietud, es decir, al grado de convertir al acto mismo de educar en una ciencia. La educación entonces adquiere un nuevo estatus que lleva de la práctica docente del científico que enseña, desde la pericia que le da su praxis disciplinar, a la del educador profesional, que centra su reflexión y conocimiento al acto mismo de educar.

Por eso resulta sumamente grato presentar a ustedes el libro *Huellas académicas. El Departamento de Educación a medio siglo: trayectoria y desafíos*, de las doctoras Cirila Cervera Delgado y Mireya Martí Reyes, quienes hacen un ejercicio retrospectivo en búsqueda de las raíces históricas del Departamento de Educación, a la distancia que otorgan 50 años de la fundación de los estudios sobre la educación en nuestra Universidad.

Se trata de un magnífico esfuerzo que las propias autoras reconocen no como la historia del deus, sino como un acercamiento inicial a la misma, siguiendo un propósito más de

divulgación que de investigación. No obstante, este trabajo tiene la fortaleza de haber derivado en buena parte de la labor de un equipo de profesoras que incursionó en la memoria histórica contenida en el Archivo de Concentración de la Universidad, dato que no puede ser desestimable.

En las páginas de este libro el lector encontrará una obra que surge de la humana necesidad de hacer un breve alto en el camino, reconocer lo andado y recordar los mejores momentos antes de tomar un nuevo impulso y seguir adelante. Esta es nuestra histórica condición.

Dr. Miguel Ángel Guzmán López
*Coordinador del Archivo General
de la Universidad de Guanajuato*

PRÓLOGO

Departamento de Educación: Historia e identidad

Educar probablemente fue el primer acto civilizatorio. Incluso, la acción de educar fue la que hizo posible la fundación y subsistencia de sociedades antiguas y modernas. En ese sentido, reflexionar sobre el proceso educativo, sus métodos de perfeccionamiento y retos cambiantes, es una tarea que a todos concierne y por tanto debe ser considerada como estratégica en una institución de educación superior como la nuestra. En la Universidad de Guanajuato, así como en las entidades institucionales que anteceden su fundación, naturalmente ha existido esa reflexión entre los sucesivos integrantes de su planta docente, así como entre las personas que las han dirigido.

Sin embargo, el abordamiento profesional y sistemático de la educación, sus horizontes teóricos y de aplicación como objeto de estudio, se instituyeron hace poco más de medio siglo con la fundación del Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas y de Orientación Vocacional, elevado más adelante a la categoría de Instituto de Investigaciones en Educación y convertido a partir de 2008 en el actual Departamento de Educación (DEUG).

Con el propósito de contribuir a la elaboración nunca acabada de la historia de dicha aventura intelectual y práctica, las doctoras Cirila Cervera Delgado y Mireya Martí Reyes nos entregan en estas páginas una valiosa aportación bajo el título *Huellas académicas. El Departamento de Educación a medio siglo: trayectoria y desafíos*. Difícilmente podrían haber elegido un título más acertado, ya que los seres humanos —deliberadamente o a su pesar— imprimen señales de su andar en los caminos que transitan, y es solo, mediante su identificación y registro, que puede situarse el escenario de su origen y las fronteras más lejanas de su exploración.

Asimismo, resulta meritorio que, siguiendo el ejemplo del dios Jano de la mitología romana, las autoras de este libro propongan ante la realidad del Departamento de Educación una mirada bifronte, por un lado (como se señaló) hacia el medio siglo transcurrido desde 1968 con la intención de identificar su trayectoria institucional; y por otro, hacia el futuro, pero no en términos de predestinación, sino de definición de los rasgos que debe adquirir a partir de las necesidades actuales, tanto de la institución como de la sociedad. En una palabra, de compromiso con sus desafíos, propósito que se anuncia también en el enunciado del título.

Todos los libros importantes realizan una contribución al conocimiento, pero los libros dedicados a relatar la historia de personas, países e instituciones poseen el valor añadido de servir como ejemplo y motivación a quienes los leen y a quienes han compartido una parte del devenir que se describe.

Tal es el caso del libro de las doctoras Cervera Delgado y Martí Reyes, quienes además se han apoyado en la realización del proyecto en los documentos que obran en los archivos universitarios, en entrevistas y consultas personales, así como en la revisión de los escritos y testimonios elaborados previamente. Al extender de esa manera el rango de las fuentes que sustentan su aportación, las también brillantes profesoras del Departamento de Educación, han procedido al mismo tiempo con

propiedad, rigor académico y sensibilidad humana, logrando así configurar un documento de referencia para las siguientes generaciones, y un espejo en el que se ven reflejadas y tomadas en cuenta numerosas personas que fueron parte en distintas épocas del Departamento.

Sin duda, uno de los efectos más significativos en este tipo de contribuciones escritas: es ser un elemento que sucesivamente suscita y afianza la identidad institucional y el sentido de pertenencia a una misma comunidad, constituirse en un punto de referencia que ordena y da sentido a los esfuerzos diarios de un profesor, una investigadora, un integrante del personal secretarial, un intendente y por supuesto, de los incontables profesionistas que han egresado de sus aulas.

Resulta favorable a esa identificación entre las personas y nuestra institución por medio de este libro, la propia forma en que su contenido decidió ser organizado por las autoras. Como podrá observarse, cada uno de los seis capítulos en que la información se distribuye, adopta como núcleo primordial de interés y revisión, alguno de los ejes en torno a los cuales se ha desarrollado la historia y la actividad académica del actual Departamento de Educación.

De esta manera, se revisan con independencia —aunque en cada momento se hacen notar las relaciones que los vinculan— la configuración institucional del Departamento y su proyección académica; la creación y ope-

ración sucesiva de sus programas educativos, tan singular en este caso, la Maestría en Investigación Educativa (cuadragenaria desde 2018), y luego la Licenciatura en Educación y la Maestría en Desarrollo Docente, la valiosa y siempre pertinente contribución de las publicaciones periódicas pasadas y recientes; la relevancia regional y hasta nacional que llegaron a adquirir los simposios de Orientación Educativa; la labor editorial de las y los profesores conjuntados en cuerpos académicos y,

finalmente, el escenario a futuro, a modo de misión, tareas y retos para el DEUG.

La escritura de la historia es por naturaleza una tarea inacabada, en permanente elaboración por parte de las generaciones que de forma sucesiva se ven concernidas por su relato. Las doctoras Cirila Cervera y Mireya Martí han entregado la contribución que corresponde a su promoción, aún más significativa porque la han hecho motivadas por el amor a su Casa de Estudios.

Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino
Rector General de la Universidad de Guanajuato

PRIMERAS PALABRAS

*Uno de los extremos más necesarios y más olvidados
en relación con esa novela llamada Historia,
es el hecho de que no está acabada.*

Gilberh Keith Chesterton

El 2018 quedará entre los años más significativos para quienes somos parte de la comunidad del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato (DEUG), dado que estuvo dedicado a conmemorar el 50 aniversario de su fundación. Entre los propósitos de la serie de actividades para la celebración se encuentra la publicación de este pequeño libro. La pretensión es mostrar una versión de una parte de la vida institucional del Departamento, recorriendo algunas de sus etapas representativas.

Centramos el objetivo en dar a conocer, de una manera próxima y entrañable, los hechos que documentamos en el entendido que no es la historia del DEUG, pero sí la versión que pudimos construir desde nuestras perspectivas y subjetividades.

Asimismo, sabemos que una historia, en la acepción más justa del término, hubiera venido mejor para tan relevante fecha. No desistiremos, hasta donde nos sea posible, por hacerla realidad. Por lo pronto, intentamos ofrecer una lectura ligera de los pasajes que repasamos, sin que por ello faltemos a la debida validez y rigor académico.

El trabajo en el Archivo de Concentración de la Universidad de Guanajuato resguarda los documentos consultados y otros que esperan un próximo análisis para incorporarlos a la memoria escrita. De igual modo, los testimonios orales nos han sido de gran valía para construir estas páginas;

sin su incorporación este documento no tendría el afecto que pretendemos imprimir en estas palabras.

Por otro lado, nuestro amor hacia la universidad puede ser ciego, pero no para obviar el agradecimiento a todas las personas que contribuyeron en hacer realidad un programa conmemorativo del 50 aniversario, que ofrecieron su tiempo, su presencia y su recuerdo. Cada evento, desde el acto de presentación del programa, se debe al aporte de muchas personas; a todas ellas, muchas gracias.

Para la conformación de cada mesa, cada panel, cada acto, encontramos gente con una demostración de cariñoso recuerdo hacia el Departamento, y con una alta disposición para asistir, presenciar y contribuir a la actividad. Agradecemos su confianza y el habernos hecho depositarias de tan buenas sensaciones en cada respuesta positiva. Aquí incluimos a todos las y los exdirectores, personal jubilado; egresados, homenajeados, conferencistas y ponentes, tanto de nuestra *alma mater* como de instituciones hermanas que, fieles siempre, se solidarizaron y alegraron con nosotros en tan venturoso acontecimiento.

Una mención destacada la hacemos al claustro de profesores del Departamento que acompañaron esta serie de celebraciones. De modo particular, señalamos a las profesoras Ma. del Carmen Estrada, Jenny Zapata, Virginia López, Ana María Arias y Jovita Retana como integrantes del equipo de investigación

en el Archivo. Por supuesto reconocemos la labor del personal del Archivo, en particular a Nicolás Galván y Mariela Gutiérrez, quienes, solícitos y profesionales siempre, nos cobijaron con su experiencia y nos acompañaron a cada paso. A las egresadas de la Licenciatura en Educación, Aranza Lorena Díaz y Diana Carolina Hernández, por su incondicional entusiasmo e inyección permanente de ánimo para proseguir con el trabajo.

Especial contribución dispusieron las doctoras Anel González y María Guadalupe Galván, así como el doctor Marcos Estrada, a la sazón, coordinadores de la Licenciatura en Educación, Maestría en Desarrollo Docente y Maestría en Investigación Educativa, respectivamente, programa educativo este último que también vistió sus galas por cumplir cuarenta años en el mismo 2018.

La realización de las actividades fue posible por el apoyo que brindaron las autoridades de la Universidad: el Dr. César Federico Macías Cervantes, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; la Dra. Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera, Rectora del Campus Guanajuato y el Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, Rector General, quien, además, animó y apoyó la idea y el proyecto desde años atrás. Muchas gracias porque su presencia en el 2018 nos hizo sentir parte fundamental de nuestra Universidad.

Muchas gracias a los colegas que nos abrazaron con un buen comentario, nos die-

ron guía para corregir el camino, y nos siguen acompañando en la escritura de otros años de historia.

Así pues, este breve libro se inicia con el apartado “El Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato a medio siglo: travesía y proyección académica”, en el cual se rescata el espíritu de los eventos conmemorativos del 50 aniversario efectuados durante el 2018: lo que ha pasado y lo que puede venir para la entidad académica.

El segundo capítulo “Remembranza del Departamento de Educación y de los Programas Educativos”, es un recuento de los periodos de vida por los que ha pasado el Instituto, una especie de dibujo de pasajes de vida cotidiana en el Departamento, donde resaltamos la emergencia y presencia de los programas educativos que le han ganado un espacio al panorama de la educación.

El tercer capítulo lo dedicamos a hacer un balance de las publicaciones periódicas que marcaron un aspecto importante en la producción académica del claustro, preocupado por dar a conocer su filosofía, ideas y proyectos en la materia, así como por crear y mantener vínculos con colegas de renombre en el país y allende las fronteras.

En este tenor, el capítulo cuarto, “Los simposios de Orientación Educativa: presencia y transcendencia del Instituto de Investigaciones en Educación”, a la vez que rememora este espacio que dio enormes éxitos al IIEDUG, es

una forma de volver al origen del Departamento, y a la finalidad que no ha abandonado: la importancia de intervenir en las trayectorias escolares exitosas, tema recurrente en las agencias actuales de todos los niveles educativos.

En “Nuevos tiempos, nuevas dinámicas: aportaciones de los cuerpos académicos para la consolidación del Departamento” se presenta un recuento de las producciones editoriales de los cuerpos académicos que forman parte del Departamento de Educación.

Las publicaciones dan cuenta de la calidad académica y se resaltan aquí como productos colectivos, gracias a la agrupación de las y los profesores en cuerpos académicos, forma de organización que vino a dar un nuevo cariz al Instituto y luego Departamento.

Finalmente, a modo de conclusión, en “El Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato: un pasado hecho y conocido, un futuro inquietante para soñar y construir” auguramos un futuro lleno de grandes cambios y sueños cumplidos, tal como los hemos podido lograr tras estos años, al sortear los retos que tanto la propia institución como las problemáticas y exigencias globales nos demandan.

Sabemos que tenemos una deuda con la historia del Departamento, confiamos en que la podemos rescatar con la suma de nuevas generaciones de profesores y estudiantes, a quienes también dedicamos estas páginas que ya la están construyendo.



Archivo
Histórico

Inauguración del Quinto Simposio de Orientación Educativa (1999).
Al centro el rector Mtro. Cuahémoc Ojeda Rodríguez y mesa de honor.

I. EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO A MEDIO SIGLO: TRAVESÍA Y PROYECCIÓN ACADÉMICA¹

*La educación tiene un deber ineludible para con el hombre,
-no cumplirlo es crimen: Conformarle a su tiempo
sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.
Que el hombre viva en analogía con su tiempo,
y con su época.*

José Martí

Cumplir medio siglo siempre resulta un buen periodo para celebrar, para recordar y para compartir experiencias. Es un buen momento para reflexionar en torno al camino recorrido, valorar los resultados alcanzados, reconocer los errores, buscar corregirlos y reorientar el rumbo —si es preciso—, más cuando se trata de una dependencia universitaria dedicada a la educación, tarea de gran responsabilidad y compromiso social porque, como expresó José Martí:

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote

¹ La esencia del presente texto fue presentada como mensaje de bienvenida en la Ceremonia Conmemorativa por el 50 aniversario del Departamento de Educación y 40 de la Maestría en Investigación Educativa, el día 29 de octubre de 2018, en el Patio del antiguo Convento de la Santísima Trinidad. Dicho acto estuvo presidido por el Sr. Rector General de la Universidad de Guanajuato, Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino. Estuvieron también en el presidium la Dra. Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera, Rectora del Campus Guanajuato; el Dr. César Federico Macías Cervantes, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades; la Dra. Mireya Martí Reyes, directora del Departamento de Educación; la Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza, ex directora del IIEUG, en representación del personal académico; la Lic. Ma. del Carmen Estrada Betancourt, representante del personal de apoyo y administrativo y; finalmente, la Dra. Cirila Cervera Delgado, profesora de tiempo completo del Departamento de Educación y Coordinadora General del Programa Conmemorativo.

sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote: es preparar al hombre para la vida.²

Así, en 2018 tuvimos el privilegio de participar en la celebración del antes Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato (IIEDUG), ahora Departamento de Educación, y ser testigos de un evento memorable para una entidad académica única y muy particular en la Institución.

La ceremonia por el 50 aniversario del Departamento de Educación tuvo lugar el 29 de octubre de 2018, en el antiguo Convento de la Santísima Trinidad (antes Facultad de Relaciones Industriales). Esto resulta muy significativo dado que fue aquí donde, en 1968, se instaló por primera vez el Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas y de Orientación, creado durante el sexenio de la administración estatal del Lic. Manuel M. Moreno, según el Informe de las Actividades desarrolladas en la Universidad de Guanajuato que los señores rectores, licenciado Manuel Fernández Mendoza y licenciado Enrique Cardona Arizmendi, respectivamente, enviaron al Gobernador del Estado:

[...] para resolver una serie de necesidades educativas, de orientación y de enseñanza-aprendizaje. Dependencia sumamente

² Martí, José (1990). *Ideario pedagógico José Martí*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1990, p. XIII.

importante en las instituciones educativas modernas ya que, no solo proporciona los datos básicos para determinar la inclinación de una persona hacia una profesión u oficio, sino que también servirá para ayudar a los maestros en la superación de sus métodos de enseñanza.³

El Departamento tuvo diversos nombres y pasó por diferentes recintos: la Facultad de Relaciones Industriales;⁴ la construcción que después ocupó el Centro de Investigaciones Humanísticas, en la Plazuela de San Fernando; y la ubicación que tiene actualmente en la sede Yerbabuena del Campus Guanajuato. Sin embargo, durante todos estos años, ha mantenido su esencia y se ha consolidado aquella anhelada visión de la licenciada Melba Castellanos Rodríguez, directora fundadora, desde 1957,⁵ de que existiera un Departamento de esta naturaleza en la Universidad.

³ Archivo de concentración de la Universidad de Guanajuato. Informe de las actividades desarrolladas en la Universidad de Guanajuato durante el sexenio de la administración estatal del Lic. Manuel M. Moreno en el año 1973, p. 5.

⁴ La maestra Ma. del Carmen Sandoval Mendoza narra oralmente en septiembre de 2018, que en realidad se trataba de unos escritorios colocados en un pasillo de la Facultad de Relaciones Industriales.

⁵ Archivo de Concentración de la Universidad de Guanajuato, acuerdo del 30 de agosto de 1957, dictado por el Consejo Universitario, en cuanto a la implantación de un Departamento de Orientación vocacional, p. 6, seguida del documento “Bases y finalidades en que puede cimentarse la Orientación Vocacional a la Universidad de Guanajuato”, elaborado por la licenciada Melba Castellanos, p. 6.

Cumplir cincuenta años es un acontecimiento memorable. Consideramos que medio siglo es un excelente momento para hacer una revisión de largo aliento y, a su vez, una evaluación de lo que hemos hecho, de nuestras fortalezas, pero, fundamentalmente, de lo que nos queda y lo que debemos proponer-nos hacer.

El programa conmemorativo⁶ tiene el objetivo de promover un espacio compartido de intercambio de experiencias, reflexión, diálogo y propuesta de acciones a fin de recuperar las aportaciones del Departamento de Educación y su proyección a futuro.

En este sentido, se pensó en la necesidad de no sólo promover el homenaje y reconocimiento a las personas que, en este medio siglo, han hecho posible la permanencia y las contribuciones de esta entidad académica, sino que, a la vez, se ha pretendido el fortalecimiento de los vínculos con los egresados de los programas educativos relacionados con la educación, con el personal jubilado, con el nivel medio superior, con organismos y asociaciones del ámbito educativo en el Estado, como la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), la Secretaría de Innovación, Ciencia y Educación Superior (SICES), las Instituciones Formadoras de Docentes, el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa en

el Estado de Guanajuato (CIIIEG), el Departamento de Desarrollo Educativo de la Universidad, entre otras.

Lo anterior, en función de desempeñar un papel más activo en la investigación educativa que se realiza en el Estado, contribuir al desarrollo de un programa de habilitación y actualización docente, elevar los índices de titulación de los egresados de nuestros posgrados y, fundamentalmente, consolidar al Departamento de Educación y proyectarlo al exterior.

El 2018 fue un año de intenso trabajo, incluso hemos llegado a pensar que nuestro entusiasmo y optimismo nos llevó a excedernos, (aunque el trabajo ha sido característica del personal del Departamento desde sus orígenes). El programa conmemorativo por el 50 aniversario del Departamento de Educación integró diversas actividades académicas y culturales.

El Coloquio estudiantil “La educación a debate: formación e impacto social”, efectuado el 15 de marzo del 2018, tuvo como núcleo a los estudiantes de la Licenciatura en Educación (LE), la Maestría en Investigación Educativa (MIE) y la Maestría en Desarrollo Docente (MDD). Marcó el inicio la conferencia “Coaching como herramienta de impacto social para generar líderes”, dictada por Eugenio Estrella Ortega; presentación que dio paso a las voces de los estudiantes en una mesa de diálogo que llevó por título “Percepción de la formación en los programas educativos”, en

⁶ Acto también presidido por el Rector General, Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, llevado a cabo el 29 de enero de 2018, en la biblioteca “Pablo Latapí Sarre” del Departamento de Educación.

la que expusieron sus puntos de vista Aranza Lorena Díaz Zavala y Nathaly Paola López Luna (alumnas de la Licenciatura en Educación); Víctor Hugo Chávez Alvarado (de la Maestría en Investigación Educativa) y Sergio Edén Mendoza Pérez (alumno de la Maestría en Desarrollo Docente). También presentaron sus opiniones Daniela Alberto Morales, Alma Delia Ríos Vázquez y César Augusto Hernández Rodríguez (de la Licenciatura); César Zavala Barrón (MIE) y Christian Juan de Dios Gutiérrez Venegas (MDD), intervinientes en la mesa de diálogo denominada “Impacto social de los programas educativos”.

Las expresiones de las y los alumnos en estos dos espacios son testimonio vivo de cómo obran desde su perspectiva de vida personal y profesional los tres programas educativos que actualmente se desarrollan en el Departamento.

Una característica particularmente positiva y distintiva de la LE es el espacio formativo destinado al prácticum; de allí que en el coloquio se abordó su análisis mediante la participación de Olivia Elizabeth Quezada González, Francisco Javier Morales González, Aranza Lorena Díaz Zavala, Cynthia Berenice Magdaleno Venegas, Valeria Paola Caudillo Regalado y Erik Giovanni Vargas Fuentes.

Las siguientes actividades fueron en el marco del Encuentro de egresados “Decires y haceres de la comunidad académica del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato” que tuvo lugar el 4 y 5

de mayo. El Encuentro fue eso precisamente: ubicar en un mismo espacio generaciones de personas e ideas, añoranzas y sueños que convergen en un mismo proyecto educativo: nuestro Departamento.

Así pues, presentamos, Cirila Cervera Delgado y Mireya Martí Reyes, una sintética semblanza del Departamento de Educación, tras recuperar documentos de archivo y testimonios de actores claves en esta dependencia. En este mismo tono de recuperación del pasado, intervinieron el Dr. José Eduardo Vidaurri Aréchiga, la Dra. Artemisa Helguera Arellano, la Dra. Hilda Esther Sandoval Mendoza, el Mtro. Miguel Alejo López y el Dr. José Elías Guzmán López, egresados de la MIE, quienes, de manera brillante disertaron en torno al tema del panel “La educación y su historia, un campo en construcción”.

El panel dio paso al reconocimiento que, en tan significativo aniversario, se hizo al Dr. José de la Cruz Torres Frías, Dr. José Eduardo Vidaurri Aréchiga, Dra. Lucía Rodríguez Guzmán y Dra. Cirila Cervera Delgado como egresados distinguidos de la Maestría en Investigación Educativa; así como un merecido homenaje póstumo al Mtro. Manuel Márquez Márquez, coordinador y baluarte del mismo programa. También se distinguió a la Dra. Martha Eugenia Valtierra Mata como primera coordinadora de la LE y al Mtro. Miguel Alejo López, como coordinador de la consolidada sede en Salvatierra de los programas de la MIE y la MDD.

En la mesa de diálogo “Impacto de los programas educativos del DEUG en la investigación y en la docencia”, intervinieron la Dra. Yolanda Coral Martínez Dorado (MDD); el Mtro. José Lino Martínez Martínez (MIE), la Mtra. Ana Elizabeth Copado Rodríguez (LE y MDD); el Dr. Guillermo Adrián Tapia García (MIE); la Mtra. María de la Luz Rico Arvizu (MDD); el Dr. Manuel Sandoval García (Doc-torado en Ciencias de la Educación); el Dr. Héctor Ernesto Ruiz Esparza Murillo (MIE) y el Dr. Sergio Jacinto Alejo López (MIE).

En el panel “Desempeño de las y los egresados en la Gestión Educativa”, participaron Dr. J. Merced Rizo Carmona (MIE), Mtra. Maribel Brito Lara (MIE); Mtra. Raquel Castro Soriano (MIE y MDD); Mtra. Rosa Elizabeth Flores Rodríguez (MIE y MDD) y Licda. María Cristina Caudillo Hernández (LE), egresados que, en su momento, ejercieron importantes labores de gestión y administración educativa.

El Encuentro fue finalizado con la conferencia que ofreció la Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza, “El Departamento de Educación: trayectoria y aportes para un futuro incierto”, título que ya perfilaba un siguiente quehacer para el programa: después del pasado y el presente, habría que configurar algunas ideas para el porvenir.

Así que, del 13 al 15 de septiembre, tuvo lugar el Coloquio Internacional “Los desafíos de la educación en la complejidad y la incertidumbre”. En este evento se contó con la participación de colegas de la región, del país y

del extranjero, con quienes el Departamento ha establecido fuertes y duraderos vínculos, y que, por su presencia y colaboración son parte también de esta historia de cincuenta años.

En ese tenor, la conferencia de apertura estuvo a cargo del Dr. Antonio Luzón Trujillo, proveniente de la Universidad de Granada, España (UGR), quien desarrolló el tema “Educación y exclusión social: dilemas, paradigmas y nuevos desafíos”.

Por su parte, la Dra. Martha Vergara Fregoso de la Universidad de Guadalajara (UdG), el Mtro. Héctor López Elizalde de la Escuela Normal Oficial de Irapuato (ENOI), el Mtro. Pedro Chagoyán García de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato (ENSOG) y el Dr. Víctor Guillermo Flores Rodríguez (División de Ingenierías de la UG) conformaron el panel “Los desafíos de la Educación Superior en la complejidad y la incertidumbre”.

También formaron parte del programa los conversatorios “El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria ante la incertidumbre” en el que participaron la Dra. Mireya Martí Reyes (DEUG), el Mtro. Enrique Herrera Rendón (ENSOG) y la Mtra. Blanca Patricia Rojas Suaste (ENOI); y “La transformación de las Instituciones Formadoras de Profesionales de la Educación: necesidad y desafío”, del que fueron integrantes la Dra. Alma Verónica Tavares Viramontes (ENOL), la Dra. Yolanda Coral Martínez Dorado (ENSOG), el Mtro. Mario Hernández Manríquez (ENOI), el Dr. José Luis Dueñas García (UdG) y el Dr. Ri-

cardo Cervantes Rubio (Benemérita Escuela Normal de Jalisco).

En este campo de temas emergentes en la educación, se desarrolló el panel “La igualdad y el género en la educación”, que contó con las certeras aportaciones de la Dra. Magdalena Jiménez Ramírez (UGR), Dra. Rosalía Carrillo Meraz, (UG) y Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado (UV).

En el mismo orden de ideas, se efectuó la mesa de análisis “La investigación educativa: aportes y soluciones en la complejidad”, contando con las participaciones de la Dra. Mónica Torres Sánchez (UGR), la Dra. Anel González Ontiveros (DEUG) y Dr. Sergio Jacinto Alejo López (UG).

Como mesa temática se organizó la intervención de académico y académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas: Mtra. Olivia Correa Larios y la Dra. Verónica del Carmen Murillo Gallegos, quienes presentaron el tema “<Se os adorna y se os vende>: imágenes y discursos sobre mujeres en El álbum mexicano.” La Dra. Emilia Recéndez Guerrero, el Mtro. Juan José Girón Sifuentes y la Dra. Evelyn Alfaro Rodríguez desarrollaron la ponencia “Escritura femenina en la prensa zacatecana 1930-1931”. Mientas que la Mtra. Dora Ma. de la Torre Lozano discurió en torno al “Conocimiento y filosofía: el ‘anhelo’ de Sor Juana”. Completó la mesa la Dra. Jaqueline Garza Placencia (Colegio de San Luis) para hablar acerca de “Educar en la periferia: experiencias locales frente a la exclusión social en Brasil”.

El coloquio también fue espacio propicio para que se presentaran los libros *La Constitución a un siglo: claroscuros en la educación y las humanidades*, obra colectiva coordinada por Juan José Girón y Emilia Recéndez y *Formación docente y problemática en la práctica de los profesores de las comunidades indígenas. El caso de Jalisco, Chiapas, Chihuahua y Guanajuato*, coordinado por Martha Vergara. En capítulos de ambas obras se encuentran aportaciones de profesores del Departamento de Educación.

Coincidiendo con la fecha de creación del Departamento de Educación, el 29 de octubre de 2018 se efectuó la ceremonia conmemorativa, con un emotivo acto presidido por el Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, rector general de la Universidad de Guanajuato, la Dra. Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera, rectora del Campus Guanajuato, el Dr. César Federico Macías Cervantes, director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades y Dra. Mireya Martí Reyes, directora del Departamento de Educación. El patio del antiguo Convento de la Santísima Trinidad fue el escenario para el reencuentro de presentes y pasadas generaciones de alumnos, académicos y personal administrativo y de apoyo, que juntos recordamos, evocamos, pensamos y proyectamos el Departamento. Fue un encuentro de alegrías, sorpresas, amistad y camaradería. Tal vez el único elemento en común de tantas personas presentes es haber compartido un momento de la historia de nuestro DEUG.

En esta ceremonia se reconoció, primero a los directores/as de la Institución en sus distintos momentos: Licda. Melba Castellanos, Mtra. María del Carmen Carrasco Hernández, Mtra. Estela Ibarra Martínez, Licdo. Juan René Segura Ricaño, Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza, Mtra. María de los Ángeles Romero Espinoza, Mtro. Héctor Ernesto Ruiz-Esparza Murillo, Dra. Cirila Cervera Delgado, Mtro. Luis Jesús Ibarra Manrique y Dra. Mireya Martí Reyes. Asimismo, se entregó un reconocimiento a la Licda. Ma. del Carmen Estrada Betancourt y a la Sra. Verónica Mónica Franco Eufrasio, por su permanencia laboral de cerca de veintiocho años en el Departamento y, de un modo por demás especial, se hizo un homenaje póstumo al Sr. Vicente Vega Morán “Chente”, entrañable compañero de apoyo como oficial de servicios que dejó honda huella en cuantos le conocimos, por su eficiencia, afabilidad, e inteligencia traducidos en un agudo y fino sentido del humor.

El programa conmemorativo culminó con las Jornadas de discusión “La Educación en México y en los países con mejores indicadores y modelos educativos”, llevadas a efecto el 14 y 15 de noviembre de 2018.

El evento abrió con la conferencia “Los fundamentos del modelo de escuela cubana”, que ofreció el Dr. Elmys Escribano Hervis, de la Universidad de Matanzas, Cuba. Enseguida se discutió el “Presente y futuro de la educación superior ¿Qué modelos son exitosos hoy y cuáles

podrían serlo mañana?”, en una mesa que integraron la Mtra. Jazmín del Rosario Sansores Montejo (México), la Dra. Holly Link (EUA) y la Dra. Marcela Mandiola Cotroneo (Chile).

Por su parte, las doctoras Mireya Martí Reyes, Cirila Cervera Delgado y Anel González Ontiveros condujeron el conversatorio “Evaluación y desarrollo docente: Inquietudes e incertidumbre”; las mismas profesoras Martí y Cervera, esta vez con Elmys Escribano dialogaron sobre el tema “Educación para un futuro mejor. Desafíos y perspectivas”, actividad en la cual destacaron los estudiantes de la maestría en Investigación Educativa.

También se desarrolló la mesa de discusión en torno a los “Modelos educativos para la educación media superior”, que conformaron los colegas de la Universidad de Guanajuato: Dr. Marcos Jacobo Estrada Ruiz, Dr. Sergio Jacinto Alejo López y Dra. Sylvia Catharina van Dijk Kocherthaler.

Finalmente, el Mtro. Cornelis Franciscus Heijmans, de la Universidad de Wageningen, Holanda, puso el broche de oro a las jornadas y al programa conmemorativo con su conferencia “Our education future proof”.

La totalidad del programa, desde un punto de vista, puede ser extenso cuando vemos la cantidad y multiplicidad de actividades que se desarrollaron; para otra visión, siempre será un programa corto ante lo que es la historia de cincuenta años y sus contenidos, contando personas, vivencias; programas, proyectos; recuerdos, añoranzas y perspectivas. Sin em-

bargo, el propósito de mostrar parte de lo que ha sido la educación para este departamento, los retos que afronta en la actualidad y los retos a futuro, por lo menos, han abierto una puerta para su revisión, discusión y análisis.

La historia de cinco décadas del ahora Departamento de Educación ha quedado plasmada en las huellas de las personas que han estado o en algún momento tomado parte de un proyecto específico; en sus programas educativos y sus egresados; en su actual generación de estudiantes y académicos. Las actividades que conformaron el año de conmemoración quisieron mostrar esa historia. Esperamos haberlo logrado para que, a la vuelta de otros cincuenta años, la nueva historia dé cuenta de otras iniciativas, trayectorias y éxitos.

Es necesario agradecer a quienes tuvieron el sueño, la visión, de que hubiera una dependencia universitaria que se ocupara de la orientación de los jóvenes, de la atención psicopedagógica de las nuevas generaciones de universitarias y universitarios, de la grandiosa tarea de la educación. Pues, como mencionó el rector general en el Acto de renovación del fuego de la libertad: “La educación no lo es todo, pero sí constituye una parte trascendente para el desarrollo de los seres humanos y de cualquier país”.⁷ Porque, según William Butler Yeats “La educación no es llenar un cubo,

⁷ Mensaje del Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino en el Acto de renovación del fuego de la libertad, en la Alhóndiga de Granaditas, el día 28 de octubre de 2018.

sino prender un fuego” a lo que se suma la célebre frase de Nelson Mandela, “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Agradecemos a quienes perseveraron y lucharon por alcanzar ese sueño porque, como expresó Sara Ban Breathnach, “El mundo necesita soñadores y el mundo necesita hacedores. Pero, sobre todo, el mundo necesita soñadores que hacen”. Y, afortunadamente para la Universidad de Guanajuato y en especial para el Departamento de Educación, hemos tenido y tenemos soñadoras y soñadores que han hecho y siguen haciendo.

Agradecemos también, a quienes, contra todos los obstáculos y hasta algunos pronósticos sobre desaparecer a esta dependencia, tuvieron la confianza y la valentía de defender, a toda costa, esta realidad que es ahora el Departamento de Educación. Asimismo, reconocemos la labor de quienes ya no se encuentran entre nosotros, pero que nos dejaron un legado de perseverancia y de amor.⁸ Agradecemos y reconocemos, por supuesto, a los que estamos vivos, aquí y ahora, a quienes concordamos con Confucio y creemos firmemente que “La educación genera confianza, la confianza genera esperanza, la esperanza genera paz”.

En suma, forjemos la paz que tanto necesitamos en estos tiempos complejos y de

⁸ En especial, la Lic. Melba Castellanos Rodríguez y el Sr. Vicente Vega Morán, quienes recibieron un reconocimiento póstumo.

gran incertidumbre. Contribuyamos a la educación y procuremos la paz a través de ella, para que seamos y formemos mejores personas, “en un ambiente libre a la discusión de las ideas, donde regirán los principios de libertad

de cátedra, libre investigación y compromiso social, en que prevalecerá el espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo”, como parte de la misión de nuestra alta Casa de Estudios.



Mtra. María del Carmen Carrasco Hernández, en la develación de la placa del aula que lleva su nombre en el IEDUG (1994). Le acompaña el Dr. Ignacio Gallardo Ballacey, uno de los catedráticos fundadores de la Maestría en Investigación Educativa.

II. REMEMBRANZA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Hazlo con pasión, o no lo hagas.

Rosa Nouchette Carey

En el ya lejano año de 1957,¹ el Consejo de la Universidad de Guanajuato aprobaba el proyecto de creación del actual Departamento de Educación. Sin embargo, no fue sino hasta 1968 cuando aquella anhelada visión de la licenciada Melba Castellanos Rodríguez se concretó. En el Informe de las Actividades desarrolladas en la Universidad de Guanajuato, durante el sexenio de la administración estatal del licenciado Manuel M. Moreno (1973), queda consignada la creación del Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas y de Orientación.² Como instancia administrativa, este departamento se encargaba de la aplicación de pruebas psicométricas a los egresados que deseaban obtener su título, y de proporcionar información sobre aspectos pedagógicos mediante charlas e impresos a profesores universitarios, lo anterior en voz de una de las artífices y partícipes del proyecto, la maestra Ma. del Carmen Sandoval Mendoza.³

¹ Con el rector de la Universidad de Guanajuato, el licenciado Enrique O. Cervantes (1955-1957).

² Archivo Histórico de la Universidad de Guanajuato. "Informe de las actividades desarrolladas en la Universidad de Guanajuato durante el sexenio de la administración estatal del licenciado Manuel M. Moreno", 1973, p. 5.

³ Información del mensaje que rindió la maestra Ma. del Carmen Sandoval Mendoza en la ceremonia conmemorativa por el 50 Aniversario del Departamento de Educación y 40 de la Maestría en Investigación Educativa, el 29 de octubre de 2018.

La labor del Departamento se centraría en coadyuvar con tareas al interior de la propia Universidad, mediante la aplicación e interpretación de diversos instrumentos que propiciarán un mejor desempeño de estudiantes y profesores:

Esta Dependencia lleva a su cargo la planeación y realización de todos los estudios Psicológicos, Pedagógicos y Socioeconómicos, que son necesarios para formar universitarios capaces y responsables y para descubrir las condiciones en que se desarrolla la vida mental, educativa, y social de la comunidad [...] Por lo que se refiere al aspecto docente, el Departamento ha iniciado a partir de marzo de 1972, una serie de Cursos Introdutorios a la Didáctica, para secundar y responder a los planes que las Autoridades Educativas, tanto de las Universidades como de la Federación, han formulado a través del Programa Nacional de Formación de Profesores para la ANUIES, tratándose en estos cursos los temas de aprendizaje, motivación, etc., impartiendo a los profesores y a los alumnos de los últimos grados de profesional.⁴

Los datos del informe son realmente dignos de resaltar, dado que, explícitamente, se reconoce el estado del Departamento (escasez

⁴ Archivo Histórico de la Universidad de Guanajuato, *op. cit.*, 1973, pp. 5 y 6.

de personal) y la enorme tarea que se le encomendaba o, en hechos comprobables, que realizaba ese personal:

Se impartieron cursos de Didáctica a 435 maestros tanto locales como de otros Estados, y a 90 maestros sobre Didáctica especial abarcando las Materias de Historia, Lenguaje, Ciencias Experimentales y Matemáticas [...] Se realizaron 23, 385 pruebas de inteligencia, de interés y de aptitudes aplicadas a los alumnos de bachillerato con fines de Orientación Vocacional; 17, 498 estudios de Personalidad en las Escuelas Profesionales; y 32, 263 pruebas Psicométricas para exámenes de Selección.⁵

Como se puede comprobar por la lectura de los párrafos anteriores, aunque la tarea del Departamento se centraba hacia el interior de la Universidad, su quehacer iba más allá con la capacitación que se daba a profesores de otras instituciones, incluso de diferentes entidades a Guanajuato.

Cada sucesivo reporte que se ubica en los informes respectivos, da cuenta de una labor sostenida del personal para alcanzar y rebasar las metas y los objetivos. Para el año de 1975, se informa:

El Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas [*sic*] llevó a cabo puntualmente

⁵ *Ibid*, p. 6.

sus actividades ordinarias, practicando los exámenes psicométricos de primer ingreso, proporcionando orientación psicológica e impartiendo cursos a maestros y alumnos de introducción didáctica, programación por objetivos, aplicación y evaluación de programas, talleres de micro-enseñanza, seminarios sobre dinámica y metodología de aprendizaje.⁶

Reiteradamente y con mayor precisión, al siguiente año se reconoce:

Nuestro Instituto de Investigaciones Psico-pedagógicas intensificó sus labores durante el ciclo, practicó examen psicométrico a 4, 561 alumnos y mantuvo actualizada su información a los Orientadores Vocacionales. Practicó 278 entrevistas de orientación psicológica y otras muchas de Orientación Vocacional. Se organizaron e impartieron cátedra a diversas Escuelas sobre Introducción Didáctica, Enseñanza por Objetivos, Dinámica de Grupos y Microenseñanza. Practicó el estudio de evaluación de maestros de la Escuela de Salamanca y varios estudios de selección de personal. Auxilió en análisis Clínicos al Instituto de Niños de Lento Aprendizaje.⁷

⁶ Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, "Informe del Rector Lic. Eugenio Trueba Olivares", Guanajuato, 1974-1975, p. 24.

⁷ Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, "Tercer Informe de Gobierno", 1976, exp. 5, p. 15.

Con esas tareas, imaginamos un equipo de personas comprometidas con mejorar la formación de los adolescentes y jóvenes a través de su encomienda. La profesionalización y diversificación de su quehacer provocaría que el Departamento adquiriera otro estatus. El siguiente informe destaca que la Universidad de Guanajuato ha incrementado el número de investigaciones que han traspasado las fronteras del país. Se puede intuir, entonces, que este hecho influyó para que el Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas se transformara en Instituto, justamente, por su vocación en la investigación educativa.

Dada la importancia, lo que anteriormente era un Departamento, ha sido elevado a la categoría de Instituto, cuyas funciones tienen como finalidad actividades de Investigación Docente y Servicio en lo referente a la Teoría, a la Técnica y a la aplicación de las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas, encaminadas a la superación del educando, al mejoramiento de la enseñanza superior y al servicio de la comunidad guanajuatense.⁸

En comunicación personal, la Mtra. Sandoval Mendoza afirma que:

⁸ Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, "Informe de labores del Rector, Lic. Enrique Cardona Arizmendi", 1972-1973, pp. 28 y 29.

En la década de los setentas, [sic] ya consolidada esta dependencia, atendía a la totalidad de interesados en ingresar a las diferentes licenciaturas y preparatorias de esta Universidad aplicándoles las pruebas de aptitudes diferenciales, intereses, valores y rasgos de personalidad. El objetivo principal era brindar asesorías y orientación para la elección de carrera y la adquisición de hábitos de estudio para estudiantes de preparatoria; prestar apoyo psicológico y acompañamiento para alumnos de licenciatura y capacitar a profesores en temas pedagógicos mediante cursos y talleres.⁹

El Instituto de Investigaciones Educativas y Psicopedagogía (IDIEP) muy pronto, en 1978, dio paso al Instituto de Investigaciones en Educación (IIEDUG). Al IIEDUG le correspondió ver nacer o, mejor dicho, en su seno académico se gestó uno de los proyectos más relevantes en el ámbito de la investigación educativa y de los posgrados, tanto en la región como en las esferas nacional e internacional: la Maestría en Investigación Educativa. Fue en octubre de 1978¹⁰ cuando se aprobó en el Consejo Universitario, aunque su antecedente real se puede ubicar ya en las

⁹ Sandoval Mendoza, Ma. del Carmen. Comunicación personal. Septiembre de 2018.

¹⁰ Durante el periodo rectoral del Lic. Néstor Raúl Luna Hernández (1977-1985) y estando al frente de la dirección del IIEDUG la Mtra. María del Carmen Carrasco Hernández, pilar indiscutible de la creación del Departamento.

aulas mínimo un año atrás, con cursos que, a la postre, fueron reconocidos como parte del plan de estudios de la maestría.

Puede leerse en el documento de archivo que “En el renglón de creación de nuevas carreras profesionales [...] durante el presente ejercicio se han establecido las Maestrías en [...] Investigación en Ciencias de la Educación.”¹¹

El proyecto de la Maestría en Investigación Educativa fue un hito. Entre los indicadores, se encontrarían los cientos de egresados venidos de entidades del interior de la república, e inclusive de otros países como Chile, Jamaica, San Vicente y las Granadinas, y Japón. Deberían también contarse los muchos profesores y profesoras visitantes, expertos en la materia, que impartían seminarios, cursos, talleres, en este posgrado, tal como el mismo Pablo Latapí Sarre, Raúl Rojas Soriano, Amparo Ruiz del Castillo, Guillermina Baena Paz, Carlos Ángel Hoyos Medina, etcétera; o las enriquecedoras conferencias y charlas de brillantes mentes en la pedagogía y la educación como Hugo Zemelman y César Carrizales; Ángel Díaz Barriga, Concepción Tirado, Marcela Gómez Sollano, Isaías Álvarez, Axel Didriksson, Mario Rueda, Alicia de Alba y Valentina Torres Septién. Gente igualmente importante como Silvia Figueroa Zamudio, primera y, hasta ahora, única mu-

¹¹ Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato. “Informe de Actividades desarrolladas durante cinco años en la Universidad de Guanajuato”, 1978, exp. 5, p. 4.

jer rectora en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, y las investigadoras con nivel III en el Sistema Nacional de Investigadores, Luz Elena Galván Lafarga y María Esther Aguirre Lora, quienes, con toda humildad y dedicación participaban en sendos talleres, escuchando y evaluando los proyectos de las y los maestrantes.

Pero los indicadores de calidad de la maestría también deberían incluir otros impactos, como es la participación de la Universidad de Guanajuato en la educación básica, a través de la formación de profesoras y profesores que se desempeñan en este nivel. De otro modo, es muy probable que la Universidad no tuviera siquiera presencia en este nivel educativo. Tal espacio de aportaciones académicas, sin duda, se nutría por la diversidad de las personas que conformaban los grupos, tanto de noveles como de experimentados, provenientes de distintas áreas; de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, algunos como docentes de preescolar o de posgrado, en funciones frente a grupo o directivas. Tal diversidad, mediada por la experiencia de los profesores y el plan de estudios, hacían un rico banquete que los iieduginos de ese programa disfrutaban en cada encuentro de viernes y sábado.

Reconocemos que hubo mucha más gente que inició y dio vida a este proyecto de gran envergadura. Gente que corrió riesgos y enfrentó críticas, que creyó, desde entonces, que el mundo puede ser mejor a través de la educación y, por tanto, persistió en su encomien-

da hasta consolidar el posgrado. La memoria debe abarcar también a todo el profesorado, quizás la gran mayoría de profesores firmaba un contrato por una materia, por un cuatrimestre, sin mayores reconocimientos ni gratificaciones. Pensamos que una de las mayores gratificaciones, era, justamente, formar parte de la maestría.

El Instituto continuó su vida. Semejante a un ser orgánico, sin discusión, con altas y bajas. Las instituciones también tienen ciclos y con este recorrido podemos ver momentos de letargo y de brillantez; de coyuntura o de quiebre; de continuidades y de rupturas. El IIEDUG no tendría por qué seguir una trayectoria diferente.

Documentos de archivo, como actas de órganos colegiados y correspondencia varia, dan ejemplos ilustrativos de la vida cotidiana de la entidad académica. Hay siempre evidencia, por cierto, de la productividad de su personal. Hay llegadas y salidas de profesores y profesoras, presencias más marcadas que otras y símbolos en esta historia del IIEDUG.

El otro gran hito se gestó en 1999 con la aprobación de la Licenciatura en Educación, que vino a dar vida, una nueva vida, al Instituto.¹²

El inter entre uno y otro de los programas educativos no fue tan rápido como pasar de un párrafo a otro. Esta etapa se puede

¹² Siendo rectora la Mtra. Silvia Álvarez Bruneliere (17 de febrero al 27 de septiembre de 1999) y directora del IIEDUG la Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza.

caracterizar como una sostenida evolución, con sus matices, más intensos o más nítidos o imperceptibles; tratando de ir al ritmo de los tiempos, de las políticas educativas, de las demandas en el campo social y de la educación. Tardó en consolidarse un núcleo profesoral con grado de doctor; algunas altas fueron más duraderas, otras, al igual que las golondrinas veraniegas típicas de las aulas iieduginas, se iban al concluir la temporada. Sin embargo, un grupo profesoral se encargó de llevar el proyecto a buen puerto, no sin tropiezos, no sin sobresaltos, no sin enojos. Cada reto superado era un nuevo paso hacia adelante, dado con firmeza, con orgullo, con esperanza y una enorme confianza en la educación como vía de superación individual y social. Eso es parte de la impronta de generaciones y más generaciones iieduginas.

La Licenciatura en Educación es, a la fecha, un programa acreditado por su calidad, y a la vez, la cara más conocida del Departamento de Educación (DEUG) actualmente en Guanajuato. Gracias a la licenciatura se nos conoce más, se habla más de este Departamento; los estudiantes y egresados del programa han resultado las llaves más eficaces cuando se trata de abrir las puertas de todo tipo de instituciones y organismos. La licenciatura llegó para dar nuevos aires, nueva vida a los muros que eran el IIEDUG.

En este periodo, merece una mención por demás destacada y meritoria el apoyo decidido que el Mtro. Cuauhtémoc Ojeda Ro-

dríguez, rector en el periodo de 1999 al 2003, brindó al Instituto, al programa y a su personal académico y administrativo. Sin duda alguna, el IIEDUG alcanzó tan significativa dimensión en infraestructura física, en número de profesores de tiempo completo con doctorado, en cifras en matrícula, entre otros indicadores, por la atención que destinó al Instituto el maestro Ojeda.

Finalmente, en el 2004,¹³ el Consejo Universitario aprobó la Maestría en Desarrollo Docente. Un propósito más logrado, sostenido, de nueva cuenta, a contracorriente. Las dudas, las interrogantes y los prejuicios se hicieron presentes en el lapso de presentación y discusión del proyecto ante las instancias colegiadas necesarias. La Mtra. Sandoval lo asevera: “Definitivamente el trayecto no fue fácil, hubo problemas en el camino, momentos críticos y difíciles, entre éstos, la lucha porque lo educativo y la formación de profesionales en este campo, se valorara”.¹⁴

Por fortuna, más firmes estuvieron la experiencia, la convicción y la voluntad de mostrar y defender un proyecto que recuperaba el viejo anhelo de contribuir a la formación de profesores, de aportar al mejoramiento de la sociedad a través de la educación, la pedagogía y la didáctica, de incidir e insistir en la impor-

¹³ Siendo rector el Dr. Arturo Lara López (2003-2007) y director del IIEDUG el Mtro. Héctor Ernesto Ruiz-Esparza Murillo.

¹⁴ Ma. del Carmen Sandoval Mendoza, en mensaje de ceremonia por el 50 aniversario.

tancia de la profesionalización de la docencia. Así fue como, en 2005, se abrieron los primeros grupos de este posgrado, actualmente, reconocido en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, al igual que la Maestría en Investigación Educativa.

Para ese año, el IIEDUG experimentaba una época de expansión con sus posgrados, que llegaron a contar con sedes en once municipios del estado de Guanajuato, siendo estos programas los que marcaron una mayor presencia de la Universidad. León, Salvatierra, Celaya, Irapuato, Dolores Hidalgo, Victoria, Tierra Blanca, Manuel Doblado, Yuriria y San Miguel de Allende, además de Guanajuato capital, fueron las localidades en donde hubo grupos de las maestrías del IIEDUG: hubo ciclos en los que la matrícula rebasaba los trescientos cincuenta inscritos. Sin duda, este periodo selló un instante significativo en la historia del Instituto, del 2001 al 2011.

Nuevamente al vaivén de las políticas y las tendencias, el naciente Departamento de Educación se adecuó conforme a la Ley Orgánica de la Universidad (2007), siendo ahora una entidad distinta y acotada a nuevas funciones: ser un claustro de profesores.¹⁵ Mientras, la entidad correspondiente, la Divi-

¹⁵ Lo anterior de conformidad con la Ley Orgánica de la Universidad de Guanajuato y el Estatuto Orgánico (2007), que indica la estructura académico-administrativa de nuestra casa de estudios bajo un modelo multicampus matricial-departamental. En esta estructura, son las Divisiones las encargadas de los programas educativos y las y los estudiantes se adscriben a estas entidades y no a los Departamentos.

sión de Ciencias Sociales y Humanidades, se hace cargo de los programas educativos.

El cambio de nomenclatura no quita el sentido de identidad ni de pertenencia. Por ello, nos conflictuamos al “corregir” a los estudiantes cuando dicen que estudian en el Departamento, o cuando, en las portadas de sus tesis ponen el nombre del DEUG, ¿cómo hacerles entender que la licenciatura o las maestrías no son del Departamento? Eso es, en la práctica, incomprensible, al menos y todavía por el momento. La sangre deugina-iiiedugina nos tiñe del sabor a tradición de la investigación educativa, a esos ayeres de pruebas psicométricas, a ese acendrado espíritu de educar integralmente, mucho más allá de procurar hacer “sabios y entendidos”.

Ser y estar en el DEUG y en sus programas educativos —que no son suyos— sabe a llegar hasta la comunidad de Yerbabuena, a subir a un “camioncito” de ruta urbana o suburbana que tardará, pero pasará y cubrirá su ruta; sabe a reconocernos en los árboles que antes abundaban en las áreas verdes y que hoy, los menos que quedan, se niegan a enverdecer. Estar aquí nos hace adquirir el gusto por comer las guayabas, membrillos o nísperos que les hurtamos a los frutales por placer o por necesidad, porque hasta tener una cafetería en este lugar y con escasa población cuesta trabajo; la paradoja es la generosidad que atestiguamos cada día.

Ser parte de este DEUG significa llevar en la memoria el regaño de un profesor y el ca-

riño de muchos otros, todos con cubículos abiertos a las asesorías, tutorías, a la discusión de las ideas, al abrazo amistoso, a la escucha atenta, al acompañamiento pedagógico y humano; porque es innegable, en estas instalaciones, como antes seguramente en la entonces Facultad de Relaciones Industriales o en San Fernando, la apuesta principal es por las personas.

Generaciones de estudiantes y profesores han venido, se han ido, permanecen. Cada paso, cada estancia, cada cátedra se hace parte de la historia. El DEUG sin su gente, sin sus programas, no es comprensible. Por eso, cuando decimos cincuenta y cuarenta años, no son de muros ni de actas muertas, son de personas, con todo lo que esas personas han sido y trascendido. En palabras de la maestra Sandoval:

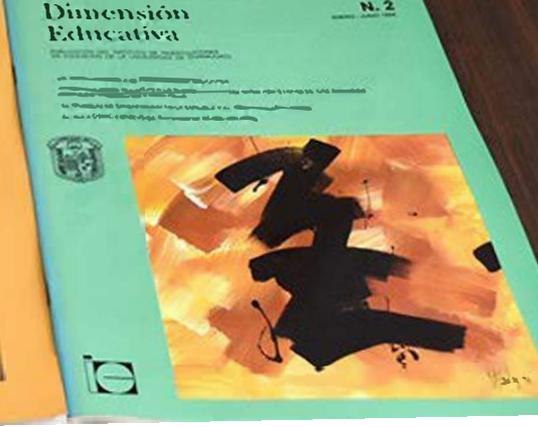
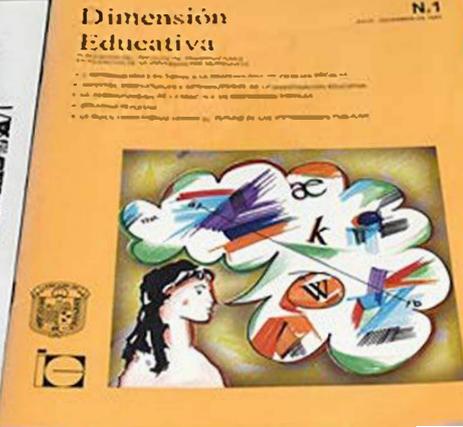
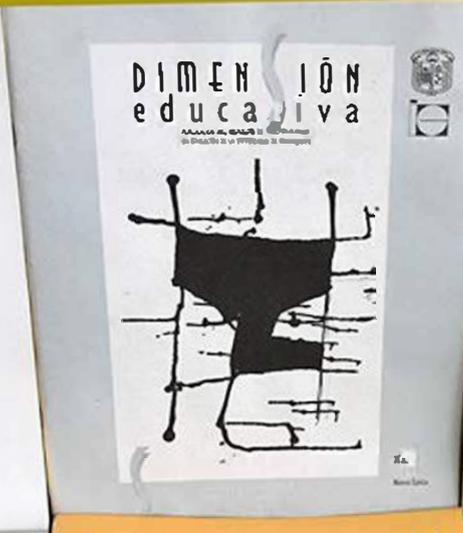
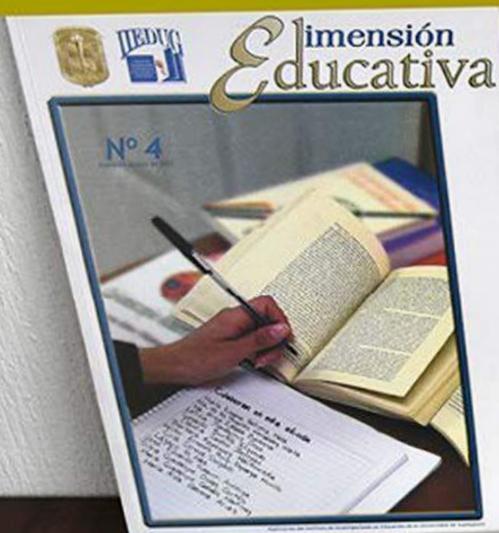
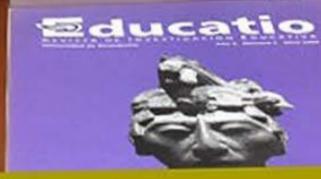
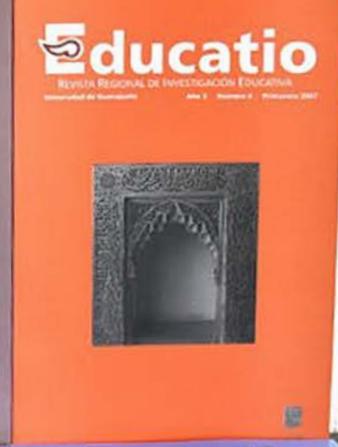
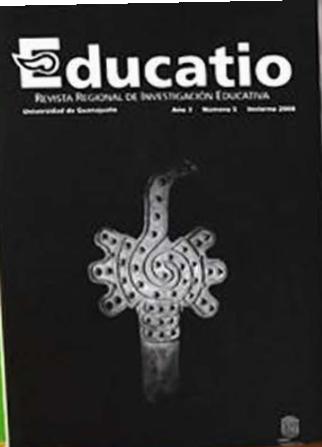
[...] lo que no cambia y es lo más valioso son las personas y aquí la colaboración de esta comunidad integrada por estudiantes, académicos, directivos y personal de apoyo, ha sido significativa y trascendente: cada uno en su momento, permitió escribir un capítulo en su historia [...] Los que en su momento tuvimos la oportunidad de colaborar, los obstáculos los vimos como retos y oportunidades, pues tuvimos la vocación, pasión, entrega y compromiso para superarlos. Desarrollar nuestras actividades era placentero. Era armoniosa la convivencia y el trabajo colaborativo de todos los

integrantes como equipo y altamente gratificante cuando se lograban las metas [sic].¹⁶

Por eso, cuando decimos: “Felices cincuenta, Departamento de Educación. Felices cuarenta, Maestría en Investigación Educativa”, en realidad decimos: Felicidades a todos los que han sido parte de esta historia. Bienvenidos a la cuenta de los próximos cincuenta años. Los avatares no cuentan más que esa eterna y renovada esperanza de que la educación, es verdad, no cambia al mundo, sino a las personas que cambian el mundo.¹⁷ Qué mejor misión que haber destinado cincuenta años a esta empresa y qué mejor sueño que seguir construyendo este escenario en nuestro Departamento de Educación.

¹⁶ Sandoval Mendoza, Carmen. Comunicación personal, septiembre, 2018.

¹⁷ Aludimos al postulado de Paulo Freire presente a lo largo de su pensamiento crítico sobre la educación.



III. PENSAMIENTO Y TRASCENDENCIA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN: LAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS

La palabra impresa embalsama la verdad para la posteridad.

Alejo Carpentier

Las instituciones educativas dejan huellas perennes que se van consolidando a través de su trayectoria, a través de las tareas que realiza, y concretamente, mediante la producción intelectual de su personal académico. A lo largo de cincuenta años de historia, el Departamento de Educación da cuenta de su trascendencia con sus publicaciones periódicas,¹ con la notoria participación de sus académicos, fortalecidas con comunicaciones de destacados investigadores de México y otros países. Esta producción escrita se agrupa básicamente en *Publicaciones*, *Dimensión Educativa* y *Educatio*, nombres de las respectivas revistas.

Una mirada a esta producción escrita informa cuáles eran las problemáticas que ocupaban a los investigadores del Departamento o Instituto, cómo las abordaban y qué propuestas ofrecían. Abre también un ángulo para el análisis de la región en el ámbito más amplio, en el seno de las tendencias mundiales de la educación. Muestra la vocación por los distintos modelos y niveles educativos, así

¹ Hemos optado por tomar las publicaciones periódicas del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía y del Instituto de Investigaciones en Educación, aunque la producción se fue incrementando conforme se incorporaban al claustro profesores con el grado de doctor y con amplia vocación de dar a conocer los resultados de sus investigaciones mediante la publicación de libros y artículos. Entre otros, cabe mencionar a los siguientes: Carlos Manuel García González, José Ezcurdia, Rodrigo García la Sienra, Javier González García, Cirila Cervera Delgado, Gabriel Medrano de Luna, Sylvia Catharina van Dijk Kocherthaler, Mireya Martí Reyes, María Guadalupe Galván Martínez y Marcos Jacobo Estrada Ruiz.

como la vertiente de la educación no formal. Por supuesto, ofrece una lectura a las teorías y normativas que orientaban ese quehacer de investigar y escribir sobre la educación.

Así pues, se hizo la siguiente sistematización, con el fin de documentar los aportes a través de la producción publicada del actual Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato (DEUG), que antes fue el Instituto de Investigaciones en Educación (2008), Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía (1976-1985) y Departamento de Investigaciones Psicopedagógicas y de Orientación (1968-1973), de la Universidad de Guanajuato.

Las revistas producidas y analizadas son las siguientes:

Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía. Se publicaron cinco volúmenes en el periodo de 1981 a 1983.

Publicaciones del Instituto de investigaciones en Educación. Estas Publicaciones son, en realidad, una continuación de las anteriores, tomando el nombre que se dio a partir de esa fecha al Instituto, ahora de Investigaciones en Educación. En esta atapa se publicaron otros cinco volúmenes, del VI al X, entre 1984 y 1990.

Dimensión Educativa. Revista del Instituto de Investigaciones en Educación. En 1993 se retomó la tarea de publicar, esta fue a través de la revista llamada Dimensión Educativa, que constó de seis números: cuatro de una prime-

ra época y dos de la nueva época. El último volumen vio la luz en el año 2003.

Educatio. Revista Regional de Investigación Educativa. La siguiente etapa de publicaciones se estableció bajo el nombre de Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa, cuyo primer número data del verano del 2005. El octavo y último volumen, se publicó en el 2009.

Los primeros números de la revista *Educatio* ostentaban el nombre de *Revista Regional de Investigación Educativa*, pero a partir del sexto número cambió a *Educatio: Revista de Investigación Educativa*. Junto con este cambio, también encontramos que, en estos últimos números, la revista empezó a contar con un Consejo Editorial que estaba mayormente conformado por investigadores e investigadoras internacionales, mientras que el Comité Editorial se constituía por investigadores del Departamento.

Es así que, en el Consejo Editorial, encontramos a Silvia Schlemenson y Gustavo Cantú, ambos de la Universidad de Buenos Aires; María del Mar Prados Gallardo, de la Universidad de Sevilla; Purificación Sierra y Laura Méndez Zaballos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; José Antonio Amozurrutia, de la Universidad Nacional Autónoma de México; Félix López, de la Universidad de Salamanca; Marcela Caetano, de la Universidad de Belo Horizonte; Rodrigo García de la Sienra, de la Universidad Veracruzana; José Mendivil Macías Valadez, de

la Universidad de Guanajuato y María Esther Aguirre Lora, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, de la Universidad Nacional Autónoma de México. En los últimos tres números de la revista, todos ellos conformaron este Consejo.

Grosso modo, el material publicado a lo largo de 26 años, comparte las características técnicas que van evolucionando conforme transcurre el tiempo, de acuerdo también con una entidad académica de la provincia mexicana, con el talento humano del personal que realizaba docencia, investigación, extensión y gestión y, seguramente, con los recursos materiales disponibles en cada momento. En los veinticuatro números publicados, a lo largo de estos años, se dejan ver ciertas tendencias y determinadas rupturas, propias de la dinámica, el cambio y la complejidad de la vida cotidiana de las instituciones.

Los autores

En la mayoría de las publicaciones, sobresale que las personas que conformaban los Consejos de redacción o los Comités Editoriales eran, usualmente, los mismos autores de los artículos que se presentaban en las revistas. Sin embargo, también se contó, en múltiples ocasiones, con la participación de autores externos que abonaban a las publicaciones, como el reconocido investigador Pablo Latapi, quien publicó “La educación de adultos en

América Latina” (Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía, volumen v, 1983), mensaje que pronunciara en ocasión del X Aniversario del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía. Posteriormente también contribuyó con los artículos “Una propuesta para integrar las acciones de la educación de adultos” y “Visión prospectiva de la educación en México en el marco de la crisis económica”, ambos en el volumen x, en 1990.

Dentro de los volúmenes que integran las publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía, también encontramos artículos de Dorcas Ann Fromdhal, “Una psicología sociocultural”, volumen II, 1981; de Román Huallanca Valdivia, “Estructura de la sociedad, el sistema educativo y la extracción social en la formación de científicos sociales”, volumen VI, 1984; y “Visión general de un modelo metodológico en las ciencias sociales”, volumen x, 1990, de Ignacio Gallardo Ballacey, uno de los baluartes de la creación de la Maestría en Investigación Educativa y gran impulsor de su consolidación, a través de los sólidos vínculos académicos establecidos con el Instituto.

En cuanto a los autores internos, como se había mencionado, las personas que conformaban el Consejo de redacción de la revista eran las mismas que publicaban los artículos, entre los más destacados encontramos a Ma. del Carmen Carrasco Hernández con diecisiete artículos a lo largo de los diez volúme-

nes publicados, tanto individuales como en colaboración con otras personas. Estela Ibarra Martínez con diez artículos también. La Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza fue de las autoras que más participación tuvo dentro de las publicaciones, con once aportaciones. Martha Eugenia Valtierra Mata con siete; Manuel Márquez Márquez con cuatro; Manuel Sandoval García con cinco artículos; y María de los Ángeles Romero Espinoza, también con cinco.

Otros connotados autores que publicaron en *Dimensión Educativa* son Sylvia Schmelkes, con su artículo “Aspectos conceptuales y metodológicos de la Investigación Educativa”, en el primer número de esta revista (1993); así como Porfirio Morán Oviedo quien publicó “La docencia: una tarea profesional compleja” (número 3, 2002).

Dentro de las publicaciones de *Educatio* encontramos diversos autores externos como Alicia de Alba, con su artículo “Crisis estructural generalizada: sus rasgos y sus contornos sociales”, volumen I, (2005); Bonifacio Barba, aportó para el volumen II (2006) de la revista, el artículo “Política, liberalismo y educación moral”.

Entre los autores internos, sobresalen las colaboraciones de Carlos M. García G., quien colaboró con artículos en cuatro de los volúmenes de la revista: “Formación etnográfica para docentes en ejercicio”, volumen III, (2006); “El jardín de la Alhambra. El canto entre el adverso y el reverso”, volumen IV, (2007); “La rosa de

los vi(ol)entos: puntos, líneas, configuraciones y sentidos. Una perspectiva histórico-cultural para el estudio de la violencia contemporánea, (1968 y 2008)”, volumen V, (2008); y “Las Unidades Didácticas de Investigación-Instrucción (UDII's): Alternativa para realizar investigación de tesis mientras los docentes trabajan y estudian el posgrado”, volumen VI, (2008). También, con siete aportaciones a la revista a lo largo de sus números, se encuentra Sylvia Van Dijk Kocherthaler y Mireya Martí Reyes con tres artículos, dos individuales (núm. III, 2006; núm. IV, 2007) y uno colectivo, núm. VIII, (2009). Con tres artículos dentro de los números de la revista están Abel Rubén Hernández Ulloa y José Ezcurdia; Gabriel Medrano de Luna, Leticia Santacruz Oros, Cirila Cervera Delgado y Rodrigo García de la Sierra, con dos artículos cada uno.

El abordaje: ciclos educativos protagónicos y secundarios

Hablar del fenómeno educativo en general es una tendencia que prevalece a través de las publicaciones analizadas, pues, de un total de 143 artículos, 70 se ocupan de hablar de la educación como hecho y fenómeno social, más que como una sucesión de ciclos escolarizados. En estos artículos, o se refieren a la educación como un todo, o bien abarcan todos los niveles.

Por otra parte, es totalmente comprensible que, al centrarse en determinado nivel esco-

lar, sobresalga el superior. Lo anterior es acorde con el desarrollo mismo de la investigación educativa anclada en las universidades, y en el hecho mismo de que la agencia productora es, de igual modo, parte de una Institución de Educación Superior (IES), con un único programa educativo de posgrado (Maestría en Investigación Educativa), durante más de veinte años, de 1978 a 1999, año este último cuando se aprobó la Licenciatura en Educación.

A modo de conclusiones: caminos repasados y sendas que escribir

La producción escrita del ahora Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato, con las interrupciones propias de los cambios en las políticas globales y de dinámica interna, es una muestra de continuidad de la producción de pensamiento y palabra. Si bien es notable la aportación de la comunidad académica, conformada por su profesorado, también sobresale la presencia de destacados investigadores de México y, eventualmente, de otros países latinoamericanos. En el mismo nivel de análisis, es notoria la ausencia de colaboraciones de colegas de otras áreas de estudio de la propia Universidad de Guanajuato.

En la primera etapa de este esfuerzo, cuando se produjeron las publicaciones, es comprensible que el mismo personal docente del Instituto (que nunca fueron más de diez

profesores), conformara las mesas de revisión, corrección y edición, a la vez que de autoría de los artículos. Hay números que, en su totalidad, son el reporte en extenso de una investigación. Esta característica dibuja una comunidad que emerge y busca abrir camino en una senda que apunta a futuro.

Dimensión Educativa, con su lapso entre épocas, funcionó, en efecto, durante periodos en que se distinguió el Instituto de Investigaciones en Educación (IIEDUG) por su expansión en la matrícula de la Maestría en Investigación Educativa (que años después pasaría también con la de la Maestría en Desarrollo Docente), aunado esto a la apertura de la Licenciatura en Educación; hecho que transformó la vida del IIEDUG.

Una esperanza de consolidación se dejó sentir en los últimos años de vida del IIEDUG y eso se notó en la publicación de *Educatio*. Los sucesivos directores y profesores de tiempo completo —sobre todo aquellos con grado de doctor—, trabajaron por dotarle del rigor necesario para una revista científica. Los consejos editoriales se enriquecieron con la incorporación de distinguidos y reconocidos investigadores de diversas universidades del país y del extranjero. Hubo más colaboraciones de autores allende las fronteras regionales y nacionales. Parecía un buen camino.

El futuro es una quimera. Pero las publicaciones periódicas de lo que fueron los antecedentes del Departamento de Educación son evidencia de un enorme esfuerzo humano y

académico por, en primer lugar, dar a conocer los resultados del trabajo que se realizaba en su interior, y por el otro, de logros de firmes alianzas con investigadores de Instituciones de Educación Superior hermanas. Si fue en mimeógrafo, en máquina de escribir eléctrica o en una imprenta profesional, eso no importaba cuando lo que se respira en cada artículo, a lo largo de los veinticuatro números, es un enorme compromiso y pasión por el área de la investigación educativa. A la vez, son documentos que abren una ventana al pasado para revisar las preocupaciones y las tendencias educativas de esas décadas y dotarnos de conciencia de que el camino recorrido no

se puede medir en tramos de tiempo ni de espacio, sino que debe continuarse con una mirada menos lineal, más comprehensiva, plural y solidaria si queremos superar los retos que la educación marca en estos momentos para nuestro país.

La historia del Departamento de Educación nos compromete a mantener la esperanza, a redoblar el esfuerzo y a refrendar el compromiso que tenemos como entidad pionera en el área de la investigación educativa.

Quizá, como antes, sólo tenemos un mimeógrafo, que, no obste, es para seguir contando nuestra palabra y compartir nuestro pensamiento.



Archivo
Histórico



PRIMER SIMPOSIO EST DE ORIENTACION EDUC



Presidium en el Primer Simposio de Orientación Educativa (1994), Mtro. Juan Carlos Romero Hicks (rector de la UG). De izquierda a derecha, el Dr. Carlos Ángel Hoyos Medina (conferencista), Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza (directora del IEDUG) y Mtro. Francisco Montiel Domínguez (director de Servicios Escolares).

IV. LOS SIMPOSIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: PRESENCIA Y TRASCENDENCIA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN¹

*Indudablemente, una parte de la función de la educación
consiste en ayudarnos a escapar, no del tiempo que nos toca vivir,
pues estamos atrapados en él, sino de las limitaciones
emocionales e intelectuales de nuestro tiempo.*

T. S. Eliot

En este apartado hacemos una revisión de los once simposios organizados por el entonces Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato (IIEDUG), con la finalidad de detectar la evolución y las tendencias de la orientación educativa. Aunque se desconoce el número exacto de las ponencias presentadas en cada uno de los simposios, las que se publicaron dan pistas para aproximarnos al objeto de estudio. En total, se realizaron doce simposios de Orientación Educativa (OE), sin embargo, del segundo no se conservan evidencias para documentarlo convenientemente. El análisis, en consecuencia, se basa en los once restantes.

Podemos anticipar que las temáticas de cada simposio sintetizaban las preocupaciones y las ocupaciones del área de la OE, pues en cada edición se abordó una problemática central para ese momento. Notamos una gran sensibilidad y experiencia en quienes proponían estos ejes de análisis, pues se trataba de líneas emergentes, que, vemos en la actualidad, alguna pudo haberse superado, mientras otras continúan vigentes.

¹ Agradecemos la colaboración de la Lic. Ma. del Carmen Estrada Betancourt, al facilitarnos la consulta de su archivo personal, así como, especialmente, reconocemos el apoyo de la Lic. Aranza Lorena Díaz Zavala y de Ana Paulina Serrano Ramírez, a la sazón, estudiante de la Licenciatura en Educación, quien dio inicio a la organización de la información sobre los simposios.

La organización de los simposios recaía en las maestras Silvia Guadalupe Ordaz Cortés y Martha Eugenia Valtierra Mata, quienes contaron, en su momento, con el apoyo incondicional y decidido de la y el director del Instituto: Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza y Mtro. Héctor Ernesto Ruiz Esparza Murillo, respectivamente. En términos más justos, el equipo de trabajo convocaba a toda la comunidad iiedugina permanente y transitoria, esto es, al personal que laboraba en todas las áreas y faenas, y a la colaboración de los estudiantes de la Maestría en Investigación Educativa que, eventualmente, se encontraban cursando el posgrado.

Primer Simposio Estatal de Orientación Educativa

El Primer Simposio Estatal de Orientación Educativa se llevó a cabo en el año de 1992, y tuvo como temática “El reto de la orientación para el siglo XXI”. Se publicaron veintiuna ponencias que, en términos generales, exponían cómo se desarrollaba la Orientación Educativa, cuáles eran los puntos que esta debía fortalecer (que se señalaban como retos y oportunidades de esta disciplina). Por ejemplo, se mencionó que la orientación educativa tiene un campo formativo multidisciplinario, sin embargo, sus fundamentos teóricos no eran muy sólidos, por lo que se hacía necesaria la formación o actualización de los orientado-

res educativos, como herramienta y base para realizar su labor óptimamente.

También se advierten diversos aspectos de cómo la orientación educativa se debía llevar a la práctica dentro de la vida cotidiana escolar y cómo debía enfrentar esta disciplina los cambios de la modernización que se abría paso en esos días.

Fue al siguiente año (1993) cuando se llevó a cabo el Segundo Simposio, del que, por infortunio, no pudimos rescatar información.

Tercer Simposio de Orientación Educativa

Este simposio se realizó en el año de 1994, con la temática “Construcción teórica de la Orientación Educativa”. Se tiene registro de sólo nueve ponencias, dos de ellas presentadas por Juan Manuel Piña, otras dos por Gerardo Meneses Díaz e, igualmente, dos por Ángel R. Espinoza y Montes, entre otros.

Las ponencias trataban acerca de la incertidumbre y el discurso que se tenía en torno a la Orientación Educativa y la actitud y el papel que debían tener los orientadores.

Si bien son pocos los trabajos que constan en la memoria, cabe reconocer la calidad académica de sus autores, lo que le dotó de un buen nivel académico a esta tercera edición, además de ocuparse del vacío detectado en la OE, basado, fundamentalmente, en intervenciones y prácticas carentes de los

marcos teóricos que les dieran sustento científico, sistematicidad y márgenes para la interpretación.

Cuarto Simposio Regional de Orientación Educativa

Celebrado en el año de 1996, el Cuarto Simposio Regional de Orientación Educativa llevó por nombre “La orientación educativa y el desarrollo humano”. En la memoria se encuentran dos conferencias magistrales: la de Miguel A. Reyes G. y la de Joel Rodríguez Patiño, respectivamente. Incluye también veintiuna ponencias; seis de esos trabajos eran de la autoría de personal del Instituto: Héctor Ruiz-Esparza Murillo, Bárbara Kepowicz Malinowska, Ma. del Carmen Sandoval Mendoza, Martha Eugenia Valtierra Mata, Silvia Guadalupe Ordaz Cortés y Ma. de los Ángeles Romero Espinoza.

La temática del simposio abarcó líneas de investigación referentes a la vigencia del humanismo, el desarrollo integral de los educandos a través de la orientación educativa, las tutorías, y el trabajo colaborativo entre las instituciones escolares y los orientadores para prevenir adicciones. También se discutió cómo la orientación debe llevarse a cabo dentro de las escuelas de nivel básico, medio y superior, y se reiteraba el papel que tiene el orientador dentro de estas.

Quinto Simposio Nacional de Orientación Educativa

El Quinto Simposio se llevó a cabo en el año de 1997. Se publicaron dos conferencias magistrales y dieciocho ponencias. Las temáticas que abordan van desde el papel de los valores en la orientación educativa, hasta la exposición de la situación que (en ese entonces) vivía este campo. Destaca en los trabajos el papel del orientador y la necesidad de actualizarse para enfrentar los cambios del futuro.

Primer Simposio Internacional de Orientación Educativa

Un año después, en 1998, se realizó el Primer Simposio Internacional de Orientación Educativa; seguramente el adjetivo de “internacional” se basó en la participación que los anteriores sucesos dejaron registrados y, a la vez, se utilizó con la intención de darle mayor proyección y calidad al evento. Se publicaron veintiuna ponencias. La temática general de esta reunión académica giró en torno de los roles de género dentro el ámbito de la OE. Se habló del papel de la mujer en este campo multidisciplinario, así como de la influencia del género para la elección de carrera. Esto iniciaba, hace veinte años, una línea de investigación y trabajo primordial en el área educativa: la temática del género dentro de las instituciones educativas.

La mayoría de los trabajos presentados se concentraban en el nivel medio superior y el nivel superior; solo uno se ubicó en secundaria. En general, el tono de las ponencias iba en el sentido de la OE como orientación vocacional, de apoyo para que las y los estudiantes eligieran carrera; sin embargo, también se vislumbraba que muchos de los autores reconocían que esta disciplina abarcaba otras temáticas igual de importantes, como el acompañamiento que se requiere durante la trayectoria académica para desarrollar todas las capacidades y construir un plan de vida.

Segundo Simposio Internacional de Orientación Educativa

Las memorias de este simposio, que se celebró en 1999, dan cuenta de once presentaciones de carteles, e igualmente, once ponencias. Su eje temático fue “Orientación y Derechos Humanos, un programa de modernidad”, así que los trabajos destacaban puntos importantes respecto a los valores, la marginación y la discriminación de algunos sectores; los obstáculos para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, sobre todo de nivel superior. Aunque también se presentaron estudios llevados a cabo entre trabajadores del sector público del estado de Guanajuato y con estudiantes del nivel básico, específicamente de secundaria.

Sexto Simposio Nacional de Orientación Educativa

En el 2000 se llevó a cabo el sexto simposio, que muestra una tendencia de trabajos con la temática de la formación integral, haciendo énfasis en la orientación educativa y el desarrollo de los valores socioafectivos, además del papel que tienen los que practican esta profesión frente a los diversos problemas sociales que se viven en la actualidad, como el caso de los programas preventivos de drogadicción. En total, se presentaron nueve carteles y se publicaron dieciocho ponencias.

Séptimo Simposio de Orientación Educativa

Un año después, en el 2001, tuvo lugar el Séptimo Simposio, con el eje temático “La orientación educativa ante la adversidad.” En la memoria encontramos publicados ocho carteles y veintiséis ponencias. Estas, en su mayoría, inciden en puntos importantes acerca de la diversidad cultural, las inteligencias múltiples, la deserción escolar, las condiciones en las que muchas niñas y niños se presentaban en las instituciones escolares; la atención educativa que requerían los estudiantes que tienen capacidades y actitudes sobresalientes o con alguna discapacidad, además de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y como éstas se ven afectadas y modificadas por el ambiente escolar.

Octavo Simposio de Orientación Educativa

La memoria del Octavo Simposio, llevado a cabo en el 2002, solo registra seis ponencias, que exponían algunas de las causas del fracaso escolar y cómo contrarrestarlas; asimismo, se ocupan de la violencia escolar y ofrecen propuestas para disminuir la repetición de estos patrones dentro del contexto escolar.

Noveno Simposio de Orientación Educativa

En el 2005 se realizó el Noveno Simposio de Orientación Educativa “Experiencias institucionales y Retos”. La memoria contiene únicamente tres ponencias. La temática de los trabajos presentados fue acerca de las tutorías académicas en secundarias y en el nivel superior, respectivamente. Se destaca también que la población con la que se realizaron los dos primeros estudios no pertenecía al Estado de Guanajuato, como había sido mayormente mostrado en los simposios anteriores a éste: la primera era de una secundaria del estado de Hidalgo y la otra radicaba en la Universidad Autónoma del Estado de México. La última ponencia trataba acerca de la percepción de las tutorías en la educación de nivel superior.

Décimo Simposio de Orientación Educativa

El décimo y último simposio llevó por título y temática “La Orientación Educativa como alternativa para el Desarrollo de la Sustentabilidad”, y se efectuó en el 2006; cabe destacar que es el simposio donde se publicaron más ponencias, treinta y nueve en total, que, como el nombre del simposio lo indica, trataban temas relacionados con el medio ambiente, la diversidad cultural y de género, así como la formación de la identidad.

Finalmente, podemos constatar que los simposios pusieron de relieve la importancia de la Orientación Educativa en su evolución, con la presencia y enfoque de la orientación como herramienta para elegir el tipo de bachillerato y carrera en la educación media (hoy secundaria); con el rescate de la presencia y quehacer del orientador educativo; así como con la necesidad de su formación y actualización profesional. Las temáticas de tendencia fueron la institucionalización de la Orientación Educativa a través de los departamentos y otras instancias ubicadas en los planteles escolares; y las líneas emergentes como el género, la sustentabilidad y los valores, temas de vanguardia aún vigentes hoy. Para corroborar lo anterior, se ofrece la relación completa de autores de ponencias y carteles, con sus respectivos títulos, en el anexo I.

De ser una reunión prácticamente local, algunas ediciones de los simposios pasaron a tener participación internacional, no obstan-

te, si fuera importante destacar su carácter, sería más apropiado el adjetivo de nacionales. Además de que la periodicidad los iba constituyendo en una oportunidad excelente para compartir la experiencia de las prácticas de la OE en escuelas secundarias y de nivel medio superior, en conjunto con la investigación que se realizaba al respecto. Eran, de esta manera, un foro para dialogar, discutir y vislumbrar el desarrollo de la OE.

Hoy día, colegas de diversas instituciones educativas de la región y del país, nos preguntan sobre estos simposios. Nosotros, como participantes de su organización, guardamos en la memoria estos años (1992-2006) como un distintivo que le dio renombre al IIEDUG, al tiempo que se iba haciendo una tradición para muchos visitar Guanajuato.

Acerca de los autores

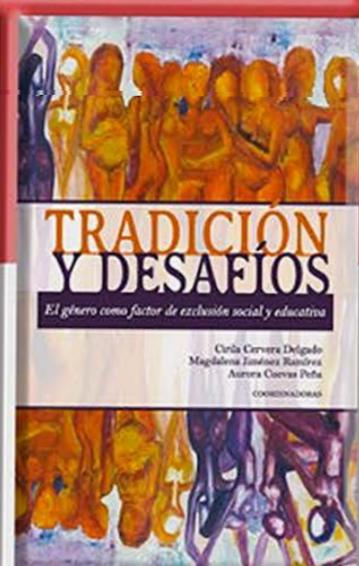
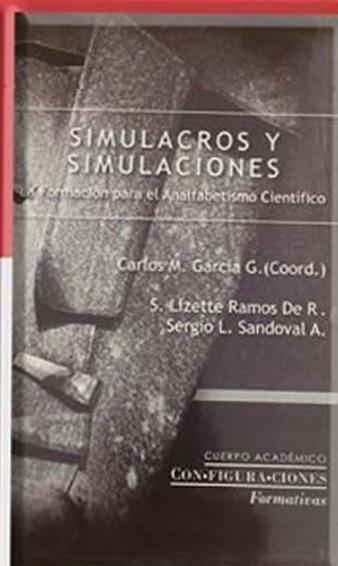
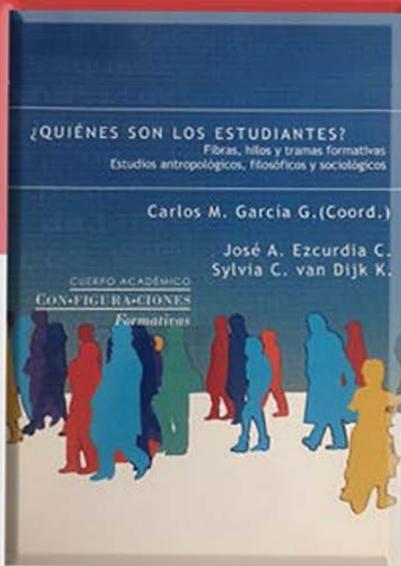
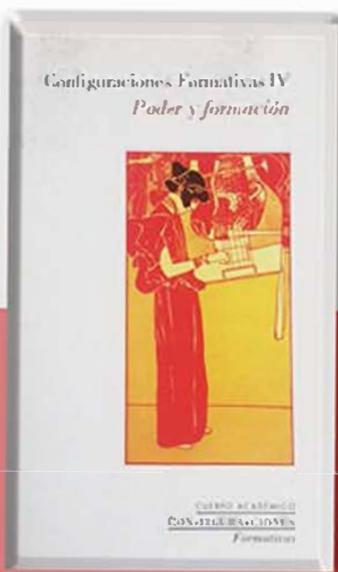
Como anticipamos, los autores pertenecientes al claustro de profesores y profesoras del Instituto de Investigaciones en Educación, a la par de ser anfitriones, se convirtieron en asiduos ponentes en los simposios. Destaca la participación de Martha Eugenia Valtierra Mata, con ocho presentaciones a lo largo de los simposios realizados; Bárbara Kepowicz, con siete ponencias, Silvia Guadalupe Ordaz Cortés y Cirila Cervera Delgado, presentando seis trabajos respectivamente. En una segunda etapa es notoria la incursión de nuevos integrantes

del Instituto: María Guadalupe Galván Martínez; Ma. de los Ángeles Romero Espinoza, con dos presentaciones; Mireya Martí Reyes, Gabriel Medrano de Luna, Leticia Santacruz Oros y Ma. del Carmen Sandoval Mendoza, tienen un trabajo publicado cada uno.

Además del personal del IIEDUG, los autores locales eran académicos de la Universidad de Guanajuato (especialmente de las escuelas preparatorias), de las escuelas Normales (sobre todo la Superior y la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato), de las distintas sedes de la Universidad Pedagógica Nacional, de planteles de educación media superior privados, entre otros.

Sin duda, hay que resaltar la importancia de la presentación de trabajos de académicos provenientes de universidades y otras instituciones de educación superior, como la Universidad Veracruzana, el Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, la Universidad de Quintana Roo, la Universidad de Colima, el Instituto Tecnológico de Celaya, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, el Centro de Estudios para el Desarrollo Genérico de Jamaica, el Colegio de Orientadores Educativos del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, la Universidad Autónoma de Chihuahua, entre otras.

En el anexo I se pueden consultar los programas de los simposios y las temáticas abordadas por ponentes y conferencistas a lo largo de estos años de investigación y diálogo.



V. NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS DINÁMICAS:
APORTACIONES DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS
PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL DEPARTAMENTO

*Ante ciertos libros, uno se pregunta:
¿quién los leerá? Y ante ciertas personas
uno se pregunta: ¿qué leerán? Y al fin,
libros y personas se encuentran.*

André Gide

El Departamento de Educación, en tanto núcleo académico consolidado, cuenta con una trayectoria cada vez más enriquecida y enriquecedora en los ámbitos de las investigaciones y publicaciones bibliográficas. Publicaciones que están enlazadas con las demás actividades académicas de los docentes e investigadores de nuestro Departamento, labores que se han estado realizando desde la creación del IIEDUG y el Departamento de Educación: el diálogo de los simposios, las publicaciones periódicas y, más recientemente, de manera notable, las bibliográficas.

La historia de los diálogos y las publicaciones se evidencia en cada libro, en cada número de revista, en cada colección bibliográfica y simposio llevado a cabo por los profesores e investigadores, quienes conjuntamente han trabajado en la configuración de un ambiente de producción académica de calidad. Dentro de la gestión académica del DEUG, un gran equipo ha colaborado para lograr lo que tenemos ahora, tanto en atención a la producción académica, como en el cumplimiento de los requerimientos externos que, a nivel nacional e internacional, las políticas educativas so-

licitan y evalúan. Actualmente podemos destacar que el Departamento de Educación cuenta con cuerpos académicos registrados ante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP): dos consolidados y uno en vías de consolidación. La calidad de su trabajo se constata en la amplia producción bibliográfica.

Hacia una historia de la conformación de los Cuerpos Académicos del DEUG

Con la finalidad de incrementar la calidad de la docencia y la investigación científico-académica en las universidades y destacar los resultados obtenidos de esta actividad, a partir de 1996, la Secretaría de Educación Pública, mediante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)¹ puso el énfasis, por un lado, en la profesionalización del magisterio, fijando lineamientos de un desempeño equilibrado en las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión); y por el otro, comenzó a regular, fijando las características y criterios de operación, la formación de cuerpos académicos o grupos de investigación en las instituciones de educación superior.

En esta misma política, dentro de los objetivos que se plantearon la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), junto a la

¹ A partir de las reformas en la política educativa en 2013, el PROMEP cambió su nombre a Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP).

Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en torno al PROMEP, se encuentra: “Mejorar sustancialmente la formación, la dedicación y el desempeño de los cuerpos académicos de las IES como un medio para elevar la calidad de la educación superior”². Y estos cuerpos académicos (CA) son grupos de profesores de tiempo completo que: “[...] comparten una o varias Líneas de Generación y Aplicación Innovadora del Conocimiento (LGAC) (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares, así como un conjunto de objetivos y metas académicas comunes. Adicionalmente, sus integrantes atienden Programas Educativos (PE) en varios niveles para el cumplimiento cabal de las funciones institucionales”³.

A su vez, los cuerpos académicos tienen entre sus principales objetivos la conformación de redes con agrupaciones semejantes, y la publicación de los resultados de su trabajo. En su vertiente colectiva, lo anterior se traduce en “Impulsar el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos”⁴ en las instituciones de educación superior (IES). Según los resultados de la evaluación por pares

² ANUIES, 13 de noviembre de 1996, p.6.

³ Definición del PROMEP en su página <https://promep.sep.gob.mx/ca1/Conceptos2.html>.

⁴ *Programa de mejoramiento del profesorado. Un primer análisis de su operación e impactos en el proceso de fortalecimiento académico de las universidades públicas*, Secretaría de Educación Pública, 2006, p. 96.

académicos, a estos grupos se les otorgan los reconocimientos: en formación (CAEF), en consolidación (CAEC) y consolidados (CAC).

La Universidad de Guanajuato fue una de las IES que se adscribió a este programa (PROMEP), y desde 2002 tiene cuerpos académicos registrados, cuyo número asciende a los ciento catorce:⁵ 51 consolidados, 41 en consolidación y 22 en formación. De ellos, 16 se inscriben en el área de conocimientos denominada Educación, humanidades y artes, entre los que se encuentran aquellos pertenecientes al ex Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato (IIEDUG), ahora Departamento de Educación (DEUG).

Tres son los CA con los que cuenta el DEUG: dos con el máximo grado de consolidación y uno en consolidación. El primero fue *Procesos Educativos* (UGTO-CA-61), registrado en 2003, el cual, como la gran mayoría, comenzó con el grado “En formación” y ahora está “En consolidación”. Este CA agrupó a prácticamente todos los profesores de tiempo completo del IIEDUG: el Dr. Héctor Ernesto Ruiz Esparza Murillo, la Mtra. Barbara Kepowicz Malinowska, las doctoras Martha Eugenia Valtierra Mata y Silvia Guadalupe Ordaz Cortés (los cuatro ahora jubilados); la Dra. María Guadalupe Galván Martínez, el Mtro. Luis Jesús Ibarra Manrique y el Dr. Gabriel Medrano de Luna (quien se cambiaría a otro grupo).

⁵ Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP, información consultada el día 29 de septiembre de 2019 en la página <http://promep.sep.gob.mx/CA1/>

Al Cuerpo se integraron colegas de otras dependencias universitarias como la Dra. Rosalía Susana Lastra Barrios, del Departamento de Gestión y Dirección de Empresas, División de Ciencias Económico Administrativas (DCEA), y, como colaboradora, la Dra. Leticia Santacruz Oros. Al 2019, el CA está integrado por el Dr. Víctor Guillermo Flores Rodríguez, de la División de Ingenierías, la Dra. Galván y el Mtro. Ibarra, actual líder del CA.

El CA *Procesos Educativos* tiene registrada la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) “Políticas y prácticas educativas”, en la cual:

Se estudia a la educación como un fenómeno de múltiples significados que se generan desde los diversos contextos socioculturales y políticos; implica la indagación sobre la educación ante los problemas de género, marginación, diversidad cultural, migración, medio ambiente y otros. Incluye estudios sobre los diversos actores, sujetos y procesos de la educación; curriculum convencional y no convencional e historia de la educación, entre otros.⁶

El segundo CA, cuyos integrantes son mayoritariamente del DEUG, se denomina *Configuraciones Formativas: Significaciones y Prácticas* (UGTO-CA-102), registrado en 2005, y que

⁶ *Cuerpos académicos registrados ante PRODEP*, disponible en www.promep.sep.gob.mx; las siguientes citas sobre las LGAC son tomadas de la misma fuente.

en la actualidad lo conforman: la Dra. Anel González Ontiveros, el Dr. Abel Rubén Hernández Ulloa y la Dra. Sylvia Catharina van Dijk Kocherthaler, líder del CA (los tres, profesores del DEUG), y el Dr. Morelos Torres Aguilar, profesor del Departamento de Estudios Culturales del Campus León. Sus iniciadores fueron los doctores Carlos Manuel García González, Rodrigo García La Sienna Pérez y José Agustín Ezcurdia Corona, quienes ya no se encuentran en la Universidad. La LGAC que trabaja este CA es: “Análisis filosófico e histórico social de configuraciones formativas”:

Esta LGAC tiene como objeto estudiar el proceso educativo tanto desde una perspectiva teórica que abarque sus determinantes filosóficos, históricos y sociológicos, como desde una perspectiva propiamente empírica. El análisis del vínculo y la íntima relación entre ambas perspectivas es el detonador para problematizar y redefinir la estructura del propio proceso educativo, dando cuenta así tanto de sus configuraciones históricas, como de su despliegue efectivo en el ámbito de la cultura local, regional y nacional. En este sentido, la LGAC se estructura alrededor de un eje especulativo y uno empírico, que respectivamente restituyen al proceso su dimensión fundamental en tanto principio de la formación (Bildung) de ciudadanos autónomos y responsables de la construcción de su propio carácter e

identidad, en el marco de su ámbito cultural particular.⁷

Por último, el CAC *Educación en la Cultura, la Historia y el Arte* (UGTO-CA-110) se registró en 2006 y fue el primero de los tres en alcanzar el máximo grado de consolidación en 2010. Mantiene a sus tres miembros fundadores: Las doctoras Cirila Cervera Delgado y Mireya Martí Reyes (líder del CA desde el inicio) y el Dr. Sergio Jacinto Alejo López, estrechamente vinculado al ámbito de la educación, aunque está adscrito al Departamento de Ingeniería Agroindustrial del Campus Celaya-Salvatierra. También es miembro de este CAC el Dr. Marcos Jacobo Estrada Ruiz y, en un periodo anterior, perteneció a este grupo el Dr. Javier González García. Ahora está en espera del registro oficial ante PRODEP del Dr. Enoc Obed De la Sancha Villa, profesor de tiempo completo adscrito recientemente al DEUG.

“Estudios interdisciplinarios sobre educación y cultura” es la LGAC que desarrolla este CA, misma que está:

Dedicada al análisis de las interrelaciones y cambios en la educación y la cultura, vinculado con el devenir histórico y las transformaciones de la compleja sociedad contemporánea desde una perspectiva interdisciplinaria. Se integra al estudio de diversos ejes para el logro de una formación más

⁷ *Ibidem.*

humanista e integral de personas responsables y con compromiso social. Se revisa a la educación desde sus instituciones, modelos, planes y programas y, sobre todo, las relaciones entre los actores que hace posible su desarrollo. Entre las diferentes problemáticas a considerar se encuentran: currículum, innovación y educación no convencional; políticas y reformas educativas; e historia social y cultural de la Educación.⁸

Es necesario señalar que el Dr. Gabriel Medrano de Luna, también profesor del DEUG, pertenece a un CA consolidado de la División de Arquitectura, Arte y Diseño: *Teorías Estéticas* (UGTO-CA-141), que trabaja dos líneas de investigación: “Tradiciones y espacios culturales”, así como la LGAC “Teorías estéticas y producción artística”. Estas líneas describen su labor:

“Tradiciones y espacios culturales”: Se ocupa de los estudios dedicados a la comprensión e interpretación de las manifestaciones artísticas en su orden histórico y presente. Atiende a la formulación social de modalidades expresivas, folclóricas, populares y cultas tanto del patrimonio edificado como la configuración de objetos estéticos que forman tradiciones y tendencias artísticas a lo largo del tiempo.

“Teorías Estéticas y producción artística”: Se ocupa de los aspectos relacionados con la imaginación, la sensibilidad y la expresividad, los elementos estéticos en la historia y en la casualidad, así como la reflexión en torno a la producción artística, sus procesos y significados a partir de enfoques múltiples. Esta línea mantiene aplicaciones en la formación de políticas culturales, análisis sociales, elaboración de programas artísticos-culturales y generación y diagnóstico de procesos creativos con un enfoque interdisciplinario de la problemática del sentir en sus relaciones filosóficas, psicológicas, económicas y del lenguaje.⁹

Los cuerpos académicos han significado un gran apoyo a los programas educativos vinculados a la educación: Licenciatura en Educación y, sobre todo, a los posgrados: Maestría en Investigación Educativa y Maestría en Desarrollo Docente. Sin duda, a la certificación de calidad de los tres programas han aportado el trabajo y la calidad reconocida de estos grupos de profesores, no únicamente por lo que representa la docencia convencionalmente entendida, sino por la integración de los estudiantes de licenciatura y maestría a los trabajos de investigación de los cuerpos académicos. Son evidencia de esto los proyectos conjuntos.

⁸ *Ibidem.*

⁹ *Ibidem.*

De acuerdo con lo establecido por el PROMEP y PRODEP, la mayor aportación de los CA ha sido al desarrollo de la investigación educativa en su propio seno, con grupos similares en la Universidad, en el país y en el extranjero, mediante vínculos y acuerdos de colaboración, o bien formales (con un convenio institucional de por medio), o bien establecidos y continuos por el trabajo conjunto y perdurable como prueba irrefutable de una labor académica unida.

Como parte de los resultados de los proyectos desarrollados por los cuerpos académicos, en las líneas arriba citadas, y la difusión de productos colectivos que integran el conocimiento generado, se testimonia la gran productividad en ponencias y artículos —cuya descripción no abarca este capítulo— dedicado únicamente a presentar libros, entre los que anotamos aquellos que están dentro de cada cuerpo académico.¹⁰

Procesos Educativos

De este cuerpo académico en consolidación, en primera instancia está el libro *Educación, Estado y Sociedad* (2004), coordinado por la Dra. Leticia Santacruz Oros y con la participación de todos los integrantes del Cuerpo

¹⁰ Este apartado describe a grandes rasgos las publicaciones producidas por los cuerpos académicos nombrados. Las referencias completas de dichas publicaciones pueden ser consultadas en el anexo correspondiente.

Académico. Lo conforman estos capítulos: “Consideraciones sobre el derecho a ‘lo educativo’”, de María Guadalupe Galván; “Un programa no convencional de educación secundaria en comunidades rurales”, de Héctor Ernesto Ruiz Esparza; “Miguel Romo González: ferrocarrilero e impulsor de la educación técnica y la cultura popular en Aguascalientes”, de Gabriel Medrano. Además, están los trabajos de Marta Valtierra y Silvia Guadalupe Ordaz: “Apuntes para el diagnóstico de valores en educación media superior”; de Leticia Santacruz y Luis Jesús Ibarra: “La investigación de la investigación educativa en México” y de Bárbara Kepowicz: “Pautas para la formación de la identidad en los estudiantes universitarios” y “Laberintos de la orientación educativa”. Al libro también aportan sendos trabajos Ana Hirsch e Ileana Schmidt.

En 2009, este cuerpo académico publicó el libro colectivo titulado *Procesos Educativos: Miradas Institucionales*, coordinado por el Mtro. Luis Jesús Ibarra Manrique. Desde el inicio de la Introducción, se señala que se trata del primer producto de investigación conjunto, y está integrado por cinco capítulos de algunos de los miembros del CA en ese momento: María Guadalupe Galván: “Aprendizaje en la institución escolar básica y el sujeto implicado”; Luis Jesús Ibarra: “El Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato: trayectoria, matices y tendencias”; Rosalía Susana Lastra: “Antecedentes del institucionalismo para la

evaluación del desempeño académico: fundamentos para una estrategia interpretativa”; Silvia Guadalupe Ordaz: “Reflexiones sobre la evaluación del docente”; y Martha Eugenia Valtierra: “Propuesta de estrategias educativas para el estudiante de ciencias sociales”.

Está, además, el libro de la autoría de María Guadalupe Galván, Luis Jesús Ibarra, Sylvia Catharina van Dijk y Maribel Lozano, titulado *(Re)descubriendo los significados de las prácticas docentes* (2016), que parte del estudio de las representaciones sociales (aspectos teóricos y su metodología), y aborda la investigación de la práctica docente desde un enfoque crítico, así como las aportaciones de este proyecto de investigación.

Desde 2017 el CA *Procesos educativos*, junto a otros de escuelas normales de Guanajuato (*Formación docente y prácticas*, de la Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato y *Procesos de formación* de la Escuela Normal Oficial de Irapuato) están participando en el proyecto RECREA [Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior] y, entre sus productos, se encuentra el libro (en proceso de edición): *Investigación de la Práctica Docente para la mejora continua. Una experiencia con el proyecto RECREA*, de la autoría de los tres miembros del CA.

Configuraciones Formativas: Significaciones y prácticas

Este cuerpo académico ha tenido una amplia labor editorial, a través de la colección *Configuraciones Formativas*, publicación derivada del seminario de este CA, del que vieron la luz cuatro volúmenes, orientados cada uno a diferentes temáticas: I. *El estallido del concepto de formación* (2006), II. *Formación y praxis* (2007), III. *Autonomía y formación* (2008), y, IV. *Poder y formación* (2010).

Del volumen I, dedicado al concepto de Formación, cabe destacar el prólogo y el capítulo “Configuraciones formativas: asedio a un campo”, ambos de Carlos M. García; “Formación y arqueología discursiva”, así como la “Conclusión”, escritos por Rodrigo García de la Sienna; “Sócrates y Bergson: la intuición como horizonte de formación” de José Ezcurdia; y el capítulo de Sylvia van Dijk: “Participación infantil: un marco para pensar en la noción de formación”.

Configuraciones Formativas II hace énfasis en la praxis y de este libro es menester señalar los textos de Rodrigo García de la Sienna: Prólogo y “Literatura y formación en el México post-revolucionario: el horizonte del Departamento Editorial de la SEP (1921-23)”; los capítulos “Sócrates y Spinoza: la indisciplina como praxis ético-filosófica y marco de formación” y la “Conclusión” de José Ezcurdia; “El *habitus* de los estudiantes sobresalientes como práctica situada / sitiada” de Carlos

M. García; y “Prácticas educativas y formación de educadoras comunitarias en el Valle de México” de Sylvia van Dijk.

También se encuentran en esta segunda entrega: “Bandas de viento de Guanajuato: prácticas, teoría y formación”, de Mireya Martí Reyes; “La actividad científica escolar: una actividad situada”, de la colaboradora Adriana Gómez junto a Agustín Adúriz-Bravo; “La risa como práctica formativa vitalista” de Axel Cherniavsky; y “Trayectorias formativas del concepto de racionalidad”, autoría de Rodolfo Cortés del Moral.

Orientado a la autonomía y la formación, el volumen III recoge los trabajos de los miembros del CA: José Ezcurdia: Prólogo, “Reflexiones sobre la propuesta pedagógico-formativa de Paulo Freire y la noción de autonomía cultural” y “Entrevista a Diego Tatián”, junto a Francisco Lara; Carlos M. García con: “Los estudiantes mexicanos y la autonomía universitaria 1910-1930”; Sylvia van Dijk, que se refiere a: “La autonomía del educando como logro educativo, a la luz de los planteamientos de Paulo Freire”; y Abel Rubén Hernández Ulloa, quien elaboró las “Conclusiones”. Asimismo, se incluye el capítulo de Javier González García, “La autonomía en los procesos de lectura. El desarrollo de la autonomía cognoscitiva y vital a partir de experiencias narrativas”.

El último volumen de esta colección: *Poder y formación*, contó con el Prólogo y el capítulo llamado: “El poder punitivo del Estado: reafirmación, flexibilidad o crisis ante la si-

tuación actual de la criminalidad?” de Luis Felipe Guerrero Agripino y de Javier González: “El control de las emociones en una cultura de la autoayuda”. También se incorporaron trabajos de nuevos miembros del CA, como Anel González Ontiveros: “La Pedagogía crítica como configuración formativa ante el poder”, junto a los fundadores Carlos M. García con: “El poder de la (de)formación” y José Ezcurdia, quien escribió: “La ética de Spinoza: ontología del poder como proyecto de liberación” y las “Conclusiones” de este libro.

A la producción antes mencionada, se une la colección *Cuadernos de Investigación: Figura-ciones*, coordinados por Carlos M. García G., con la característica especial de la participación de estudiantes. Los textos son:

La formación en ciencias. Encrucijada: Cultura y Modelo Pedagógico (2007) que se inicia con la “Advertencia al lector” de Rodrigo García de la Sienra, seguida del capítulo primero, con los subtítulos “¿Por qué formarnos hoy en el espíritu científico? La enseñanza convencional y otros obstáculos para la formación científica” de Carlos M. García, quien participa en los capítulos restantes con Lizette Ramos de R., capítulo segundo “Enfoques para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales”, y capítulo tercero “Estudios y perspectivas sobre la formación en ciencias”; y, junto con las estudiantes Stephany Jovanna Sixtos González y Alba Margarita Vargas Baltierra en el capítulo cuarto “Modelos pedagógicos y encrucijada cultural”.

¿Quiénes son los estudiantes? Fibras, hilos y tramas formativas. Estudios antropológicos, filosóficos y sociológicos (2008), en el que participaron Carlos M. García con “Murmillos en el tiempo”; José Ezcurdia: “Hacia la construcción de una filosofía como ‘arte del preguntar’”; Sylvia van Dijk —junto a las estudiantes Dulce María y Adriana Hernández Barrón—: “Las voces de niños, niñas y adolescentes sobre sus experiencias de aprendizaje en la escuela”; así como Carlos M. García con las estudiantes Jovanna y Lisette Sixtos, Laura Vázquez y Herminia Díaz, en el texto “Representaciones escolares desde la formación científica de los jóvenes”.

Simulacros y simulaciones. La Formación para el analfabetismo científico (2008), cuyo prefacio “Aviso para navegantes...” lo escribió Javier González García, y que contó con capítulos de: Carlos M. García, “La pedagogía de la simulación” y “De proa a popa”; de Lizette Ramos, “Los docentes en el postgrado frente a las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje: enseñar ciencias como indagación”; y con Sergio Sandoval y Lizette Ramos: “Especialidad en didáctica de las ciencias naturales”. Además, se incluye el texto de José Ezcurdia “Mayéutica y talleres de filosofía para niños: un espacio para la enseñanza de las ciencias”.

Algunos de los miembros de este CA *Configuraciones Formativas: Significaciones y Prácticas* tienen producción editorial individual, como

es el caso de José Agustín Ezcurdia Corona, del cual destacan varios libros, resultado de su proyecto de investigación dedicado a la filosofía para niños y considerado como material didáctico a fin de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los niños: *Juguemos a Preguntar* (2005), *Spinoza –¿Místico o Ateo? Inmanencia y amor en la naciente edad moderna* (2005), *The History of Questions Why? A history of Philosophy for children* (2007) y *Filosofando con los niños* (2008).

De igual manera, Sylvia Catharina van Dijk Kocherthaler, como parte de este CA, elaboró el reporte de investigación titulado: *Las voces de niños, niñas y adolescentes sobre el impacto del proceso migratorio* (2006), en el cual “presenta una realidad social en proceso de cambio, entornos y condiciones inéditas que se construyen en las configuraciones formativas de las nuevas generaciones” [contraportada]. Y, en colaboración con otros colegas del ex IIEDUG como María Guadalupe Galván, profesoras y profesores externos, publicó en 2006 el libro *Situación de la niñez en el Estado de Guanajuato. Hacia una cultura de derecho*, en el cual se realiza un diagnóstico del estatus de la niñez en Guanajuato, un análisis teórico de conceptos claves, y se abordan diferentes problemáticas de las que se deriva la contribución al desarrollo de mejores ciudadanos.

Destaca también la colaboración de los integrantes de este CA en las traducciones de obras de la OCDE, como: *Vamos a leer un cuento: el papel de los papás y las mamás en la educación* (2014).

Hernández Ulloa también es coordinador del libro *Epistemología y formación: horizontes de investigación* (2011), en el que se presentan once capítulos, la mayoría de colaboradores externos a la Universidad. Cabe destacar los escritos por el propio Abel Hernández: “Desarrollo cognitivo y conocimiento científico”; “Evaluación de los servicios educativos desde un enfoque de derechos: una aproximación epistemológica”, de Sylvia van Dijk; y, “Fundamentación hermenéutica del currículum”, de Anel González Ontiveros.

Educación en la Cultura, la Historia y el Arte

Entre la producción de este cuerpo académico mencionamos la publicación de los siguientes libros: *Pueblos indígenas de Guanajuato en el Siglo XVI. Cotidianidad y conocimiento* (2009), de Cirila Cervera Delgado; *La toma de decisiones en la elección vocacional, ocupacional y proyecto de vida: representaciones sociales de alumnos de bachillerato* (2012), de Sergio Jacinto Alejo López y *Paisajes musicales. Investigación del origen y desarrollo de las bandas de viento del estado de Guanajuato* (2018), de Mireya Martí Reyes. Del mismo año, está el libro de Marcos Jacobo Estrada Ruiz y Sergio Jacinto Alejo López (coord.). *Caracterización e impacto de los telebachilleratos comunitarios en Guanajuato*, producto de las investigaciones que han realizado ambos profesores.

Dado que lo que queremos destacar es el trabajo colaborativo, resaltamos textos publicados en conjunto entre los integrantes del CA, con otras asociaciones semejantes del mismo DEUG, de la Universidad de Guanajuato, de distintas instituciones nacionales y de otros países.

Entre la historia y la educación. Episodios, pasajes y reflexiones (2011), es producto de las actividades conjuntas en el Seminario de Historia de la Universidad y la Educación, que organiza el Archivo Histórico de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia, Mich., donde la participación de este CA y, eventualmente, de profesores y estudiantes, es de larga data. El libro fue coordinado por Cirila Cervera y Adriana Pineda Soto, en representación de cada una de las instituciones. El prólogo es un texto de Mireya Martí y contiene los capítulos de Cirila Cervera “De historia en historia: perspectivas en la educación de mujeres desde sus relatos de vida” y de Silvia Guadalupe Ordaz y Martha Eugenia Valtierra “Enseñanza de la historia para estudiantes de nivel medio superior y superior.”

Sergio Jacinto Alejo López coordinó el Libro *Cultura, historia y ciudadanía. Experiencia educativa en Salvatierra, Guanajuato* (2012), en el que se hicieron presentes todos los miembros del CA en aquel momento, participando en los catorce capítulos que lo conforman, junto a colegas de los Campus Celaya-Salvatierra e Irapuato-Salamanca. En el mismo año, Sergio

Alejo coordinó, en esa ocasión en tarea compartida con Carlos Hernán Herrera Méndez y Graciela Ma. de la Luz Ruiz Aguilar el libro *Artesanías agroalimentarias: alternativas posibles en el sur de Guanajuato*.

En el 2013 se publicó el libro *Entre la violencia y la esperanza. Construyendo ciudadanía desde la investigación en educación*, coordinado por Sergio Alejo, Carlos Hernán Herrera Méndez, Cirila Cervera y Fernando Saavedra Medina. Además de la participación del doctor Alejo en los once capítulos de la obra, particularmente señalamos el “IX. Cultura ética del agua: una participación democrática y urgente con los niños”, que escribieron Sergio Alejo, Graciela Ruiz, Cirila Cervera, Rosa María Ortiz Hernández y Mireya Martí; así como el “X. La elaboración de composta en escuelas de nivel básico con estudiantes de ingeniería”, de la autoría de Alejo, Ruiz, Ramírez Santoyo y Cervera.

Cervera y Martí coordinaron el libro *Educación, historia y cultura. Re-visiones desde la multidisciplinaria* (2015), en el que figuran los capítulos: “Educación de mujeres: culturas, contextos e historias de vida”, de Cervera; “Historias y reflexiones en torno a la música/ciencia y la educación”, de Martí; “Los modelos educativos y la gestión del cambio en la universidad”, de Alejo; así como “Retos de innovación en educación media superior y superior: modelo educativo de la Universidad de Guanajuato”, de Anel González y Sylvia van Dijk.

El libro *Tradición y Desafíos. El género como factor de exclusión social y educativa* (2016), tuvo como coordinadoras a Cirila Cervera Delgado, Magdalena Jiménez Ramírez (del Grupo de Investigación “Políticas y reformas educativas” de la Universidad de Granada, España) y Aurora Cuevas Peña (líder del cuerpo académico UDG-CA-409, “Actores, cambio social e instituciones”. Fue resultado del trabajo colaborativo en la Red de estudios socio-históricos en Educación (RedES-Educación) con apoyo del PRODEP. Incluye los capítulos de Martí: “Miradas al género como causa de exclusión educativa: políticas y efectos”; y “Mujeres profesionistas: elección de carrera y perspectiva laboral”, de Cirila Cervera y Nélida Toribio Solís.

Marcos Jacobo Estrada Ruiz coordinó los trabajos para el libro *Abandono escolar en la Educación Media Superior de México. Políticas, actores y análisis de casos* (2018). Están allí los capítulos de Estrada, Alejo y Cervera, titulado “El análisis del abandono escolar: la perspectiva docente y los jóvenes estudiantes. El caso de una escuela del Colegio de Educación Media Superior” y de Alejo, Ruiz y Martí: “La exclusión escolar y la construcción de la realidad en adolescentes de bachillerato”. Estrada también escribió el apartado “La perspectiva de docentes y directivos ante el abandono escolar juvenil en la educación media: factores, representaciones y prácticas”.

Una mención muy especial merecen los productos del trabajo colaborativo con el Cuerpo Académico Consolidado “Imágenes

y discursos de la modernidad” (UAZ-CA-128), de la Universidad Autónoma de Zacatecas; agrupación con la que se mantiene una estrecha y cercana labor mediada por el “Seminario Interdisciplinario Permanente e Itinerante (SIPI) Educación y contextos culturales”. Entre los libros publicados en conjunto, mencionamos los siguientes:

Diálogos interdisciplinarios sobre las mujeres: historia, arte, literatura (2009), coordinado por Emilia Recéndez Guerrero, Ma. Isabel Terán Elizondo, Víctor Manuel Chávez Ríos, Marcelino Cuesta Alonso y Alberto Ortiz, entre otros.

Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género (2010), en el que participaron varios CA de la UAZ; además del CAC “Educación en la Cultura, la Historia y el Arte” y del CAEF “Desarrollo regional y sustentabilidad” (también de la Universidad de Guanajuato). Este volumen estuvo coordinado por Norma Gutiérrez Hernández, Emilia Recéndez Guerrero, Diana Arauz Mercado y Cirila Cervera Delgado. Entre los capítulos de este texto se encuentran: “El autoconcepto en las estudiantes de Ingeniería: el caso del Departamento de Ingeniería Agroindustrial, Universidad de Guanajuato”, de la autoría de Alejo, Cervera, Martí, Ruiz y Hugo Román Sánchez; así como “Género y trabajo. Profesión: mujer”, de Cervera, Martí y Alejo.

También en el libro *Presencia y realidades. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género*, coordinado por Recéndez, Gutiérrez y

Arauz (2011), se publicaron trabajos de varios profesores del Departamento. Martí, con Cervera y Jazmín del Rosario Sansores Montejo, escribió: “Estrategias de promoción y desarrollo para profesoras de tiempo completo de la Universidad de Guanajuato”; en conjunto con Gabriela Zuleica Arriola Cadena, Cervera publicó: “Género y estudios de posgrado. El caso de estudiantes y profesoras en la Universidad La Salle del Bajío”; la misma Cervera, con Martí y Alejo suscribió: “Comunes y diferentes: hilos conductores en la historia de la educación de mujeres”. Mientras que Silvia Guadalupe Ordaz y Martha Eugenia Valtierra publicaron el texto: “Dra. María del Carmen Carrasco Hernández (semblanza)”, como un homenaje a la maestra Carrasco, una de las iniciadoras y pilar del actual Departamento.

Coordinado por Marcelino Cuesta Alonso, el libro *Imágenes y Discursos de la Modernidad II* (2013), incluyó las colaboraciones de Cervera: “Ser mujeres y maestras en Guanajuato, México: sus significados en los pasajes de historias de vida”, y de Martí: “La educación en México: entre los preceptos normativos y pedagógicos. Una revisión al trabajo de los constituyentes de 1857 y 1917”. Fue publicado por Ediciones I.M.D. de Oviedo, España.

Otro libro con una participación sobresaliente como cuerpo académico fue *Diálogos contemporáneos en las humanidades. Educación, historia, filosofía* (2014), que tuvo como coordinadores a Emilia Recéndez Guerrero, Juan José Girón Sifuentes, Verónica del Carmen

Murillo Gallegos y Marcelino Cuesta Alonso. Integró los capítulos: “Complejidad humana y relación educativa: una lectura sobre el liderazgo y el diálogo hacia la esperanza”, de Cervera; “El mundo implícito y la construcción del conocimiento en el aula” de Alejo; y, “La evaluación educativa en México. El ojo en el huracán” de Martí.

En el 2018 se publicaron los capítulos “Invisibles e inexistentes. Las mujeres y su derecho constitucional a la educación”, de Cervera, Martí y Estrada; así como “Paisajes de la educación en México: políticas y reformas a cien años del artículo tercero constitucional”, de Martí, Cervera y Alejo. Estos en la obra coordinada por Juan José Girón Sifuentes y Emilia Recéndez Guerrero titulada *La Constitución a un siglo. Claroscuros en la educación y las humanidades*.

Finalmente, señalamos otros trabajos publicados por integrantes del CA ECHA, en el libro *Formación de Élités y Educación Superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*, volumen II, (2012), con la coordinación de José María Hernández Díaz, de la Universidad de Salamanca, España. Bajo el título de “¿Lo que bien se aprende no se olvida? Hitos históricos y retos de la Universidad de Guanajuato (México)”, participaron los tres miembros del CA en el momento de la publicación: Cervera, Martí y Alejo, junto a Luis Felipe Guerrero Agripino, a la sazón rector del Campus Guanajuato.

Vale la pena destacar el capítulo titulado: “Trabajo colaborativo e interdisciplinar en los

cuerpos académicos: una historia entre la urgencia y la paciencia”, que escribieron Alejo, Ruiz, Cervera, Martí y Herrera; en un libro coordinado por Héctor Efraín Rodríguez de la Rosa, Diana del Consuelo Caldera González (Departamento de Estudios Organizacionales del Campus Guanajuato) y Miguel Agustín Ortega Carrillo (Departamento de Ingeniería Química), en el 2012. El énfasis es porque en este texto se explica la génesis y la evolución del CAC “Educación en la cultura, la historia y el arte”.

El texto “¿De qué hablamos cuando hablamos de autonomía universitaria? Algunas reflexiones para continuar el diálogo” de la autoría de Cervera, Martí y Alejo, fue publicado en el libro coordinado por Nicolás Nava Nava, Domingo Herrera González y Francisco Javier Velázquez Sagahón (Departamento de Estudios Organizacionales), titulado *Autonomía universitaria. Diálogos, reflexiones y perspectiva* (2014).

En el 2014, producto del proyecto núm. 148263 financiado por el INMUJERES y el CONACYT, Lucía Rodríguez Guzmán (profesora del Departamento de Ciencias Aplicadas al Trabajo del Campus León) coordinó el libro *Opciones de desarrollo sustentable para las mujeres y sus familias*. Cervera Delgado escribió tanto la presentación como el capítulo “Imaginaris y realidades en torno a la educación de las mujeres: algunas voces de una misma historia”.

Javier González García (profesor del Departamento de Música y Artes Escénicas del

Campus Guanajuato) compiló el libro *Alfabetización emocional a través de las artes* (2016), en el cual figura el capítulo “Educación como arte y con las artes: ¿hacia una formación integral o, al menos, alfabetización emocional?”, de Martí y Cervera.

En el mismo año (2016), el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) editó los estados del conocimiento de cada una de las temáticas en las que organiza la investigación educativa. En el tomo correspondiente a la historia e historiografía de la educación se publicó el capítulo “Rasgos y tendencias de la diversidad. Un estudio sobre las revistas y los artículos”, de María Guadalupe García Alcaraz (UDG) y Cirila Cervera.

En el libro *Acercamientos a la historia de la educación* (Hernández, Pérez y Trujillo, 2017), apareció el capítulo de Cervera, Martí y Rodríguez, titulado “La educación de mujeres en Guanajuato (1950-1970). Apuntes para una reflexión.” Cabe enfatizar que la tercera autora (Ana Silvia Rodríguez Reyna) es egresada de la Licenciatura en Educación y desarrolló varios proyectos con el CA.

Una nota especial la dedicamos a la obra titulada *Primer Foro Internacional Interdisciplina y espacios sustentables* (Guerrero, et al.) del 2011, que incluye trabajos de prácticamente todos los profesores de tiempo completo del DEUG. De Luis Jesús Ibarra está el capítulo: “El papel de la educación como ca-

talizador en las sociedades del conocimiento para el logro de la sustentabilidad”; de Bárbara Kepowicz: “Educación tecnológica para la sustentabilidad”; y de esta misma con Patricia Campos Rodríguez, Felipe Macías Gloria y Davison Mazabel: “Patrimonio pictórico: los exvotos y los museos comunitarios en el estado de Guanajuato”; un tercer trabajo de Kepowicz con Felipe Macías Gloria y Patricia Campos Rodríguez es: “El patrimonio natural entre los campesinos: elementos para la problematización de su uso”. De Anel González y Sylvia van Dijk está el documento: “Mis sueños y deseos para la vida escolar: vivencias de niños y jóvenes migrantes.” También se integran los capítulos de Sergio Alejo: “La convivencia entre las ciencias: dificultades metodológicas en la investigación”; de Cirila Cervera: “Formación integral para la sustentabilidad, ¿desde dónde es posible?”; y de Mireya Martí: “Cultura y educación: ejes transversales para el desarrollo sostenible”.

Por su parte, el Dr. Gabriel Medrano de Luna mantiene una vasta producción en libros de autor y como coordinador. Entre los títulos de los primeros están: del año 2017, *Como me lo contaron se los cuento. Leyendas de Aguascalientes*, así como la primera reedición de *Como me lo contaron se los cuento. Leyendas de Guanajuato*. En el 2016 publicó *Sshinda. El mágico mundo de un juguetero tradicional de Guanajuato*; junto a Luis Omar Montoya Arias publicó *La música norteña mexicana e Historia social de las músicas populares lati-*

noamericanas *Una visión desde México*. Y, finalmente, *Ánimas que no amanecen. Música y relatos arribeños de don Antonio García Galván* (2014), libro publicado con Graciela Gutiérrez Cervantes.

Como coordinador, Gabriel Medrano ha publicado: *Todavía soñamos. Cultura y patrimonio en Latinoamérica* (2017), con Lubín Torres Orozco. Otra obra es: *Hacedores de danza. Danzas tradicionales de México*, con Efraín Rangel Guzmán. En esta misma figura el capítulo de su pluma: “¡Ay señor san pascualito danos ya tu bendición! La Danza de la Pluma del Puerto de la Concepción”

En pos del texto. Homenaje a Herón Pérez Martínez, del 2017, es otro libro que coordinó Medrano junto con Gustavo Herón Pérez Daniel. Allí se contiene: “La caminería en el folclor del Gran Bajío. El corrido de Los Pérez y otros casos de corridos de carreras de caballos”, que el doctor Medrano escribió con Juan Diego Razo Oliva. En ese mismo año, publicó el capítulo: “...y colorín colorado, este cuento se ha acabado. La enseñanza en valores a través del folclor literario”, en la obra *Todavía soñamos. Cultura y patrimonio en Latinoamérica*, coordinada por él mismo y José Lubín Torres Orozco.

En el 2015, esta vez con Pedro del Villar Quiñones, Medrano publicó *...niño que no juega no es niño. Estudios sobre los juegos y juguetes populares*; en el que se incluyó el capítulo: “Juegos y juguetes mexicanos”.

Otros trabajos que ha publicado de Medrano son: “El juguete y los dulces mexicanos.

Alegría y convivencia de vivos con difuntos”, en *El libro de la muerte. Miradas desde un museo universitario* (2017). En la obra *Identidades y patrimonios. Encrucijadas entre lo material y lo intangible* (2016), coordinada por Alejandro Martínez de la Rosa, se incluyó “Allá en la plaza me encontré con un viejito conversón. Identidad y cultura en las tradiciones guanajuatenses”. Mientras que, en el 2015 se había editado “El alfeñique como patrimonio cultural de Guanajuato: Eso me enseñó mi abuela”, en la obra *El patrimonio cultural fúnebre de la ciudad de Guanajuato*, producto de la coordinación de Manuel Sánchez Martínez.

Como se puede apreciar, la dedicación de los profesores del Departamento, agrupados en cuerpos académicos, es más que palpable a través de la producción escrita de la que hemos podido dejar constancia en este capítulo, aun sin agotar al detalle el vasto número de publicaciones. Existen trabajos elaborados individualmente; pero, sobre todo, destacan los libros y capítulos hechos en conjunto, tanto entre pares, como con estudiantes.

La temática que se va abordando, según nos permiten ver los títulos, mantiene la esencia descrita en las líneas de generación y aplicación del conocimiento; también se ve una estrecha relación con los temas que se abordan en el desarrollo de la docencia. Sin embargo, en estos años de historia de los cuerpos académicos, también es perceptible que, en prácticamente todos los casos, el quehacer de la investigación —y, por ende,

de las publicaciones— se va centrando en las vertientes emergentes, propias del área de la educación y de las disciplinas sociales en general. Así pues, son claras ciertas tendencias, permanencias y continuidades, como también el abordaje de tópicos a los que hay que dar respuesta en el campo de lo social y educativo mediante las actividades que realizan los profesores, en este caso, con sus indagaciones y los resultados publicados.

Por otro lado, es visible, no obstante, la declaración de pertenecer a un grupo de investigación en particular, la participación colectiva de los profesores de tiempo completo, como parte que son de la comunidad académica del Departamento. Es decir, el hilo conductor es la educación, a la que se le estudia desde varias miradas, perspectivas, y enfoques teóricos y metodológicos; en los fundamentos filosófi-

cos y epistemológicos, como producción teórica y como análisis de las prácticas.

Sobresale, asimismo, el trabajo con colegas de otras instituciones, siendo palpables los resultados de esta colaboración. Esta modalidad colegiada es una manera de comunicar y exponer los saberes, conocimientos y experiencias, pero, además, de compartir los marcos teóricos, de interpretación y explicación para temas de común interés. Podemos afirmar que este tipo de interacciones ha promovido e impulsado la multi e interdisciplina. Quizás podamos aspirar a que el siguiente paso sea el cultivo de la intradisciplina. Con el ritmo mostrado en la periodicidad y la calidad de las publicaciones, es de esperar que, en el corto plazo, se logre esta proyección: en lo individual, como cuerpos académicos y como Departamento.



*Maestría en Investigación
Educativa*



20 Aniversario
Licenciatura en Educación

VI. EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO: UN PASADO HECHO Y CONOCIDO, UN FUTURO INQUIETANTE PARA SOÑAR Y CONSTRUIR

*Nunca abandones un sueño por el tiempo que te puede tomar.
De igual forma, el tiempo pasará.*

Earl Nightingale

Este breve recuento no constituye, en modo alguno, la historia de cinco décadas; no obstante, las omisiones, han sido involuntarias y producto también del corto alcance de las autoras colaboradoras en esta breve narración. En desagravio, reconocemos que cinco décadas, en el caso del Departamento de Educación, y cuatro con que cuenta la Maestría en Investigación Educativa, se deben al tesón, dedicación y amor por la educación, por una parte; y, por otra, a la profesionalización del quehacer de educar e investigar en este campo.

Toda elección implica renunciaciones. Al elegir este modo de presentar una breve reseña de cincuenta años de historia, hemos dejado fuera muchos otros momentos y hechos significativos fraguados dentro y fuera de las instalaciones que han albergado el alma del departamento-instituto-departamento: la comunidad iiedugina-deugina. Esto también significa que parte de este espíritu está en donde se encuentre un egresado, un expleado, un jubilado del Departamento y, también, seguramente, en los recuerdos de tantas y tantas personas, colegas, amigos y cómplices que alguna vez han estado con nosotros forjando esta historia.

Las actividades dedicadas a conmemorar estos aniversarios son un testimonio más de nuestro agradecimiento por ser parte de este otro minuto de la historia.

Cinco décadas y cuatro décadas se han construido, como lo hemos relatado, con altas y bajas; con momentos gloriosos y angustiantes; siguiendo tendencias y mostrando rebeldía; con logros y tropiezos; con prisas y calma; con preparación y amor. Pero al fin tiempo pasado, ya conocido, ya consumado.

Enfrente queda un futuro puesto en manos, mentes y corazones de relevo, jóvenes. Es un futuro inquietante, que, ni por asomo, anticipa un piso firme y estable: signo de los tiempos actuales. Sin embargo, aunque sea mínimamente (por aquello del cisne negro, de Taleb),¹ lo podemos desafiar con probables líneas de acción anticipándonos a los retos que están ya presentes.

El futuro del Departamento no puede escapar de las características del ámbito educativo más allá de sus paredes, ni tampoco de lo que ocurre en su interior. Los retos de la so-

¹ Nos referimos a la obra de Nassim Nicholas Taleb, para quien un cisne negro es un hecho fortuito que satisface estas tres propiedades: gran repercusión, probabilidades imposibles de calcular y efecto sorpresa. En primer lugar, su incidencia produce un efecto desproporcionadamente grande. En segundo lugar, tiene una pequeña probabilidad, pero imposible de calcular con base en la información disponible antes de ser percibido el hecho. En tercer lugar, una propiedad nociva del “cisne negro” es su efecto sorpresa; en un momento dado de la observación no hay ningún elemento convincente que indique que el evento vaya a ser más probable. *El cisne negro. El impacto de lo altamente improbable*. Ramdon House Trade Paperbacks, Nueva York, 2010.

cialidad y de las instituciones —entre ellas, la Universidad— exigen estar siempre alertas y atentos a las exigencias del exterior, so riesgo de quedar rezagados, separados, excluidos; expectantes hacia el porvenir y mirando hacia el pasado. La vivencia de cinco décadas debe haber propiciado aprendizajes sobre cómo afrontar las debilidades y aprovechar las fortalezas en el área de la educación.

Sabemos que no podemos escapar a las tendencias globales, pero sabemos cómo hacerles frente, esquivarlas, reconfigurarlas, integrarlas al quehacer de la vida profesional y cotidiana. Hemos aprendido a analizar los tiempos nuevos, a convertir las amenazas y oportunidades en nuestra fortaleza y fundamento. Hemos aprendido que el trabajo en equipo rinde frutos visibles, duraderos, significativos, tal como sucede con los actuales cuerpos académicos, que deben incrementar su grado de calidad en el trabajo, por demás que estén reconocidos en un padrón nacional. Por esta labor es que se ha conseguido la apertura de programas educativos, las publicaciones periódicas, los simposios de orientación educativa. Muchos otros proyectos siguen esperando la acción conjunta, colaborativa y solidaria, como la creación de un doctorado, que ya ha esperado década tras década para convertirse en realidad. Confiamos en que esta sea, por fin, una meta cumplida, por lo necesaria y pertinente que es.

En 2019 la Licenciatura en Educación cumple veinte años y en 2020 se cumplirán quince del ingreso de la primera generación

a la Maestría en Desarrollo Docente. Ambos programas están en proceso de evaluarse por organismos externos, como los nuevos tiempos lo demandan. En este sentido, ya lo anticipamos, no podemos dar la espalda a todas las tendencias, y la evaluación así concebida es una de ellas, de las más palpables. La maestría en Investigación Educativa, en su momento, no requería de las certificaciones externas para contribuir, con calidad, a la formación de profesionales en la disciplina de la investigación, pero llegó un momento en que debió pasar por este proceso ante los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y ante el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), con lo cual ahora permanece en el Padrón de Posgrados de Calidad. La licenciatura está acreditada y debe seguir estándolo, dadas las exigencias, mientras no cambie radicalmente el marco de la política educativa.

Cumplir hacia el exterior es importante, pero no es lo más esencial. La comunidad académica ha sabido moverse en medio de las normatividades y políticas, da respuesta a ellas, puede guiarse por ellas, pero no son su *leitmotiv*. Es decir, como especialistas en educación, el claustro deugino ha construido una cultura de trabajo en sí misma, el proceso es lo más significativo y, si como resultado de ese trabajo nos otorgan la certificación, será bien-

venida: sólo en ese sentido aceptamos trabajar para satisfacer indicadores. Lo demás, hemos discutido y construido la idea, sería por demás artificial y lo artificial no permanece cincuenta años.

Herederos de una gran tradición universitaria y educativa, quienes somos parte del Departamento de Educación, debemos seguir portando el estandarte de la construcción de realidades mejores —más felices, armónicas y equilibradas— para las personas y, en su nivel de atribuciones, responsabilidades y capacidades para una sociedad más justa, democrática e igualitaria. Más allá del discurso, ser coherentes en la vivencia diaria, es un reto enorme.

Cinco décadas del DEUG y cuatro de la MIE dejan un listado enorme de satisfacciones, y una lista todavía más grande de gente que ha puesto parte de su vida, de su tiempo, de su conocimiento, de su generosidad y de su trabajo. A algunos elementos de esta lista los hemos nombrado, una inmensa mayoría escapa a estas páginas, pero estamos seguras de que mejores intentos habrán de venir para reivindicar en otras páginas a las personas y los hechos que habremos de reconocer. Las puertas amplias del DEUG están abiertas para recibir y acoger mentes y corazones de gente que ame la educación. Finalmente con ellos se habrán de escribir otros cincuenta años de historia.

Referencias documentales

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, “Dictado por el Consejo Universitario, en cuanto a la implantación de un Departamento de ‘Orientación vocacional’”, Guanajuato, 30 de agosto de 1957.

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, “Anexo al Acuerdo del Consejo Universitario, en cuanto a la implantación de un Departamento de ‘Orientación vocacional’”, Guanajuato, 30 de agosto de 1957.

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, “Informe de las actividades desarrolladas en la Universidad de Guanajuato durante el sexenio de la administración estatal del Lic. Manuel M. Moreno”, Guanajuato, 1973.

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, Guana-

juato, “Informe de las actividades desarrolladas durante cinco años en la Universidad de Guanajuato”, Guanajuato, 1978, exp. 5.

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, Guanajuato, “Informe de labores del Rector Lic. Enrique Cardona Arizmendi, correspondiente al año lectivo 1972-1973”, Guanajuato, 1972, pp. 28 y 29.

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, “Informe del Rector Lic. Eugenio Trueba Olivares, ciclo lectivo 1974-1975”, Guanajuato, 1974, p. 24.

Archivo de concentración de la Secretaría General de la Universidad de Guanajuato, “Tercer Informe de Gobierno. Parte correspondiente a la Universidad de Guanajuato”, Guanajuato, 1976, exp. 5, p. 15.

Referencias hemerográficas del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Guanajuato

- Dimensión Educativa*, julio-diciembre 1993, núm. 1.
- Dimensión Educativa*, enero-junio 1994, núm. 2.
- Dimensión Educativa*, enero-junio 1999, núm. 1.
- Dimensión Educativa*, julio 1999-junio 2000, núm. 2.
- Dimensión Educativa*, enero-junio 2002, núm. 3.
- Dimensión Educativa*, enero-diciembre 2003, núm. 4.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 1, verano 2005, núm. 1.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 1, primavera 2006, núm. 2.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 2, otoño 2006, núm. 3.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 2, primavera 2007, núm. 4.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 3, invierno 2008, núm. 5.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 3, verano 2008, núm. 6.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 4, abril 2009, núm. 7.
- Educatio: Revista Regional de Investigación Educativa* 4, octubre 2009, núm. 8.
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 6 (1984).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 6 (1984).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 7 (1985).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 7 (1986).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 8 (1986).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 9 (1988).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Educación*, 10 (1990).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía*, 1 (1981).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía*, 2 (1981).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía*, 3 (1982).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía*, 4 (1983).
- Publicaciones del Instituto de Investigaciones en Psicología y Pedagogía*, 5 (1983).

Referencias bibliográficas

Martí, José. *Ideario pedagógico*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

Taleb, Nassim Nicholas. *El cisne negro. El impacto de lo altamente improbable*. Nueva York, EUA, Ramdon House Trade Paperbacks, 2010.

Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), *Evaluación del desempeño del personal académico. Análisis y propuesta de metodología básica*. Autor, México, 1996.

Cuerpo académico. Conceptos básicos. En línea: <https://promep.sep.gob.mx/ca1/Conceptos2.html>, consultado el 01 de octubre de 2019.

Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP. En línea: <http://promep.sep.gob.mx/CA1/>, consultado el 29 de septiembre de 2019.

Cuerpos académicos registrados ante PRODEP. En línea: www.promep.sep.gob.mx, consultado el 29 de septiembre de 2019.

Sandoval Mendoza, Ma. del Carmen. Comunicación personal, septiembre de 2018.

Sandoval Mendoza, Ma. del Carmen. Mensaje en la ceremonia conmemorativa por el 50 aniversario del Departamento de Educación y 40 de la Maestría en Investigación Educativa, patio del antiguo Convento de la Santísima Trinidad, Guanajuato, Gto., 29 de octubre de 2018.

Secretaría de Educación Pública (SEP), *Programa de Mejoramiento del Profesorado. Un primer análisis de su operación e impactos en el proceso de fortalecimiento académico de las universidades públicas*. Secretaría de Educación Pública, México, 2016.



Archivo
Histórico

ANEXO I. COMPENDIO



Programas de las actividades
de los simposios de orientación educativa

Primer Simposio Estatal de Orientación Educativa

Ponencias

1. *Problemática de una estrategia de trabajo en orientación educativa.* Estela del Carmen Rojas López
2. *Una experiencia, un trabajo, una realidad.* Martha Alicia Rojas Chávez
3. *Experiencias sobre orientación educativa en los planteles del subsistema de educación tecnológica agropecuaria en el Estado de Guanajuato.* Alfonso Macías Olvera
4. *Proyecto de participación entre docentes de bachillerato y el Departamento de Orientación.* J. N. Maldonado/A. E. Urbina/ N. Mendoza
5. *Avance del proceso de evaluación a nivel bachillerato.* Marba Silvia Reyes Chávez
6. *Perfil del orientador vocacional y su papel dentro de las instituciones de Nivel Medio Superior.* Adriana Tinoco Salazar
7. *Perspectivas de orientación educativa en el IIEDUG.* Martha Eugenia Valtierra Mata/Manuel Sandoval García
8. *La actividad comunitaria como apoyo en la enseñanza-aprendizaje del estudiante de Enfermería.* Evangelina Hinojosa H.
9. *La evaluación como proceso en el aprendizaje.* Ana Elena Urbina Luna
10. *Proyecto de investigación educativa desde mi salón de clase, para el periodo agosto-diciembre de 1992 en la Preparatoria Oficial de Irapuato, Gto.* Jorge Salazar Hernández
11. *Si el camino de los jóvenes tiene sentido.* Filiberto S. Guerrero Hernández
12. *Reflexiones acerca de la problemática de Nivel Medio Superior en la Universidad de Guanajuato.* Carmen Vega Martín
13. *Propuesta de establecimiento de conductas básicas para facilitar el aprendizaje.* Nicolasa Mendoza Larios
14. *La orientación educativa ante los procesos de la modernización nacional.* Francisco García Soto
15. *La orientación educativa ante los procesos de modernización nacional.* Francisco Javier R. Ornelas
16. *Reporte sobre la primera evaluación de la materia de Taller de Expresión Gráfica.* Carmen Vázquez Moreno
17. *Propuesta para la organización de actividades a nivel de orientación educativa en las preparatorias de la Universidad de Guanajuato.* Ernesto Pérez
18. *El orientador educativo. Formador de emprendedores.* Luz María Dobarganes Bueno
19. *Trabajo interdisciplinario maestro-orientador educativo: como promotores y facilitadores del aprendizaje en el aula escolar.* Gabriela Martínez Torres
20. *Retos y oportunidades de los servicios de orientación educativa en el fin del siglo xx.* Jesús Rodríguez Cisneros
21. *Incremento en los conocimientos significativos y en el aprovechamiento.* Martha Patricia Sandoval A.

Tercer Simposio de Orientación Educativa

Ponencias

1. *La incertidumbre, la paradoja de la formación del orientador.* César Carrizales Retamoza
2. *Orientación educativa. Discurso y sentido.* Gerardo Meneses Díaz
3. *Hacia una interpretación pedagógica de la Orientación Educativa.* Gerardo Meneses Díaz
4. *La comprensión de la vida cotidiana escolar y la orientación educativa.* Juan Manuel Piña
5. *Las imágenes del orientador sobre la orientación y los orientados: platillos a la carta.* Juan Manuel Piña
6. *La teoría crítica: formación, conocimiento, realidad.* Verónica Mata García
7. *Puntuaciones sobre la teoría del sujeto, la lógica del sujeto y el discurso analítico.* A. Susana Bercovich
8. *La investigación en el campo de las ciencias sociales: vigilante de los quehaceres de la orientación educativa.* Ángel R. Espinoza y Montes
9. *Las actitudes de la orientación educativa ante los embates de la modernización.* Ángel R. Espinoza y Montes

Cuarto Simposio Regional de Orientación Educativa

Conferencias magistrales/Ponencias

- Conferencia magistral 1: *La psicología humanista como alternativa para una educación personal y social significativas.* Miguel A. Reyes G.
- Conferencia magistral 2: *El desarrollo humano pluridimensional en la educación como proyecto de sí mismo.* Joel Rodríguez Patiño
1. *Vigencia del humanismo en la educación: una perentoria realidad.* Cécilia Esther Cánovas Marmo
 2. *Posibilidades de orientación educativa.* Sonia Cárdenas González
 3. *Algunas consideraciones sobre la orientación educativa en el nivel medio básico y superior.* Juan Carlos Magno Jasso
 4. *La orientación educativa en la educación media superior y superior desde la perspectiva de las nuevas áreas del conocimiento.* Héctor E. Ruiz Esparza Murillo
 5. *Elementos importantes que los alumnos consideran como parte importante del crecimiento humano del facilitador.* Ma. De Jesús Camacho Ramírez
 6. *Orientación como interacción educativa.* Bárbara Kepowicz Malinowska
 7. *¿Se propicia el desarrollo integral de los alumnos? Una propuesta.* Ma. Del Carmen Sandoval Mendoza
 8. *La socialización del niño purépecha.* Ma. Mercedes Sandoval Hipólito
 9. *La tutoría, una experiencia de desarrollo humano en los estudios de posgrado.* Basilio Vargas
 10. *El papel del equipo coordinado en los grupos de orientación dinámica a padres, en el centro de aten-*

- ción psicopedagógica de educación preescolar, (CA-PEP) Guanajuato.* Ma. De Lourdes González Razo
11. *La comunicación ¿es sólo una tarea del orientador como facilitador?* Ma. Trinidad Hernández Cabrera
 12. *Orientador: Coordinador de grupo operativo en encuadre institucional.* Carlos Ángel Hoyos Medina
 13. *El papel del orientador-maestro y el desarrollo de la autoestima del educando.* Marta Eugenia Valtierra Mata
 14. *La orientación educativa en la Universidad de Guanajuato.* Ana María Alba V.
 15. *La otra función del orientador en el humanismo.* Angélica Ma. Olmos Aguinaga
 16. *La prevención de adicciones en la orientación educativa.* Graciela Lorena Matus García
 17. *Opiniones de los estudiantes del nivel medio superior respecto al comportamiento del orientador.* Silvia Guadalupe Ordaz Cortés
 18. *Desafíos que afronta la orientación educativa desde el humanismo.* Héctor Cervantes Castro/Alfonso Macías Olvera
 19. *Teorías del sujeto, pluralismo y orientación valorativa.* José Mendivil Macías V.
 20. *La ética en la orientación educativa.* Carlos Héctor Dorantes Rodríguez
 21. *La orientación dirigida al proceso de formación para la investigación educativa.* Ma. De los Ángeles Romero Espinoza

Quinto Simposio Nacional de Orientación Educativa

Conferencias Magistrales/Ponencias

- Conferencia magistral 1: *Orientación y valores.* Lyle Figueroa de Katra
- Conferencia magistral 2: *Orientación como intervención institucional.* Carlos Ángel Hoyos Medina
1. *La elección de carrera en la Nueva Universidad Mexicana: La Universidad de Quintana Roo.* Ana Isabel Vásquez Jiménez
 2. *Percepción del usuario de los servicios del Departamento de Psicología y Orientación Educativa de la Escuela Normal Oficial de Guanajuato.* Martín Ernesto Valtierra Alba
 3. *Un acercamiento a tu futuro profesional.* Sara Itzel Arcos Barreiro/Margarita Hernández Martínez
 4. *Integración de valores en la orientación educativa. Reflexiones sobre los valores en la orientación.* Mónica Elvira Benítez Reyes
 5. *Hacia una sociedad nueva por la educación. Con la participación de los padres de familia.* Rosa María Yáñez y Ramos
 6. *La profesión del siglo XXI en México.* Daniel Lanuza Rode
 7. *Programa modular de orientación educativa. Para estudiantes de nivel superior.* Rubén González Ceballos
 8. *Los programas de divulgación científica: Una alternativa de formación y desarrollo para la investigación.* Francisco Bermúdez Jiménez/Mercedes Margarita Méndez Flores

9. *Algunas reflexiones en torno a la formación de valores.* Ma. del Rosario Landín Miranda
10. *La orientación vocacional en jóvenes y adultos con discapacidad mental.* María Alicia Zavala Berbena/ Ma. De Lourdes Franco Hernández
11. *Expectativas profesionales de los alumnos de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana Generación 93-98.* Elba Ma. Méndez Casanova/Isabel Corina Maciel Torres
12. *Intereses presentes y nuevas directrices en la orientación en relación a: la orientación en un mundo cambiante. La orientación ante un esquema de cambio.* Gabriela Molar Castro
13. *La situación actual de la orientación y el orientador.* Consuelo Salazar Vizcarra/Omar Federico Campos López
14. *Situación actual de la orientación educativa y proyecto de vida, práctica del psicólogo en el nivel medio.* Ana del Consuelo Castillo Villanueva/Elsa Verónica Gómez Tafoya/Teresa Isabel Grijalva Cabello/Aidee Adriana López Mojica/Ma. Elena Martínez Hernández/Mariela Mata Carrera/Elena Jovita Rodríguez Jaramillo
15. *El papel del orientador en la institución.* Ma. Luisa Cano González/ Ma. Avigail Ríos Zavala
16. *El orientador educativo: Agente de cambio o de control disciplinario.* Verónica Grimaldi Papadopulos
17. *Proyecto de Investigación "Desarrollo profesional del orientador-docente que labora en las escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal".* René Meuly Ruiz/Teresa Martínez Moctezuma
18. *Intereses presentes y nuevas directrices en la Orientación en relación a: Actualización de los orientadores. Un enfoque humanista para conocer más a los orientados.* Daniela Merit Mendoza Ibarra

Sexto Simposio Nacional de Orientación Educativa

Carteles/Ponencias

- | | |
|---|---|
| <p>Cartel 1. <i>Creación del colegio de orientadores educativos en el sistema de educación media superior.</i> Jehthe-many Donato Mendoza/Eloisa Minerva Moya Fregoso/Rosa Margarita Ramos Sánchez</p> <p>Cartel 2. <i>Autoconcepto y autoestima como factores psicológicos en la Orientación Educativa.</i> Leticia Douglas Beltrán/Ma. Estela Durán Campos/Cristina Krause</p> <p>Cartel 3. <i>Familia y elección profesional.</i> Ma. Eduviges Niño Lara/Juan Luciano Vega Barrera</p> | <p>Cartel 4. <i>Plan de vida de los estudiantes de preparatoria: metas y determinantes.</i> Christina Krause/Rosa Amada García Cavazos/María Eugenia García Jasso/Guadalupe García Silva/Jehthe-many Donato Mendoza/Maurilia de los Ángeles Zurita Sumohano/María Graciela Espinoza Rivera</p> <p>Cartel 6. <i>Desarrollo afectivo y orientación educativa: Concepto de amor y pareja en los jóvenes.</i> Bárbara Kepowicz Malinowska</p> |
|---|---|

- Cartel 7. *Orientación educativa para la salud y desarrollo humano*. Magdalena Nájera/Lucía Rodríguez/Francisco J. Díaz
- Cartel 8. *Orientación y tutoría en México*. Nichdali Ochoa Lara/Margarita Niño Montoya/Ma. Del Rosario Velázquez Barrientos
- Cartel 9. *La aplicación del proyecto en la clase de inglés en el Tutelar de Menores, Gto. Una solución a la problemática (reforzando conocimientos y promoviendo valores)*. Karen Stimpson
1. *Tendencias y desafíos en la formación en valores*. Alma Delia Acevedo Dávila
 2. *Orientación vocacional. Práctica y fundamentación teórica*. Ma. Antonieta Hermosillo Salcedo/Maurilia de los Ángeles Zurita Sumohano
 3. *Diagnóstico de capacitación y actualización docente de la escuela de enfermería de Irapuato, Gto*. María Aurora Arvizu Salgado
 4. *El psicodiagnóstico en la Orientación Vocacional ¿Elemento trascendente en la praxis orientadora?* Hortensia de Guadalupe Delgado Hernández
 5. *La práctica de la orientación educativa a través de un enfoque holístico*. Jehtcemany Donato Mendoza/Maurilia de los Ángeles Zurita Sumohano/Rosa Margarita Ramos Sánchez
 6. *La recuperación de la experiencia: una estrategia de intervención y formación en orientación educativa*. Teresa Martínez Moctezuma
 7. *La función del orientador educativo en los programas preventivos de drogadicción para la escuela y la familia*. Alejandra Susana Mendoza Gutiérrez
 8. *El reto de la tutoría en los posgrados*. Guadalupe Velázquez Flores
 9. *Orientación educativa un enfoque interrelacionado*. Miguel Ángel Laing Castañeda
 10. *Comunicación, tecnología y educación*. Francisco Lara Salazar
 11. *El nacimiento de un proyecto de intervención tutorial para el nivel Medio Superior*. María de Jesús Haro del Real/Ma. De los Ángeles Iturralde García/Irma del Sagrario Pelayo Cuevas
 12. *Perfil de nuevo ingreso como herramienta útil para el diseño de un programa institucional de tutoría*. José Guadalupe Marín
 13. *El Nuevo Modelo Educativo -Tutoría-Orientación Educativa*. Ma. De los Ángeles Silva Mar
 14. *Desarrollo de un programa tutorial en la Facultad de Agronomía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. Gerardo Javier Torres Solís/Rafael Gerardo González Monjarás
 15. *Educación para la vida, competencias y orientación educativa*. Armando Gómez Villalpando
 16. *¿Y ahora qué? Reflexiones sobre las prácticas profesionales*. Ingrid Barradas Bribiesca
 17. *Impacto del género en el ámbito educativo*. Leslie Castillo Álvarez
 18. *El papel de la educación física en el fortalecimiento de la salud, vigencia efectiva de los derechos de las sociedades civiles*. Víctor Manuel Marichi Carpio/Lucía Rodríguez Guzmán



ANEXO II



Archivo fotográfico

EN EL ENCUENTRO DE EGRESADOS “Decires y haceres de la comunidad académica del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato”, Panel: “La educación y su historia, un campo en construcción”, Dr. José Eduardo Vidaurri Aréchiga, Dra. Artemisa Helguera Arellano, Dra. Hilda Esther Sandoval Mendoza, Dra. Cirila Cervera Delgado, Mtro. Miguel Alejo López, Dr. José Elías Guzmán López.



EN EL ENCUENTRO DE EGRESADOS, Panel “Desempeño de las y los egresados en la Gestión Educativa”, Dr. J. Merced Rizo Carmona, Mtra. Maribel Brito Lara, Mtra. Raquel Castro Soriano, Mtra. Rosa Elizabeth Flores Rodríguez y Licda. María Cristina Caudillo Hernández. Coordinado por la Dra. Mireya Martí Reyes (al centro).





MESA DE DIÁLOGO “IMPACTO de los programas educativos del DEUG en la investigación y en la docencia” Dra. Yolanda Coral Martínez Dorado (MDD), Mtro. José Lino Martínez Martínez (MIE), Mtra. Ana Elizabeth Copado Rodríguez (LE y MDD), Dr. Guillermo Adrián Tapia García (Maestría en Innovación Educativa), Dra. Cirila Cervera Delgado (MI). En el Encuentro de egresados “Decires y haceres de la comunidad académica del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato”.



EL 29 DE ENERO DE 2018 EN presentación del programa conmemorativo por el 50 aniversario del DEUG y 40 de la MIE. Al frente, al centro, Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino, rector general; flanqueado por la Dra. Teresita Rendón Huerta Barrera, rectora del Campus Guanajuato y Dr. César Federico Macías Cervantes, director de la DCSH.



•

Dr. César Federico Macías Cervantes, director de la DCSH, dirige mensaje en ceremonia conmemorativa por el 50 aniversario del DEUG el 29 de octubre de 2018.



•

MTRA. MA. DEL CARMEN Sandoval Mendoza, recibe reconocimiento como exdirectora del IIEDUG en la ceremonia conmemorativa por el 50 aniversario.

•



•

DRA. MIREYA MARTÍ REYES, actual directora del DEUG, recibe reconocimiento como exdirectora del IIEDUG.

•

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA conmemorativo por el 50 aniversario del DEUG y 40 de la MIE. Dra. Mireya Martí Reyes (directora del DEUG), Dra. Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera (Rectora del Campus Guanajuato), Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino (rector general), Dr. César Federico Macías Cervantes (director de la DCSH), Dra. Cirila Cervera Delgado (profesora del DEUG y coordinadora general del programa conmemorativo).

•

DRA. MIREYA MARTÍ REYES, directora del DEUG, dirige mensaje en presentación del del programa conmemorativo por el 50 aniversario del DEUG y 40 de la MIE. Dra. Teresita de Jesús Rendón Huerta Barrera (rectora del Campus Guanajuato), Dr. Luis Felipe Guerrero Agripino (rector general), Dr. César Federico Macías Cervantes (director de la DCSH) y Dra. Cirila Cervera Delgado (profesora del DEUG y coordinadora general del programa conmemorativo).





•

SRA. ALBERTINA TORRES Guerrero, recibe reconocimiento póstumo para su esposo, el Sr. Vicente Vega “Chente”, en ceremonia conmemorativa por el 50 aniversario del DEUG.

•



•

EN COMPAÑÍA DE PERSONAL académico, administrativo y de apoyo del IIEDUG, el Sr. Vicente Vega “Chente” en el año 2003 (cuarto en la primera fila).

•



EGRESADOS DE LA LICENCIATURA en Educación, en Encuentro de egresados. Acompañan a la Dra. Anel González Ontiveros (coordinadora de la licenciatura) y Dra. Mireya Martí Reyes (directora del DEUG), el Dr. Salvador López (en fila de pie) y la Dra. María Guadalupe Galván Martínez (última de la misma fila), profesores del mismo programa.



ENCUENTRO DE EGRESADOS “Decires y haces de la comunidad académica del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato”, 5 de mayo de 2018. De la Maestría en Investigación Educativa: Laura Hernández, Cirila Cervera, Raquel Calzada, María Guadalupe Galván, Rosa Elizabeth Flores. Atrás: José Lino Martínez, J. Merced Rizo y Salvador López, con Mireya Martí (directora del DEUG).



Asistentes y reconocidos en el Encuentro de egresados “Decires y haces de la comunidad académica del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato”, 4 de mayo de 2018.

Dra. Silvia Guadalupe Ordaz Cortés (profesora jubilada del DEUG), Dra. Cirila Cervera Delgado (organizadora general del programa conmemorativo por el 50 aniversario del DEUG), Mtra. Ma. del Carmen Sandoval Mendoza (ex-directora del DEUG), Mtro. Miguel Alejo López (reconocido como coordinador de la sede Salvatierra de la Maestría en Investigación Educativa y de la Maestría en Desarrollo Docente), Dra. Lucía Rodríguez Guzmán (reconocida como egresada distinguida de la MIE), Mtra. Martha Eugenia Valtierra Mata (profesora jubilada del DEUG, reconocida como primera coordinadora de la Licenciatura en Educación), Dr. José Eduardo Vidaurri Aréchiga (reconocido como egresado distinguido de la MIE), Profra. Ma. Esther Lona de Márquez y Víctor Manuel Márquez Lona, quienes recibieron el reconocimiento póstumo para el Mtro. Manuel Márquez Márquez, como coordinador de la MIE, y Dra. Mireya Martí Reyes (directora del DEUG).

•

INAUGURACIÓN DEL QUINTO Simposio de Orientación Educativa (1999). Al micrófono: Mtro. Cuahitémoc Ojeda Rodríguez (rector) y mesa de honor.

•



INAUGURACIÓN DEL NOVENO simposio de Orientación Educativa (2005). Dr. José Manuel Cabrera Sixto (director de investigación y posgrado), Mtro. Héctor Ernesto Ruiz Esparza (director del IIEDUG), Dr. Arturo Lara López (rector), Mtra. María del Carmen Sandoval Mendoza (directora de docencia de la UG), Lic. Héctor Corona León (director de desarrollo estudiantil), Mtro. Luis Jesús Ibarra Manrique (profesor del IIEDUG). Al micrófono: Mtra. Ma. Guadalupe Galván Martínez.





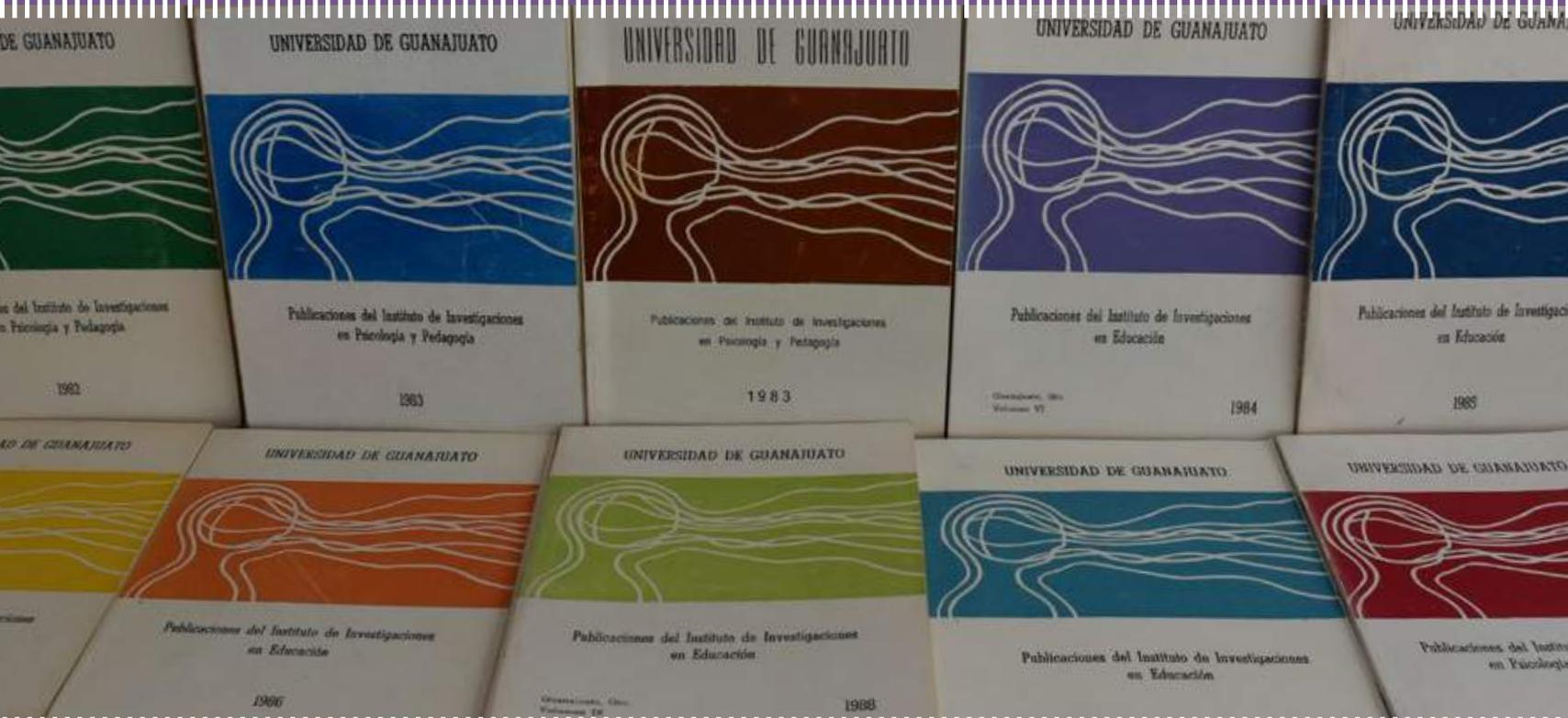
-

INAUGURACIÓN DEL NOVENO simposio de orientación educativa (2005).

-



PRESIDIUM EN EL DÉCIMO Simposio de Orientación Educativa (2006). Mtra. Silvia Guadalupe Ordaz Cortés (coordinadora general), Mtra. María del Carmen Sandoval Mendoza (directora de docencia de la UG), Dr. José Manuel Cabrera Sixto (director de investigación y posgrado), Dr. Sergio Michel Barbosa (conferencista). Atrás, Mtra. Ma. Guadalupe Galván Martínez (secretaria académica del IIEDUG). Al micrófono: Mtro. Héctor Ernesto Ruiz Esparza (director del IIEDUG).



ANEXO III



Bibliografía de los cuerpos académicos del Departamento de Educación

BIBLIOGRAFÍA DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

- Aguirre Lora, María Esther (coord.), *Historia e historiografía de la educación en México. Hacia un balance 2002-2011*. ANUIES/COMIE, 1 (2016).
- Alejo López, Sergio Jacinto (coord.), *Cultura, historia y ciudadanía: experiencia educativa en Salvatierra, Guanajuato*. Universidad de Guanajuato/Altres Costa-Amic Editores, México, 2012.
- Alejo López, Sergio Jacinto, Carlos Hernán Herrera Méndez y Graciela M. L. Ruiz Aguilar (coord.), *Artesanías agroalimentarias: alternativas posibles en el sur de Guanajuato*. Universidad de Guanajuato/Altres Costa-Amic, México, 2012.
- Alejo López, Sergio Jacinto, Carlos Hernán Herrera Méndez, Cirila Cervera Delgado y Fernando Saavedra Medina (coord.), *Entre la violencia y la esperanza. Construyendo ciudadanía desde la investigación en la educación*. Universidad de Guanajuato/Altres Costa-Amic, México, 2012.
- Alejo López, Sergio Jacinto, *Cultura, historia y ciudadanía. Experiencia educativa en Salvatierra, Guanajuato*. Universidad de Guanajuato/Altres Costa-Amic Editores, México, 2012.
- Alejo López, Sergio Jacinto, *La toma de decisiones en la elección vocacional, ocupacional y proyecto de vida: representaciones sociales de alumnos de bachillerato*. Universidad de Guanajuato/Altres Costa-Amic Editores, México, 2012.
- Cervera Delgado, Cirila y Adriana Pineda Soto (coord.), *Entre la historia y la educación. Episodios, pasajes y reflexiones*. Universidad de Guanajuato/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México, 2011.
- Cervera Delgado, Cirila y Mireya Martí Reyes (coord.), *Educación, historia y cultura. Re-visiones desde la multidisciplina*. Universidad de Guanajuato, México, 2015.
- Cervera Delgado, Cirila, Magdalena Jiménez Ramírez y Aurora Cuevas Peña (coord.), *Tradición y desafíos. El género como factor de exclusión social y educativa*. Universidad de Guanajuato, México, 2016.
- Cervera Delgado, Cirila, *Pueblos indígenas de Guanajuato en el Siglo XVI. Cotidianidad y conocimiento*. Universidad de Guanajuato, México, 2009.
- Cuesta Alonso, Marcelino, et al. (coord.), *Imágenes y discursos de la Modernidad II*. I.M.D, España, 2013.

- Estrada Ruiz, Marcos Jacobo (coord.), *Abandono escolar en el nivel medio superior en México. Políticas, actores y análisis de casos*. Universidad de Guanajuato, México, 2018.
- Estrada Ruiz, Marcos Jacobo y Sergio Jacinto Alejo López (coord.), *Caracterización e impacto de los telebachilleratos comunitarios en Guanajuato*. Universidad de Guanajuato/ Colofón, México, 2018.
- Ezcurdia, José (coord.), *Autonomía y formación*, Universidad de Guanajuato, México, 2008, t. 3 (*Configuraciones Formativas*).
- Ezcurdia, José (coord.), *El estallido del concepto de formación*, Universidad de Guanajuato, México, 2006, t. 1 (*Configuraciones Formativas*).
- Ezcurdia, José (coord.), *Formación y praxis*, Universidad de Guanajuato, México, 2007, t. 2 (*Configuraciones Formativas*).
- Ezcurdia, José (coord.), *Poder y formación*, Universidad de Guanajuato, México, 2010, t. 4 (*Configuraciones Formativas*).
- Galván Martínez, María Guadalupe, Luis Jesús Ibarra Manrique, Sylvia Catharina van Dijk Kocherthaler y Maribel Lozano Reyes, *(Re) descubriendo los significados de las prácticas docentes*. Universidad de Guanajuato, México, 2016.
- García González, Carlos M. (coord.), *¿Quiénes son los estudiantes? Fibras, hilos y tramas formativas. Estudios antropológicos, filosóficos y sociológicos*. Universidad de Guanajuato, México, 2008 (*Cuaderno de Investigación: Figura-ciones*).
- García González, Carlos M. (coord.), *La formación en ciencias. Encrucijada: Cultura y Modelo Pedagógico*. Universidad de Guanajuato, México, 2007 (*Cuaderno de Investigación: Figura-ciones*).
- García González, Carlos M. (coord.), *Simulacros y simulaciones. La formación pedagógica para el analfabetismo científico y una modesta proposición en didáctica situada para las ciencias*, Universidad de Guanajuato, México, 2008 (*Cuaderno de Investigación: Figura-ciones*).
- Girón Sifuentes, Juan José y Emilia Recéndez Guerrero (coord.), *La Constitución a un siglo. Claroscuros en la educación y las humanidades*. Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2018.
- González García, Javier (coord.), *Alfabetización emocional a través de las artes*. Fontamara, México, 2016.
- Guerrero Agripino, Luis Felipe, et al. (coord.), *Primer foro internacional Interdisciplina y espacios sustentables*. Universidad de Guanajuato, México, 2011.
- Hernández Díaz, José María (coord.), *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica (ss. XVI-XXI)*. Hergar Ediciones Antema, España, 2012.
- Hernández Orozco, Guillermo, Francisco Alberto Pérez Piñón y Jesús Adolfo Trujillo Holguín (coord.), *Acercamientos a la historia de la educación. Diálogos, autores y fuentes en la construcción del conocimiento histórico*. Universidad Autónoma de Chihuahua, México, 2017.

- Hernández Ulloa, Abel Rubén (coord.), *Epistemología y formación: horizontes de investigación*. Universidad de Guanajuato, México, 2011.
- Ibarra Manrique, Luis Jesús (coord.), *Procesos Educativos: Miradas Institucionales*. Universidad de Guanajuato, México, 2009.
- López Arellano, Marcela, *El libro de la muerte. Miradas desde un museo universitario*. Universidad Autónoma de Aguascalientes/Museo Nacional de la Muerte, México, 2017.
- Martí Reyes, Mireya, *Paisajes musicales. Investigación del origen y desarrollo de las bandas de viento del estado de Guanajuato*. Fundación Organizados para Servir A.C., México, 2018.
- Martínez de la Rosa, Alejandro (coord.), *Identidades y patrimonios. Encrucijadas entre lo material y lo intangible*. Fontamara / Universidad de Guanajuato, México, 2016.
- Medrano de Luna, Gabriel y Efraín Rangel Guzmán (coord.), *Hacedores de danza. Danzas tradicionales de México*. Universidad de Guanajuato/Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 2017.
- Medrano de Luna, Gabriel y Graciela Gutiérrez Cervantes, *Ánimas que no amanecen. Música y relatos arribeños de don Antonio García Galván*. Universidad de Guanajuato/Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morevallado Editores, México, 2014.
- Medrano de Luna, Gabriel y Gustavo Herón Pérez Daniel (coord.), *En pos del texto. Homenaje a Herón Pérez Martínez*. Universidad de Guanajuato/Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 2017.
- Medrano de Luna, Gabriel y José Lubín Torres Orozco (coord.), *Todavía soñamos. Cultura y patrimonio en Latinoamérica*. Universidad de Guanajuato/Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, México, 2017.
- Medrano de Luna, Gabriel y Luis Omar Montoya Arias, *Historia social de las músicas populares latinoamericanas. Una visión desde México*. Universidad de Guanajuato, México, 2016.
- Medrano de Luna, Gabriel y Luis Omar Montoya Arias, *La música nortehña mexicana*. Universidad de Guanajuato, México, 2016.
- Medrano de Luna, Gabriel y Pedro del Villar Quiñones, ... *niño que no juega no es niño. Estudios sobre los juegos y juguetes populares*. Universidad de Guanajuato, México, 2015.
- Medrano de Luna, Gabriel, *Como me lo contaron se los cuento. Leyendas de Aguascalientes*. Secretaría de Cultura–Instituto Municipal Aguascalentense para la Cultura, México, 2017.
- Medrano de Luna, Gabriel, *Como me lo contaron se los cuento. Leyendas de Guanajuato*. Secretaría de Turismo de Guanajuato/Universidad de Guanajuato, México, 2017. [1ª reedición].
- Medrano de Luna, Gabriel, *Sshinda. El mágico mundo de un juguetero tradicional de Guanajuato*. Universidad de Guanajuato, México, 2016.
- Recéndez Guerrero, Emilia, et al. (coord.), *Diálogos interdisciplinarios sobre las mujeres: historia, arte, literatura*. Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2009.

- Recéndez Guerrero, Emilia, Juan José Girón Sifuentes, Verónica del Carmen Murillo Gallegos y Marcelino Cuesta Alonso (coord.), *Diálogos contemporáneos en las humanidades. Educación, historia, filosofía*. Universidad Autónoma de Zacatecas/Universidad de Guanajuato, México, 2013.
- Recéndez Guerrero, Emilia, Norma Gutiérrez Hernández y Diana Arauz Mercado (coord.), *Presencia y realidades. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género*. Universidad Autónoma de Zacatecas, México 2011.
- Recéndez Guerrero, Emilia, Norma Gutiérrez Hernández, Diana Arauz Mercado y Cirila Cervera Delgado (coord.), *Voces en ascenso. Investigaciones sobre mujeres y perspectiva de género*. Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 2010.
- Rodríguez de la Rosa, Héctor Efraín, Diana del Consuelo Caldera González y Miguel Agustín Ortega Carrillo (coord.), *El aprendizaje colaborativo en el análisis organizacional*. Pearson Educación, México, 2012.
- Rodríguez Guzmán, Lucía (coord.), *Opciones de desarrollo sustentable para las mujeres y sus familias*. Universidad de Guanajuato, México, 2014.
- Sánchez Martínez, Manuel (coord.), *El patrimonio cultural fúnebre de la ciudad de Guanajuato*. Universidad de Guanajuato, México, 2015.
- Santacruz Oros, Leticia (coord.), *Educación, Estado y Sociedad*. Universidad de Guanajuato, México, 2004.
- Universidad de Guanajuato, *Vamos a leer un cuento: el papel de los papás y las mamás en la educación*, tr. y ed. Morelos Torres Aguilar y Abel Rubén Hernández Ulloa. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Universidad de Guanajuato, México, 2014.
- Van Dijk Kocherthaler, Sylvia Catharina et. al., *Situación de la niñez en el Estado de Guanajuato. Hacia una cultura de derecho*. Universidad de Guanajuato, México, 2006.
- Van Dijk, Sylvia, *Las voces de niños, niñas y adolescentes sobre el impacto del proceso migratorio. Reporte de investigación, julio 2005*. Universidad de Guanajuato, México, 2006.

Huellas académicas. El Departamento de Educación a medio siglo: trayectoria y desafíos se terminó de editar en noviembre de 2019, en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato, Gto., México.

La edición estuvo a cargo de la Coordinación Editorial de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus Guanajuato.

El 2018 quedará entre los años más significativos para quienes forman parte de la comunidad del Departamento de Educación de la Universidad de Guanajuato (DEUG), dado que estuvo dedicado a conmemorar el 50 aniversario de su fundación. Entre los propósitos de la serie de actividades para la celebración se encuentra la publicación de este pequeño libro. La pretensión es mostrar una parte de la vida institucional del Departamento, recorriendo algunas de sus etapas representativas.

Se trata de un magnífico esfuerzo que las propias autoras reconocen no como la historia del DEUG, sino como un acercamiento inicial a la misma, siguiendo un propósito más de divulgación que de investigación. No obstante, este trabajo tiene la fortaleza de haber derivado en buena parte de la labor de un equipo de profesoras que incursionó en la memoria histórica contenida en el Archivo de Concentración de la Universidad, dato que no puede ser desestimable.

En las páginas de este libro el lector encontrará una obra que surge de la humana necesidad de hacer un breve alto en el camino, reconocer lo andado y recordar los mejores momentos antes de tomar un nuevo impulso y seguir adelante. Esta es nuestra histórica condición.

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

